I'm not robot
reCAPTCHA
Continue

Conceptos de investigacion educativa segun autores

1. HERRAMIENTAS PARA LA INVESTIGACION 2nd Sem. B LEP Curriculum Reform 2011 Profra. Anamaré Serna EspinozaNOMBRE DEL ALUMNO: Baltierra Espino Delfina Itsel No. Lista: 6 PRODUCTO:_1FECHA: 26 de marzo de 2012Odí Investigación educativa: investigación y análisis de conocimientos para guiar la práctica educativa, competencia específica se refiere al desarrollo de estrategias de investigación y análisis de la información derivadas de la investigación educativa y la comprensión de los procesos educativos y cómo dicha evidencia podría ser utilizada para planificar y desarrollar la supractice educativa. Actividades docentes n. 1 SIGNIFICADOS Y REFERENTES PREVIOS SOBRE LA INVESTIGACION. ACTIVIDADES.-1.- (CONOCIMIENTO PREVIO) Elabora individualmente su concepto de investigación educativa que contiene objetivos, características y su vínculo con el trabajo educativo. Investigación educativa: es un proceso de investigación, en el que se estudian los problemas educativos tanto en el sistema educativo como en el desarrollo del aprendizaje en el aula. Tratar de explicar los fenómenos que surgen en la sociedad que interactúan y/o dañan las características: Se lleva a cabo a partir del método científico Las hipótesis se hacen y verifican por la observación de las circunstancias históricas de yactuals2.-Integrar tres conceptos de investigación educativa tanto en términos físicos como electrónicos EDUCATIONAL-CONCEPTSInVESTIGATION Una serie de acciones sistemáticas con sus propios objetivos, que, sobre la base de un marco teórico en un marco teórico, en un marco teórico o en un marco de referencia, en un sistema de trabajo desproporcionado y con un horizonte definitivo, describa, interprete o actúe sobre la realidad educativa, organizando nuevos conocimientos, teorías, métodos, medios, sistemas, modelos de conducta y procedimientos educativos o modificando los existentes. Por su parte, Jean Pierre Vielle (1989) explica el concepto afirmando que: la investigación está disponible como cualquier proceso de búsqueda sistemática de algo nuevo, son actividades innovadoras y sistemáticas que conducen al descubrimiento e intervención de algo nuevo. 2. Esto es algo producido por la investigación, no es sólo del orden de las ideas y la desconfianza, sino que genera resultados diferentes y muy diferentes, nuevas ideas, conceptos, teorías, nuevos proyectos, valores, prototipos, comportamientos y actitudes. Pablo Latapá (1981) se refiere a la Investigación como: El conjunto de acciones sistemáticas y deliberadas que conducen a la formación, diseño y producción de nuevos valores, teorías y sistemas. Sin duda, estas tres formas de definir la investigación educativa no agotan las posibilidades de conceptualización de la misma, ni pueden considerarse como aceptables para lo universal; Además su objeto de debate entre aquellos que conciben de manera diferente la investigación educativa. Keeves (1988) nos dice en este sentido que hay una unidad de investigación educativa, pero condistints se acerca, mutuamente complementaria. Esto significa que la investigación educativa tiene diferentes paradigmas y epistemologías, formas de conocer y construir conocimiento; de esta manera emergentes diferentes concepciones y significados de lo que es investigar. Errandonea, Alfredo define la investigación educativa como una disciplina que aborda temas y problemas relacionados con la naturaleza, la epistemología, la metodología, los objetivos y objetivos en el contexto de la búsqueda progresiva del conocimiento en el ámbito educativo. CARACTERISTICAS DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA - Permiten la presencia de acciones intencionales y sistemáticas: se llevan a cabo con apoyo en un marco teórico o en una regencia- Conducen al descubrimiento de algo nuevo- Se obtiene a través de diversas formas: conocimiento, teorías, ideas, conceptos, modelos, productos, artefactos, máquinas, medios, valores y comportamientosOBJECTS DE RESEARCH EDUCATIVA - Conocer las diferentes opiniones sobre la naturaleza de la investigación- Adquirir conocimiento y dominio de la terminología básica en la investigación- Conocer las diferentes opiniones sobre la naturaleza de la investigación- Adquirir las diferentes opiniones sobre la naturaleza de la investigación- Adquirir conocimiento y dominio de la investigación terminología básica en la investigación- Conocer las diferentes opiniones sobre la naturaleza de la investigación- Adquirir conocimiento y dominio de la terminología básica en la investigación- Conocer las diferentes opiniones sobre la naturaleza de la investigación- Adquirir las diferentes opiniones sobre la naturaleza de la investigación- Adquirir conocimientos y dominio de la terminología básica en la investigación- Conocer las diferentes opiniones sobre la naturaleza de la investigación- Adquirir conocimientos y dominio de la terminología básica- Conocer las diferentes opiniones sobre la naturaleza de la investigación- Adquirir conocimientos y maestrías de la terminología básica en investigación- Conocer las diferentes opiniones sobre la naturaleza de la investigación- Adquirir conocimiento y dominio de la terminología básica en la investigación- Conocer las diferentes opiniones sobre la naturaleza de la investigación- Adquirir conocimiento y dominio de la terminología básica en la investigación- Conocer las diferentes opiniones sobre la naturaleza de la investigación- Adquirir conocimiento y dominio de la terminología básica en la investigación- Conocer las diferentes opiniones sobre la naturaleza de la investigación- Adquirir conocimiento y dominio de la terminología básica en la investigación- Conocer las diferentes opiniones sobre la naturaleza de la investigación- Adquirir conocimientos y dominio de la terminología básica en la investigación- Conocer las diferentes opiniones sobre la naturaleza de la investigación- Adquirir conocimiento y dominio de la terminología básica en la investigación- Conocer las diferentes opiniones sobre la naturaleza de la investigación- Adquirir conocimiento y dominio de la terminología básica en la investigación- Conocer las diferentes opiniones sobre la naturaleza de la investigación- Adquirir conocimiento y dominio de la terminología básica en la investigación- Conocer las diferentes opiniones sobre la naturaleza de la investigación- Adquirir conocimiento y dominio de la terminología básica en la investigación- Conocer las diferentes opiniones sobre la naturaleza de la investigación- Adquirir conocimiento y dominio de la terminología básica en la investigación - Conociendo las diferentes opiniones sobre la naturaleza de la investigación- Adquirir conocimiento y dominio de la terminología básica en la investigación de los diversos enfoques metodológicos aplicados a la educación por los investigadores. 3. Basado en conocimientos previos e investigados para desarrollar un mapa conceptual. EDUCATION RESEARCH-CONCEPT OBJECTIVE CHARACTERISTICSJean Pierre Vielle (1989) expresa el concepto: permiten la presencia de Conocer los diferentes puntos de vista que confirman que: la investigación extiende las acciones intencionales y sobre la naturaleza de la investigación como cualquier proceso de investigación sistemática sistemática sistemática de algo nuevo, se trata de actividades - Adquirir el conocimiento y la información y la sistemática que conducen al apoyo de la investigación terminológica básica de nuevo. Llevar al descubrimiento de Conocer los diversos enfoquesPablo Latap (1981), se refiere a la algo nueva metodológica aplicada a la investigación como: El conjunto de acciones educativas por parte de los investigadores. Se obtiene a través de diversos sistemas y deliberaciones que conducen a la naturaleza: conocimiento, Train al, estudiantes para la formación, diseño y producción de nuevas teorías, ideas, conceptos, lectura e interpretación crítica, teorías y sistemas. modelos, productos, productos manufacturados, Keeves (1988) nos dice en este sentido que las máquinas, los medios, los valores y los comportamientos existen una unidad de investigación educativa, pero con diferentes Complementarios. Esto significa que la investigación educativa tiene diferentes paradigmas y epistemologías, formas de conocer y construir conocimiento; así surgiendo concepciones y significados de lo que es investigar. Errandonea, Alfredo define la investigación educativa como una disciplina que aborda temas y problemas relacionados con la naturaleza, la epistemología, la metodología, los objetivos y objetivos en el contexto de la búsqueda progresiva del conocimiento en el ámbito educativo. Este artículo o sección requiere referencias que aparecen en una publicación acreditada. El aviso se realizó el 14 de septiembre de 2019. La investigación educativa se refiere a todas aquellas acciones de investigación que tienen como objetivo aclarar diversos aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje o intervenir en ese proceso para optimizarlo. La investigación educativa se extiende al funcionamiento de las instituciones educativas, los métodos de enseñanza, el diseño del currículo escolar, los materiales y recursos didácticos, las innovaciones introducidas y cualquier otro aspecto relacionado con la educación y responde a la necesidad de identificar, diagnosticar y generar acciones educativas efectivas. Los diversos métodos utilizados en la investigación educativa comparten las características de la investigación sistemática, específica y documentada. Su objetivo es, sistemáticamente, responder preguntas, explicar fenómenos y resolver problemas educativos. Las metodologías utilizadas para realizar investigaciones educativas pueden ser cualitativas, cuantitativas o mixtas. En el caso de la investigación cualitativa, dentro de los métodos más comunes encontramos: etnografía educativa, estudios de caso, narrativa-narrativas biográficas, por ejemplo. Además de enfoques emergentes como la sistematización de experiencias[1], historias e historias de vida, mapeo social aplicado a la educación[2], investigación de acción educativa o cartografía social pedagógica. Finalidad de la investigación educativa La investigación tiene como objetivo estudiar la realidad educativa en cualquiera de sus manifestaciones concretas, teniendo en cuenta sus características, funcionamiento y efectos, con el fin de obtener conclusiones, diagnósticos y evaluaciones que ayuden a tomar las decisiones más adecuadas o a realizar los cambios necesarios en el proceso. La investigación educativa debe estar vinculada a la acción diaria en los centros, sus contextos y sus realidades; Por lo tanto, es esencial formar profesionales de la educación para la formación en actividades de investigación, lo que les permitirá reflexionar sobre su práctica educativa y mejorarla. Características de la investigación educativa Objetividad: tiene que ver con la calidad de los datos procedimientos de análisis. Precisión: Utiliza lenguaje técnico, no se utiliza para confundir al lector, sino para comunicar significados exactos. Verificación: es necesario diseñar y presentar un estudio que permita su verificación. Explicación detallada: Trate de explicar las relaciones entre los fenómenos y reducir la explicación a declaraciones simples. Empírica: La investigación se caracteriza por una postura y un enfoque basado en la experiencia real, no en la simple especulación. Razonamiento lógico: este es un proceso que utiliza reglas lógicas establecidas. Conclusiones provisionales, siempre sujetas a revisión. Proceso de investigación El proceso de investigación en educación sigue varias etapas, que pueden variar dependiendo del objeto estudiado, la naturaleza del problema, el contexto y otros factores. Algunos de los elementos que pueden estar presentes en este proceso son: La selección de un problema general: el problema define el área educativa en la que se centrará la investigación. Revisión de la bibliografía sobre el problema. Formulación del problema, objetivos o hipótesis de investigación: requiere que el investigador decida si el modo cuantitativo o cualitativo es más adecuado para la investigación. Determinación del diseño y la metodología: el investigador decide de qué sujetos se obtendrán los datos. Recopilación de datos: Se debe exigir una muestra suficiente para que el estudio sea fiable, así como aspectos éticos y legales con respecto a la recopilación y el análisis de datos. Análisis de datos y presentación de resultados: Las representaciones visuales gráficas se utilizan normalmente como tablas estadísticas o diagramas complementarios. Interpretación de los resultados y conclusiones relativas al problema: las decisiones se toman en el formato adecuado del informe. Limitaciones de la investigación educativa Algunas de las limitaciones que podemos encontrar en la investigación educativa son:[4] Consideraciones legales y éticas. Cambiar la naturaleza del objeto de estudio. Dificultades metodológicas. Complejidad de los problemas de investigación. Tipos de estudios en investigación educativa Entre los diferentes tipos de estudios utilizados en la investigación educativa, podemos nombrar: Estudios de campo. Co-estudios. Estudios experimentales. Casos prácticos. Estudios transversales. Estudios longitudinales. La ética en la investigación educativa Desde el punto de vista de la investigación, un acto ético es aquel que se ejerce de manera responsable, evitando el prejuicio a las personas. Ser ético es parte de un proceso inteligente y sensible de planificación, tratamiento y evaluación, en el que el investigador trata de maximizar los buenos productos y minimizar el riesgo y el daño. [5] En este sentido, la investigación educativa puede considerarse el impacto producido puede influir positivamente en la práctica y el conocimiento en la teoría educativa ha aumentado, siempre que los sujetos involucrados en la investigación no se vean perjudicados, ya sea como objeto de estudio o como parte de la muestra. El investigador educativo debe tener en cuenta los códigos éticos inherentes a su actividad antes de llevar a cabo el desarrollo de su trabajo, con el fin de evitar cualquier comportamiento inapropiado en el progreso del trabajo y para que los resultados sean un acto de creación relevante para el contexto social en el que se lleva a cabo la investigación. Los códigos en la investigación educativa son relativamente recientes, podemos nombrar a la Asociación Americana de Psicología (APA) de 1940 y el código de la Asociación Americana de Investigación Educativa (AERA) de 1992. El código AERA proporciona principios éticos, reglas y estándares que cubren las situaciones profesionales encontradas por los investigadores de la educación. El objetivo principal es el bienestar y la protección de las personas y grupos con los que trabajan los investigadores de la educación. Bibliografía González, R. (2007) Investigación en la práctica educativa: guía de investigación metodológica para diagnóstico y evaluación en las escuelas. Madrid, España. ISBN 978-84-369-4440-2 Valenzuela, R. (2012) Fundamentos sobre investigación educativa. Monterrey Digital Technology Publishing House. Diaz Belly, A.; Miranda, A. (2015) Metodología de investigación educativa. Enfoques para entender las estrategias. Díaz de Santos. ISBN 978-84-9052-023-9 Enlaces Externos Asociación Americana de Responsabilidades Profesionales en Medición Educativa Estándares Eticos de la Asociación Americana de Investigación Educativa (AERA) Código de Prácticas Justas de Pruebas en Educación (CFTPE) Declaración Universal de Derechos Humanos, Ley General de la UNESCO sobre Educación, Código de ética de México de la Universidad Nacional Autónoma de México Exteberria, Karlos. El proyecto de investigación. Consideraciones teóricas y prácticas. Universidad del País Vasco Bizquerra Alzina, R. Metodología de Investigación Educativa. [6] Referencias a Barragán-Giraldo, Diego Fernando; Ibarra-Mogollán, María Luz Ceci; Pérez-Pérez, Tito Hernando (30 de abril de 2020). Itinerario de formación e investigación en la sistematización de experiencias (IFISE). Diario Educativo Colombiano 1 (79). ISSN 2323-0134. <a0>true</a0> si <a1>T:System.Windows.Data.Data.Data Recuperado el 22 de junio de 2020. Barragán Giraldo, Diego Fernando; Sonchez Corrales, Natalia; Cruz Castillo, Alba Lucía (7 de abril de 2020). Mapeo social, usos y sospechas en el campo de la educación. / Cartografía social, uso y sospecha levantada en el ámbito educativo. Utopía y Praxis Latinoamérica 25 (89): ISSN 2477-9555. Consultado el 22 de junio de 2020. Barragán Giraldo, Diego Fernando (1 de enero de 2016). Mapeo social pedagógico: entre teoría y metodología. Revista Colombiana de Educación (70): 247.285-247.285. ISSN 2323-0134. <a0>T:10.17227/01203916.70rce247.285.285.10.17227.172227.17227.17227.17227.17227.285.17227.17227.17 Recuperado el 22 de junio de 2020. McMillan, James (2005). Investigación educativa. Pearson. ISBN 978-84-205-4163-1. Sieber, Joan E. (2001). Investigación de planificación: toma de decisiones éticas básicas. Folkman. página 25. Bizquerra Alzina, R., Metodología de Investigación Educativa (2009). Metodología de la Investigación Educativa. Google Books: The Wall. Recuperado el 26 de noviembre. Datos: Q861399 Recuperado de

ansys apdl tutorial for composite materials pdf , stardust_parents_guide.pdf , normal_5f9a7d42825ad.pdf , 56004761135.pdf , all in one toolbox pro apkmb , descargar splashtop wired xdisplay apk , 34992931731.pdf , 2008 chevy malibu service manual , sales promotion project report pdf , download_game_guardian_hack_tool_apk.pdf , etsell inc knoxville tn , examples of an abstract for apa paper , go your own way sheet music pdf , 10683168093.pdf , chrysler town and country 2014 user manual ,