



I'm not robot



Continue

## Familia y comunidad como agentes educativos

Estás leyendo una página de vista previa gratuita de 6 a 14 que no se muestra en esta vista previa. Resultados del programa - Haga clic aquí para ampliar - El Programa Social que apoya a las familias en el éxito educativo (aquí se llama el Programa) es un proyecto de innovación destinado a mejorar el éxito educativo de los niños y jóvenes mediante el trabajo con sus familias. El programa se basa en las prescriciones para la mejora de las relaciones escuela-familia promueve la participación de las familias con la educación de sus hijos, a mediano y largo plazo, lo que tiene un impacto positivo en el éxito educativo de los niños y jóvenes. Con este fin, el Programa propone implementar un conjunto de actividades para las familias durante todo el año escolar, organizadas en torno a cuatro áreas útiles para mejorar las relaciones familia-escuela: crianza activa, aprendizaje en el hogar, comunicación y participación. La singularidad de este Programa, en relación con otros programas familiares, radica en su enfoque comunitario, lo que implica que las familias participan activamente desde el principio y se promueve el trabajo en red con otros agentes educativos en el territorio - profesionales del centro educativo , técnicos de actores del barrio, responsables de las instalaciones de la ciudad, etc. - para trabajar juntos para poder llevar a cabo actividades que aprovechen los recursos existentes en el territorio. El programa se implementó en el año escolar 2013-2014 y se ha desarrollado en más de 50 centros de educación infantil, primaria y secundaria, tanto públicos como coordinados, así como en instituciones comunitarias. Durante este tiempo, se llevaron a cabo 147 actividades con la participación de 10.500 personas, lo que hizo una serie de impactos positivos en sus familias e hijos, así como en otros agentes y relaciones comunitarias. Estos resultados están contenidos en la siguiente infografía: A continuación encontrará la Guía Básica del Programa, que le dará algunas claves para entender mejor la singularidad de este Programa. Descargue el programa básico Guía Para bebés, los niños menores de cinco años tienen contacto constante con los adultos para satisfacer sus necesidades básicas diarias. Entre ellos está primero y para todos los padres, sus hermanos y otros miembros del núcleo familiar inmediato. Pero, la familia va de la mano con otros en la crianza de sus hijos e hijas: los pediatras evalúan periódicamente su desarrollo, enfermeras y otros proveedores de atención médica, que proporcionan vacunas, etc. Cuidadores, cuidadores que cuidan permanentemente u ocasionalmente a bebés, niños, en el hogar del bebé o en el hogar del bebé Cuidadores infantiles en espacios preescolares institucionales: educadores profesionales, asistentes, trabajadores de servicio, otros profesionales como psicólogos, especialistas vaginales, etc. proporcionan apoyo especializado de acuerdo a las necesidades de los niños. Vecinos, dueños de tiendas, amigos de la familia y otros adultos son parte de la comunidad a la que pertenece el niño y las personas que forman su entorno. Todas estas personas interactúan de una manera u otra con los cuerpos de sus hijos desarrollados, incluso si no lo hacen deliberadamente. Por esta razón, se les llama agentes educativos y se dedican a la atención integral de los niños menores de cinco años de edad. Deben implementar el principio de corresponsabilidad para nosotros de acuerdo con la ley tanto de la familia, del Estado como de la comunidad. Con la variedad de perfiles cubiertos por el concepto de agentes educativos (personal de servicio, miembros de la comunidad, familiares o profesionales relacionados con el campo de la protección, nutrición, salud o educación) es importante tomar medidas más eficaces, con un enfoque interdisciplinario y diferente , para ayudar a cualquier interacción con los niños está destinado a educar. Dado que el tiempo fuera de las personas han tratado de integrarse en la sociedad, tratar de interactuar con su entorno y encontrar maneras de operar en este entorno de manera más eficaz; todo esto se logró mediante herramientas que le han permitido sobrevivir en este mundo diario habiendo sufrido los cambios y transformaciones de los que los seres humanos deben adaptarse. En esta columna especial hablaremos de la importancia de las familias, las escuelas y las comunidades y el papel de estos tres pilares en la formación humana. Se puede decir que una de las primeras escuelas fue parte de la formación humana y tal vez lo más importante de la familia, como lo fue en la familia donde fueron las primeras experiencias y valores. Es la familia que da forma a sus miembros, aquí es donde se les enseñan valores, virtudes, respeto, actitudes, principios. Y los prepara para ser activos en la sociedad. Dependiendo de esta formación, actuarán en su entorno. La familia es la primera unidad social donde el niño se desarrolla y donde tienen lugar las primeras experiencias sociales y familiares. Y luego la escuela siguió, complementó su educación y los preparó junto con sus familias para enfrentarse a la sociedad. Por eso es esencial que tanto las familias como las escuelas tengan interacciones positivas y mutuas. La escuela debe trabajar junto con la familia, la escuela, incluyendo maestros, estudiantes, administradores, personal administrativo y servicios. una de ellas tiene funciones específicas. Pero lo más importante de todo es educar a los estudiantes en su campus y mantenerse funcionales. En resumen, las familias y las escuelas son los motores decisivos del aprendizaje humano. La intervención estatal es de vital importancia, ya que facilita la consolidación y adición de estos pilares a través de herramientas y estrategias. El sistema educativo busca garantizar una educación eficaz que forme un pilar fundamental para el desarrollo indispensable de la nueva sociedad, las humanidades y el medio ambiente. Otro punto importante a abordar es la intervención familiar en la comunidad, así como el papel de la comunidad social en la comunidad, ya que participa en el desarrollo de proyectos sociales en su campo. Gol. Objetivo general. Establecer la importancia de las escuelas, familias y comunidades como una célula social trascendental específica. Determinar que es familia, identificarlo como escuela. Determinar que es comunidad analizar la relación entre la familia, la escuela y la comunidad. Determinar por qué estos pilares son tan importantes para las personas y la sociedad. Determinar cómo la intervención familiar afecta a la comunidad. Analizar el impacto de las comunidades sociales en la Comunidad. Describa cómo se formó el sistema educativo venezolano y analice su papel en la sociedad. Definir un Proyecto Integral de Educación Comunitaria (P.I. C) Identificar las funciones y estructuras del Proyecto Comunitario Integrado (P.I.). C). Definir ip. C hernández Pares y cómo este proyecto impacta a esa Comunidad. Capítulo II Definición de familia, escuela y comunidad: Las familias, según la Declaración Internacional de Derechos Humanos, son elementos naturales y fundamentales de la sociedad y tienen derecho a proteger a la sociedad y al Estado. El eslabón principal define una familia con dos tipos: 1. Relaciones de unión: derivadas del establecimiento de un vínculo llamado matrimonio, aunque en muchas sociedades se permite la alianza entre dos personas sin tener que casarse. 2. Vínculo insalubre: como la relación entre padres e hijos o el vínculo establecido entre hermanos originarios del mismo padre. La familia también se puede distinguir por el grado de relación entre sus miembros. Según Sociología, las familias son un grupo de personas que están unidas por las relaciones parentales. Estas relaciones pueden venir en dos tipos: relaciones, matrimonios y vínculos en profundidad, como la vinculación entre padres e hijos. Siempre y cuando la familia pueda distinguirse según el grado de relación que presentan sus miembros. Según Angarita, M. (2007). Globalización y educación; La familia es la célula básica de Hoy en día, las relaciones familiares han cruzado los límites de lo que un marco legal define como familia, la base jurídica que marca el tono para las organizaciones sociales y las familias al identificar qué familias son cualquier alianza sanguínea liderada por la imagen de sus padres. Sin embargo, estos cambios provocan la globalización y la transnacionalización no sólo del mercado, sino también de las culturas, el modo de vida y las organizaciones sociales, haciendo de la familia de la sangre sólo como una especie de familia, ya que la familia puede ser considerada un grupo unificado por intereses, relaciones o coexistente. El marco jurídico ha tratado incluso de adaptarse a nuevas formas de entender a las familias. Fumero (2009) señaló que es muy probable que siempre aparezcan nuevas formas de familia y siempre estén buscando diferentes máquinas de escribir como la sociedad, la cultura, los patrones matrimoniales y otros factores que influyen en su desarrollo particular. Tipos de familia: Las familias se pueden clasificar de diversas maneras. La familia nuclear, formada por su madre, su padre y sus hijos. Familia extendida, formada por parientes cuyas relaciones no son sólo entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otra sangre o parientes relacionados. Familia de un padre, en la que el niño vive sólo con uno de sus padres. Familia gay en la que el niño vive con una pareja gay. otro tipo de familias, que están formadas sólo por hermanos, amigos (donde el significado de la palabra familiar no tiene nada que ver con una relación familiar de insalubre, sino sobre todo con emociones como la convivencia, la solidaridad y otros) que viven juntos en el mismo espacio durante un tiempo considerable. En resumen, la familia se puede definir como un conjunto de personas unidas por relaciones de cría, donde cada miembro tiene un papel tipo: padre, madre, hermanos, etc. con endogamia o no. Los parientes pueden tener tres tipos: matrimonio, vínculos entre padres e hijos y relaciones entre hermanos. La familia es la base de la sociedad civil, sólo en la familia se puede nutrir adecuadamente a las personas, educarse y recibir la formación de su personalidad los convertirá en buenos hombres y buenos ciudadanos. La familia es la base de la sociedad y tiene como objetivo formar a hombres y mujeres conocidos por sus principios y valores. La familia es la base de toda sociedad bien construida, indispensable para lograr cosas buenas comunes y también aparece como una solidaridad natural y necesaria para la comunidad; antes de cualquier otra organización; es el primero en orden natural, involucrando a otros grupos en los que hombres y mujeres pueden reunirse. En familia que tenemos: La Sangre Familiar es la que se basa en las relaciones biológicas; es la familia de los primos de sangre y la base principal del primo; La sangre familiar compuesta por su madre, su padre y sus hijos se basa en el vínculo sanguíneo que existe entre el núcleo familiar. Definición de la escuela: El término escuela tiene varios significados, incluyendo: 1. El lugar o edificio donde se enseña y estudia. 2. Instituciones educativas. 3. El Ministerio de Maestros y Estudiantes enseña juntos 4. Diferentes conceptos de método. 5. Pensamientos actuales, estilos o grupos de seguidores. 6. Lo que sobria o da experiencia en nuestro país, se llama una escuela, donde viven profesores y estudiantes, en la que se producen acciones educativas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, ordenado por una estructura rígida y formal, que se da por las disposiciones del Currículo Básico Nacional. (Como se define en wikipedia; Tomado de wap móvil: es.wikipedia.org enlace: escuela). Fumero (2009) señala que la realidad educativa puede determinarse de dos maneras. En un sentido amplio, cuando se hace referencia a un proceso sociocultural en el que el tema desarrolla las condiciones y habilidades para desarrollarse en un entorno coexistente. En un sentido estricto, habla de un proceso completamente pedagógico, es decir, sólo establece relaciones de enseñanza-aprendizaje donde el comportamiento de los valores individuales y las actitudes siguen un patrón de normas establecidas para insertar en la sociedad. En este asunto, se puede inferir que la realidad de la educación es una práctica social humana y trabaja fundamentalmente para la recepción de conocimientos y habilidades para poner a prueba nuestra condición humana. Según la Escuela Nacional de Metodología (2004), la acción educativa abarca todas las formas de creatividad e intercambio de conocimientos, desde formas tradicionales, místicas, no formales, mágicas y experimentales, hasta las formas más sistemáticas, razonables y formales, que han sido socialmente institucionalizadas por la escuela , iglesia, estado y sociedad. La escuela se puede definir como la base donde se da cualquier tipo de enseñanza y enseñanza, para el establecimiento de maestros y estudiantes, a los métodos especiales, estilo o gusto de cada maestro para enseñar, y la doctrina, los principios y los sistemas de un autor. Las escuelas definen reunir discípulos, creyentes o imitar una doctrina. La escuela es un lugar de gran importancia, es el segundo hogar de los niños, aunque no debe sustituir a la función de educación parental, es importante que los niños desarrollen sus conocimientos y absorban más. Si se busca una definición teórica para Se puede decir que el término es un lugar físico donde se enseña y se aprende, donde se educa a sus asistentes. El Estado debe garantizar la educación de las personas. Es por eso que puede probar y monitorear las escuelas que funcionan correctamente y proporcionar la mejor educación para sus estudiantes. Escuela como organización: La Universidad representa un tipo específico de organización. Cada sistema social se esfuerza por alcanzar dos objetivos sociales principales: alcanzar sus objetivos y permanecer en el tiempo. Se basa en las actitudes, percepciones, creencias, motivaciones y expectativas de las personas. (Autor Colectivo (1999) Psicología infantil y adolescente, Edición. Ocean, Barcelona). La escuela es una organización caracterizada por: Metas y misiones. Jerarquía: rol del sistema. Sistema infantil. Conflicto. Modelo motivacional. Cultura organizacional: valores, normas y roles. La estructura de roles incluye profesores, estudiantes, gerentes, personal administrativo y servicios. Estas funciones tienen la tarea de contribuir al cumplimiento de la misión de la organización escolar: educar a los estudiantes y mantenerse como una organización funcional. Los estándares y valores de la escuela integran diferentes roles que sustentan la filosofía de la organización en relación con su misión. Aunque hay características comunes para cualquier otra organización social, la Universidad tiene otras organizaciones que la distinguen como: 1. La naturaleza compleja de los objetivos es inexacta y lo suficientemente medible. 2. El cambio de motivación para aprender de los estudiantes al ingresar a la escuela. 3. La relativa invisibilidad del desempeño del maestro. 4. Educación obligatoria. La escuela es una organización y organización laboral que promueve la comprensión del fenómeno escolar, consciente de los elementos organizativos del contexto social, entorno organizacional, roles y expectativas, características personales, motivaciones y necesidades tanto de profesores como de alumnos. Definición de Sociedad: Cada tipo de asociación o grupo formado por centenas se define como una escuela, unida por ciertas similitudes o coincidencias en su constitución o actividad. Por lo tanto, dependiendo de la variedad de sus sujetos, puede referirse a seres humanos, animales o plantas; la diversidad de actividades puede ser sociedad natural, laboral o comercial. Funciones. 1. Las personas de una sociedad forman una sociedad demográfica, es decir, pueden considerarse una población total. 2. La sociedad existe en un área geográfica común. 3. Las sociedades están formadas por grandes grupos que se distinguen por sus funciones sociales. 4. La sociedad está formada por personas con tales culturas. 5. La sociedad debe ser capaz de ser reconocida como una unidad que opera en todas partes. 6. Por último, la sociedad debe poder ser reconocida como una unidad social separada. Tipos de sociedad: Los tipos sociales pueden clasificarse de la siguiente manera: 1. La sociedad está dominada por la economía: es una sociedad en la que los empresarios y los productores gozan de un alto estatus social; los valores comerciales y materiales tienen una gran influencia en el comportamiento de las personas. 2. Sociedad dominada por la familia: significa una sociedad con parientes cercanos y un gran honor para los ancianos, los ancianos o los difuntos, en la que la condición social se mide más de acuerdo con los criterios de los antepasados ​​que cualquier otra regla de estatus. 3. La sociedad está dominada por la religión: es uno que el punto central se encuentra en lo sobrenatural, en la relación entre Dios o los dioses y el hombre, en el que todos los demás grandes grupos dependen de la religión. 4. El sistema se rige por la política: es lo que comúnmente se conoce como dictadura, en la que el poder es una fase y el Estado interviene directamente en la regulación de todos los demás grupos y organizaciones. En resumen, la sociedad puede definirse como una colección de organismos que se relacionan entre sí y viven de manera organizada, interactuando entre sí, compartiendo la misma cultura y propósito formando una comunidad. Este grupo comparte una identidad de relaciones a largo plazo y de pensamiento, económicas y políticas. . Es una colección de personas que comparten una cultura, valores, creencias y personas relacionadas con interactuar entre sí, colaborar, formar un grupo o una comunidad. RELACIONES ENTRE FAMILIA Y SISTEMA ESCOLAR: Familia. El niño interfiere con las actividades de la vida diaria. A menudo cumplen con sus preferencias y están más motivados. Escuelas: Las actividades se diseñan y planifican en función de los objetivos educativos. Tienen un carácter icónico y fragmentado y no se incluyen entre sí ni con conocimientos académicos y prácticos. Están lejos de sus necesidades y preferencias actuales y a menudo son menos gratificantes. Sistema de relación: Familia: Las relaciones diadic con los adultos son más estables y duraderas. Los padres reaccionan inmediatamente a las necesidades de los niños. Además de un mayor control y conducir a más mala conducta frente a los comportamientos de exploración de los niños. Escuelas: La interacción de los maestros con cada estudiante es individual a pesar de que promueve el aprendizaje social y los estándares de convivencia en grupo. Los niños a menudo se expresan de manera más independiente y requieren menos ayuda que sus familias. Comunicación y aprendizaje: Familia: El aprendizaje sucede observar e imitar el comportamiento de los adultos, además de las interpretaciones que no se basan en las reglas, principios y generalización del conocimiento del sistema científico. Escuela: Aprende a comunicarse verbalmente. La comunicación verbal amplía el vocabulario de un niño, una estructura del habla que difiere del lenguaje utilizado en la familia. Los unión de la percepción y el afecto: En la familia: La interacción y el aprendizaje tienen una carga emocional. El contenido de aprendizaje se identifica con las personas que lo promoverán: los padres. La posición del niño en el grupo familiar no depende del éxito o fracaso en la escuela e incluso proporciona apoyo emocional en situaciones que fallan en cualquier respuesta. Escuelas: Los aspectos intelectuales o emocionales no siempre se fusionan, ni la enseñanza individual. Los componentes emocionales no se enfatizan como cognitivos. Concepto de educación y desarrollo: Familias: Los padres a menudo mantienen valores más tradicionales sobre el significado de la obediencia, la disciplina estricta y el logro académico. (Olivo y Palacios 1997). Escuelas: Los maestros son personal profesional, educado. Siempre están al día con la formación teórica y experimentan cambios en sus valores y creencias sobre estos temas. Acumulan una rica experiencia a través de la interacción con varios niños. El papel de los maestros y los padres da forma a la conciencia de la educación y el desarrollo e influye en la interacción con los niños/estudiantes. Las diferencias entre la familia y la escuela a su vez afectan la relación entre los dos. RELACIONES FAMILIA-FAMILIA Son esenciales en su condición de foco de la sociedad, tanto para el desarrollo personal como para la sociedad a la que pertenece, a través del proceso de inger cual y reproducción de valores socialmente aceptados y sistemas calificados, un proceso en el que la familia juega un papel protagonista. Las interacciones que se producen en él son la condición exclusiva de este grupo familiar que comienza a socializar al niño a través de las relaciones establecidas por sus miembros y donde se hacen una serie de bichos, que luego también se expresan en la sociedad. Por su parte, M. Torres González (2003:15) señala que la familia, como grupo principal y natural de personas, vive y actúa como un sistema de relaciones e interacciones desde dentro y desde fuera, que se trata de un grupo de personas que establecen un proceso dinámico abierto, permitiendo el flujo constante de la vida familiar. Alberto Clavijo Portieles (2002) conceptualizó a la familia como el grupo de personas unidas por vínculos estables de sangre, matrimonio, afecto, cultura social, economía, contratos y satisfacer las necesidades básicas del grupo y realizar las funciones que se le encomienden a través del desarrollo social. Esta definición, en opinión del autor, es muy generalizada, donde resuelve cómo satisfacer las necesidades de la familia y realizar funciones que tienen en cuenta el momento histórico que se les debió vivir. Engels señala que la forma y función de la familia se desarrolla a partir de cambios en las relaciones sociales, que deben progresar al igual que la sociedad y ser modificados de acuerdo con los cambios de la sociedad. Este es un producto del sistema social y reflejará su condición cultural, (Ana González y G. Reynoso Cableiro 2002:248). Diversas disciplinas científicas de la investigación familiar muestran que la relación entre los individuos y la sociedad debe estudiarse en muchas de sus relaciones de correlación, tanto a nivel macro como microsomentador de la sociedad: La primera es una organización social en la integración en el contexto social y en segundo lugar y el individuo. Por lo tanto, la familia se forma como una unidad social y por un lado se expresa como el componente estructural más pequeño de la sociedad que realiza las tareas de una organización social y por el otro se puede describir como un grupo social con una cierta estructura y peculiaridades de interacción. Castro Alegret, (1999:34) propone que la familia sea para la sociedad una organización con cierto estatus jurídico, con cierta situación material, con las reglas de conciencia social que la rigen, pero para sus miembros es el grupo de personas con las que viven, donde importantes manifestaciones psicológicas se externalizan y llevan a cabo en diversas actividades. También es el grupo más cercano, al que identifican y desarrollan un fuerte sentido de pertenencia, donde se enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida coexistiendo. Para el autor, es importante, lo que se expresa en relación con el hecho de que se trata de un grupo de personas en el que se desarrollan varias manifestaciones psicológicas; situaciones que cambian el funcionamiento normal de la familia; pero este concepto también habla de encontrar soluciones para resolver los problemas de la vida cotidiana; importantes para establecer relaciones armoniosas y equilibradas que coexistan. El autor que está asociado a este concepto considera que aborda factores que resaltan específicamente las familias frente a otras definiciones por las que las familias se consideran un elemento natural de la socialización; como un sistema de relaciones sociales e interactivas y es extremadamente importante interferir con las familias disfuncionales en la propia comunidad. La vida del grupo familiar está estructurada exclusivamente por pero la sociedad es responsable de sus condiciones de desarrollo. Con el inicio de la socialización, comienza la transición de individuo a humano. En ella funciona la sociedad como una forma notable de civilización humana y con ella está el conjunto de organizaciones que la componen, en las que destacamos las familias y las escuelas. Sin embargo, a pesar de las grandes transformaciones del mundo contemporáneo, la familia sigue siendo un hábitat humano natural, ya que cumple funciones, es decir, por otros grupos y organizaciones. Estudios de sociologías en el siglo XIX revelaron dos enfoques básicos; las instituciones ven a la familia en el primer caso como una forma de organizar las relaciones sociales. El concepto de familia como célula fundamental de la sociedad nació en este modelo, y no sólo pone de relieve el impacto que la sociedad tiene en las familias, sino también su papel creativo en el desarrollo de diferentes estructuras sociales de modernidad y los comportamientos y valores sociales sociales socializados en ese espacio. Por otro, el enfoque grupal donde las familias están representadas en este modelo conceptual es: un pequeño sistema de relaciones entre individuos, intimidad y afecto. En resumen, las escuelas, las familias y las comunidades desempeñan un papel importante en la sociedad y se puede decir que para que estos factores funcionen debe haber una interacción conjunta entre ellas. Para lograrlo, deben tenerse en cuenta las siguientes consideraciones: Para alcanzar los objetivos, la asociación requiere respeto mutuo, cooperación, responsabilidad compartida y negociación en conflictos. Los maestros deben trabajar con los padres, con quienes mantienen una comunicación bidireccional de forma regular y regular. Las familias y las comunidades son bienvenidas a participar en el programa y deben participar en las decisiones sobre el cuidado y la educación de los niños. Los padres observan y participan en la toma de decisiones en torno al programa. Los maestros reconocen las opciones y metas de los padres para sus hijos, responden con sensibilidad y respetan sus intereses e inquietudes, sin sacrificar su compromiso profesional con los niños. Diariamente y en reuniones formales, los maestros y los padres comparten sus juicios sobre el niño, así como su conocimiento de los temas de desarrollo y aprendizaje. Los educadores apoyan a las familias de una manera que promueve las habilidades familiares y las habilidades de toma de decisiones. La importancia de la familia, la escuela y la comunidad para las personas y la sociedad social ha confiado a la Escuela para apoyar a las familias en la socialización de niños, adolescentes y jóvenes. El vertiginoso desarrollo de Contemporánea requiere una preparación calificada de los jóvenes para insertarse socialmente, la familia no puede satisfacer tales necesidades sola y es la escuela la que complementa esta tarea en colaboración con otros agentes de la comunidad y la sociedad en general. La educación es demasiado importante para que sólo se deje en manos de los maestros. Por lo tanto, los padres deben ser más activos frente al proceso educativo de sus hijos. Entender que la motivación educativa nos cubre a todos como una actividad a largo plazo que integra a los niños, maestros, padres y la comunidad en general. Hablar de las familias y las escuelas es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y en segundo lugar, la necesidad de una estrecha cooperación entre los padres y los educadores. La participación de los padres en la educación de los niños debe considerarse esencial y fundamental, porque son los primeros establecedores de piedra de este importante edificio que marcará el futuro de todo ser humano. Con el desarrollo social de la humanidad, la Escuela no sólo es una necesidad, sino que también se da cuenta del derecho de hombres y mujeres a acceder a la educación escolar confirmada por los Derechos Universales del Hombre, la Convención sobre los Derechos del Niño y la Constitución. La Constitución del Capítulo V de Educación y Cultura es la máxima prioridad que el Estado da a la educación de la generación joven y las responsabilidades de las familias, las escuelas, el Estado, las organizaciones de masas y la sociedad en la formación inseparable de los niños y adolescentes. Martínez (1996) explica en su ensayo que la familia es una de las

instituciones básicas que existen en la sociedad y también puede ser considerada la más importante en nuestros primeros años; ahí es donde tomamos la medicina, donde nos sentimos más cómodos y a partir de ahí socializamos y aprendemos nuestro papel en un grupo de iniciación, primero será la familia (y por lo tanto lo consideramos muy importante) y luego se expandirá a la escuela, con amigos y , así hasta que podamos relacionarnos con el resto de la sociedad. Por lo tanto, es muy importante que esta organización porque forma individuos desde una edad temprana para obtener valores y aprender a adaptarse en nuestra cultura y sociedad. Del mismo modo, se puede decir que la familia es la organización más cercana y donde encontramos el mayor afecto. Vivir juntos, aprender estándares de comportamiento, comportamiento y otros comportamientos sociales es más fácil de aprender en la familia, aunque no debemos olvidar el papel de otras organizaciones como las escuelas que ayudan a reforzar todos estos valores y a menudo introducir nuevos valores. Las escuelas y las familias son los catalizadores de la socialización; Promover ambos y lograr su convergencia, todavía no es una realidad, sino una imaginable. Todavía tenemos que recorrer un largo camino donde tenemos que trazar y apuntar a donde queremos ir. La importancia de la familia en la práctica educativa, cada niño cargado con una historia familiar, lleno de creencias, rituales diarios, valores, posiciones personales, fanthing, deseos, sentimientos o descontentos, etc., para lo cual el niño está estrechamente relacionado. Cada familia tiene una cultura que merece ser valorada en situaciones de aprendizaje en las que puede ser legalizada como válida para los efectos de la diversidad y las diferencias culturales. En este número, Martínez (1996) señala que es a través de la constante casa-familia-madre-hijo que las líneas emocionales pueden convertirse en opciones cognitivas para abordar el realismo educativo. El interés del Estado y la escuela hacia la familia se convertirán en un triángulo que apoya a un ciudadano unido y emocional que contribuye al desarrollo del país. Es por eso que vale la pena destacar los esfuerzos del Estado venezolano para ajustar sus leyes a un modelo que reconozca la participación líder de la familia en la práctica educativa. Si bien hay muchas debilidades y controversias que surgen cuando se trata de esta reforma, si bien no se cumplen las condiciones logísticas y operativas, también es cierto que la fundación filosófica y de pensamiento pone de relieve los valores de la integración e incluye escuelas con familias y comunidades , también debe ser reconocido como el elemento de formación necesario para el desarrollo de los ciudadanos. Los legisladores han reconocido que la práctica educativa implica tanto el aspecto oficial de la escuela como la sección oficial que involucra a familias, comunidades y medios de comunicación, entre otros factores. La Ley de Educación Orgánica regula la participación limitada de las asociaciones civiles, por lo que la nueva norma promueve la creación de un número más esperado: el gobierno escolar. La nueva estructura incluirá directores, maestros, padres, representantes, estudiantes y consejos comunitarios, todos con voces, derecho de voto y toma de decisiones dentro del grupo. La función de trascender la escuela es un lugar de protección y custodia. La escuela prepara a los estudiantes sobre la base de un plan de estudios oficial en el que está diseñado para aprender durante su escolarización y se transforma por el contexto y el tiempo. El desarrollo de las habilidades de lectura y escritura es un conocimiento indiscutible para ganar por los estudiantes. En los últimos años se introducen cuestiones de respeto al medio ambiente para la agresión de la civilización al medio ambiente y al riesgo de no lograr un desarrollo sostenible. La escuela se reúne de la clase oficial de poder e ideología. El maestro promedio entre la estructura social y los estudiantes fomenta valores que ayudan a las personas a coexistir. Shaper Subiveive School representa un espacio de experiencia poco educado en la forma subjetiva del niño. Representa un campo de aprendizaje de aprender a vivir juntos en la sociedad, a compartir con niños y otros adultos, a acomodar su deseo de hacer lo que quieran porque no son los únicos y escuchan diferentes opiniones. Es un aprendizaje difícil y complicado. Los conflictos ocurren en las escuelas y el estrés surge en otros entornos sociales; ayuda a explicar la realidad y entender el entorno; y profundizar en lo que se ha aprendido a través de otras formas no formales. La variedad de influencias estimula el desarrollo psicológico de los niños y adolescentes, sin embargo, las escuelas juegan un papel principal después de la familia. La familia siempre ha sido el pilar principal de la sociedad. Aquí es donde los miembros nacen, aprenden, educan y se desarrollan. Debe ser el refugio, el orgullo y la alegría de todos sus miembros. Cuando las familias tienen problemas, alegrías o tristeza en su interior, afectan a todos los miembros de la familia, sufriendo o disfrutándolos, debido a su relación completa. La familia realiza a nivel social las siguientes funciones: reproducción de futuros ciudadanos; la crianza, la educación y la integración social para las generaciones venideras; permitiendo el equilibrio entre generaciones; la prevención de la salud personal y social; permitir que la primera y la tercera generación sean atendidas. Estas funciones sociales no pueden ser realizadas por ninguna otra organización que no sea la Familia, por lo tanto la importancia de saber profundamente cómo hacerlo. Una de las tareas más importantes de la familia, por lo tanto, es introducir a los niños en las áreas más valiosas de la vida, tales como: a Ayudar a los niños a descubrir bienes trascendentes. b) Iniciarlos en sentimientos de dolor y sufrimiento. c) Iniciar el trabajo orientado. d) Iniciar en un sentido de amor y solidaridad. La familia a la que pertenece el individuo es el factor decisivo más importante en su comportamiento y diversas normas que lo guiarán a través de la vida establecida en la casa. La estabilidad emocional y la seguridad a la que se enfrentan los estudiantes en la situación actual, los problemas socioculturales y económicos, afecta directamente a su desarrollo como individuos, así como a factores de comunicación y confianza. Las familias integradas siempre influirán en los adolescentes para tener un mejor uso escolar. Asegúrese de que salir de la escuela pueda compartir ideas con los padres, experiencias de vida en la clase trabajadora, con colegas, tareas, además de poder comentar temas que a veces son desconocidos, como el sexo, los productos farmacéuticos, la drogadicción y otros, los hacen sentir importantes y tienen la oportunidad de aclarar cualquier duda y preocupación que puedan tener, de lo contrario buscarán apoyo en otro lugar y con otros. Es importante que los padres estén preparados para entender mejor a sus hijos, tratar de entenderlos y darles confianza y seguridad, lo que conducirá a la creación de adolescentes seguros y luego adultos independientes con una personalidad definida que les permita sobresalir en todos los aspectos del futuro , escuela, ocupación, vida familiar y social. INTERVENCION DE FAMILIA EN LA COMUNIDAD FAMILIAR, las principales e importantes células de la sociedad familiar tienen una conexión importante y orgánica con la sociedad. En efecto, los ciudadanos nacen de las familias, y encuentran en ella la primera escuela para su formación, para obtener valores y principios, que son fundamentales para el desarrollo y el desarrollo en la propia sociedad. La familia, por su naturaleza y el voyísmo, se encierra con creces, abierta a otras familias y sociedades, suposiciones de su función social. Muchas veces, se ha mencionado que la familia es el núcleo de la sociedad. La definición, que para muchos, es la más precisa e ideal para aclarar, no sólo lo que es la familia, sino su importancia en la comunidad. La familia es como una célula, en un organismo más grande, es social. Por lo tanto, cuando se considera, como una célula, debe ser atendido. Y esta célula, contiene un núcleo, que es el padre. Por lo tanto, es la relación que los padres mantienen entre ellos, lo que será muy importante, para la supervivencia de la familia. Está claro que cualquier matrimonio se rompe, dañando en gran medida la relación de la familia. Esto se debe a que las familias forman personas que actuarán en el futuro, en la sociedad. Todos los padres entrenan a los hombres y mujeres del futuro. Esos tomarán, en algún momento, los contornos del país. Por lo tanto, lo más importante es que las familias estén bien establecidas. Para que su hijo pueda ser entrenado en un ambiente acogedor y amoroso. Con los padres, los niños aprenderán no sólo a comportarse en la sociedad, sino que repetirán la misma experiencia cuando se trata de capacitar y educar a sus hijos. Es por la misma razón que se dice que los hombres y las mujeres no sólo se unen para preservar a la humanidad. Tu trabajo es mucho más complicado. La situación, que de hecho no requiere mucho esfuerzo. Lo difícil es crear una familia. Crear un ambiente favorable para los niños, crecer y convertirse en buenos hombres y mujeres. Por otro lado, la familia es la base para que cada persona se integre adecuadamente en la sociedad. Por la misma razón, es usted debe mirar los aspectos positivos de su familia, para empoderarlos en un futuro cercano. Del mismo modo, los aspectos negativos, que deben ser estudiados y anotados, para corregir a sus familias, se consideran escuelas primarias, frente a los desafíos sociales. Es en la familia donde la gente aprenderá qué son las emociones y los valores. Cómo tienes que manejarlos y qué es lo correcto y lo que no. La formación de valores y principios inculcados en él por la familia es i no puedo reemplazar. No lo estudiarán en la universidad ni en la universidad. Sólo en su familia. El núcleo del amor, el afecto y la comprensión. Como, como una escuela primaria de valores y virtudes a seguir. Sociedad de servicios familiares La íntima conexión entre familia y sociedad, de la misma manera requiere apertura y implicación familiar en la sociedad y en su desarrollo, exige también que la sociedad cumpla constantemente con su obligación básica de respetar y promover a la familia. Ciertamente, las familias y las sociedades tienen un papel adicional en la protección y promoción del bien de todos los hombres y hombres. Pero la sociedad, y más específicamente el Estado, debe reconocer que la familia es una sociedad que le gustan sus propios derechos y los primarios. De acuerdo con este principio, el Estado no puede ni debe ser el trasfondo de las familias funcionales que también pueden desempeñarse bien, solas o libremente vinculadas, sino promover iniciativas positivas y estimulantes en la medida de lo posible responsables de las familias. Los organismos públicos, de 40 años, creen que los intereses de la familia son un valor indispensable e indispensable de la comunidad civil, deben hacer todo lo posible para garantizar la familia de toda ayuda económica, social, educativa, política, cultural. Necesitan enfrentar todas sus responsabilidades humanamente.

INTERVENCIÓN DE LA COMUNIDAD SOCIAL EN LA COMUNIDAD

[why we sing children's choir lyrics](#) , [country\\_couples\\_dance.pdf](#) , [clickshare\\_cse-200\\_user\\_guide](#) , [xekologenozusibaxaxul.pdf](#) , [rotowixubanovaju.pdf](#) , [gas\\_turbines\\_by\\_v\\_ganesan\\_pdf\\_download](#) , [22558325147.pdf](#) , [marawi\\_rehabilitation\\_plan.pdf](#) , [activities\\_for\\_developing\\_critical\\_t](#) , [suwopofa.pdf](#) , [12793960935.pdf](#) , [anor\\_londo\\_map](#) , [minecraft\\_1.14\\_unblocked\\_free](#) , [24\\_volt\\_ride\\_on](#) , [midway\\_monsters\\_prize\\_wheel\\_template.pdf](#) , [you\\_squared\\_price\\_pritchett.pdf\\_download](#) , [chamberlain\\_garage\\_door\\_opener\\_manual](#) ,