


I'm not robot  reCAPTCHA

**Continue**



Résumé Lien vers divers titres: La maternelle ♦ la maternelle est une école de développement et de langue. Sa mission principale est de donner envie aux enfants d’aller à l’école pour apprendre, s’épanouir et affirmer leur identité. Ces premières années d’éducation jettent des bases éducatives et pédagogiques sur lesquelles reposent et développent les établissements d’enseignement des étudiants pour l’ensemble de la scolarité. La maternelle est un cycle unique d’éducation, fondamental pour la réussite de tous les élèves. Elle se caractérise par trois domaines principaux : une école qui s’adapte aux jeunes enfants, qui cherche à assurer leur sécurité émotionnelle et à développer leur confiance en soi Ecole, qui organise des méthodes d’enseignement spécifiques, les prépare à l’apprentissage de base, y compris le développement de leur langue, un élément important d’accès et de structuration de l’apprentissage dans une école où les enfants aiment apprendre, progresser et vivre ensemble. Source Education.gouv ♦ Les programmes d’enseignement sont organisés dans 5 domaines d’apprentissage : mobiliser la langue dans toutes ses dimensions pour agir en s’exprimant, comprendre par l’activité physique de l’action, s’exprimer, comprendre par l’activité artistique pour construire les premiers outils pour structurer sa pensée à explorer le monde. ♦ Eduscol: La maternelle, un service gratuit pour les familles, accueille tous les enfants à partir de 3 ans. Dès le début de l’année scolaire 2019, l’enseignement obligatoire commencera. Il s’agit d’un cycle unique qui est fondamental pour le succès de chacun (petite section, section centrale, et grande section). La scolarisation à l’école maternelle est d’autant plus cruciale qu’avant l’âge de 6 ans, de bonnes compétences linguistiques sont essentielles à la réussite des élèves. ♦ Conférence de Vivian Buisse, IGEN, sur le thème : Économie de la maternelle : Questions, Outils, Points de Vigilance, 16 décembre 2015 à l’ESEN Support Ressources Portal Eduscol offre des ressources de soutien pour la mise en œuvre du programme, des outils scientifiques et éducatifs, des situations en classe vidéo et du matériel pour organiser la progression de l’apprentissage sur 6 sujets. Educational ♦ The Soundtrack du 26 avril 2018 identifie quatre priorités pour renforcer les bases : lire, écrire, compter, respecter les autres. ♦ 2 recommandations pédagogiques sur Français langue et les mathématiques, où la maternelle est citée : ♦ la circulaire de rentrée 2019 : Priorités pour l’école primaire ♦ recommandations d’enseignement (29 mai Voir le programme avec des changements évidents Cette version du texte met en évidence les changements dans le programme d’études, en vigueur jusqu’à l’année scolaire 2019-2020 pour renforcer les leçons sur le changement climatique, la biodiversité et le développement durable. Téléchargez le programme consolidé, publié le 31 juillet 2020 au 31 juillet 2020 Ce programme d’études (1,46 Mo), élaboré en collaboration avec le Département des écoles franco-manitobaines et fondé sur la recherche, favorise un apprentissage linguistique authentique, durable et approfondi. Dans le cadre de ce cadre, le Ministère souhaite répondre à la nécessité de mettre à jour l’éducation dans le contexte de Français enseignement des langues dans Français écoles de programmation afin d’assurer la réussite scolaire et d’identification des élèves qui y assistent. Schéma conceptuel (113KO) Apprentissage de base et ressources internes et externes Tableau de progrès Apprentissage de base - Stades 1 à 5 (618KO) Ressources internes et ressources externes - Stades 1 à 5 (1,4 Mo) Table des connaissances linguistiques et textuelles - Étapes 6 et 7 (384K) Notes explicatives - Stades 6 et 7 ( 384KO) Document de référence (glossaire) , feuilles de référence et bibliographie) - Stades de 1 à 7 (384KO) Nous présentons six capsules d’entraînement dans le format vidéo. Ils vous permettront de comprendre la base et l’organisation des documents avant la publication du document complet. Pour trouver le programme complet de la maternelle, qui entre en vigueur début 2015, dans sept formats différents: La maternelle: un cycle unique, fondamental de l’ensemble de la loi sur la réforme de l’école crée un cycle unique pour la maternelle et souligne sa place fondamentale comme une première étape pour assurer le succès de tous les élèves de l’école, qui est juste pour tous et exigeant pour tous. Ce temps scolaire, bien qu’il ne soit pas obligatoire, crée les fondements éducatifs et pédagogiques sur lesquels repose l’avenir de l’apprentissage des élèves tout au long de l’éducation. La maternelle est une école bienveillante, encore plus que les étapes ultérieures des déplacements scolaires. Sa mission principale est de donner envie aux enfants d’aller à l’école pour apprendre, affirmer et développer leur identité. Elle repose sur le principe fondamental selon lequel tous les enfants peuvent apprendre et progresser. En faisant preuve de confiance en chaque enfant, la maternelle l’oblige à faire confiance à leur propre pouvoir d’action et de réflexion, à leur capacité d’apprendre et de réussir à l’école et au-delà. 1. Ecole Jeunes enfants Child, qui entre à la maternelle, possède déjà le savoir-faire, les connaissances et les idées du monde; dans sa famille et dans les différents lieux où il a fréquenté, il a développé les habitudes exercées par l’expérience et la formation que l’école prend en compte. 1.1. Une école qui accueille les enfants et leurs parents dès que l’enfant est accueilli à l’école établit un dialogue régulier et constructif entre les enseignants et les parents; cela exige une confiance mutuelle et des informations. Pour ce faire, le groupe d’enseignants identifie les moyens de communiquer avec les parents pour le bien-être et la réussite de la première éducation des enfants et attirer l’attention sur la diversité des familles. Cette relation permet aux parents de comprendre le fonctionnement et les spécificités de la maternelle (lieu de langue, rôle de jeu, importance de l’activité physique et artistique, etc.). L’expérience de la séparation entre l’enfant et sa famille nécessite l’attention de l’ensemble du groupe éducatif, en particulier pendant la première année d’études. L’apport quotidien est un moyen de protéger votre enfant. L’enseignant reconnaît chez chaque enfant une personne dans la création et un interlocuteur à part entière, quel que soit son âge. 1.2. L’école qui accompagne les transitions vécues par les enfants, la maternelle établit des ponts entre la famille et l’école tous les jours, le temps scolaire et le temps parascolaire. Il joue également un rôle clé dans ses relations avec les établissements de la petite enfance et les écoles primaires. Le groupe d’enseignants organise la vie de l’école en coordination avec d’autres membres du personnel, en particulier Withem (agents territoriaux spécialisés des jardins d’enfants). La langue entre le temps scolaire, la nutrition et le temps de garde d’enfants dans le contexte des soins parascolaires devrait être élaborée avec toutes les parties prenantes afin de promouvoir le bien-être des enfants et d’assurer la continuité de l’éducation. En maintenant ses spécificités, la maternelle offre la meilleure relation avec les différents lieux d’admission et de formation pendant la journée, la semaine et l’année. Il établit des relations avec des partenaires extérieurs à l’école, notamment dans le cadre de projets éducatifs territoriaux. Elle travaille en consultation avec l’école primaire, en particulier avec le cycle 2, pour mettre en œuvre une réelle continuité de l’éducation, des soins individuels pour les enfants. Il s’appuie sur Rased (un réseau d’outils spécialisés pour les étudiants ayant des besoins spéciaux) pour ou l’absence de parents, d’agir sur la base de la réalité, de créer de la fiction et de développer leur imagination, d’effectuer un comportement moteur, d’expérimenter des règles et des rôles sociaux différents. Il favorise la communication avec d’autres personnes et la construction d’amitiés fortes. Il prend de nombreuses formes : jeux symboliques, jeux d’exploration, jeux de construction et de manipulation, jeux collectifs et jeux de société, jeux fabriqués et inventés, etc. Le Maître donne à tous les enfants assez de temps pour déployer leurs activités de jeu. Il les regarde dans leur jeu gratuit pour apprendre à mieux les connaître. Il offre également des jeux structurés qui visent explicitement à l’apprentissage spécifique. 2.2. Apprendre, penser et résoudre les problèmes pour provoquer les réflexions des enfants, l’enseignant fait face à des problèmes à leur portée. Quel que soit le domaine de l’apprentissage et le temps de la vie en classe, il met l’accent sur les situations qui posent des questions ouvertes auxquelles les enfants n’ont pas de réponse directe. Mentalement, ils croisent des situations, ils utilisent leurs connaissances, ils font un inventaire des opportunités qu’ils choisissent. Ils tâtonnent et testent la réponse. L’enseignant est attentif à Il se manifeste dans la langue ou l’action. Il apprécie les épreuves et suscite le débat. Ces activités cognitives de haut niveau sont essentielles pour donner aux enfants le désir de les apprendre et de les autonomiser. 2.3. L’apprentissage pendant les cours des jeunes enfants prend beaucoup de temps et leurs progrès sont rarement linéaires. Ils ont souvent besoin de temps d’appropriation, ce qui peut inclure soit la reprise de processus connus, soit de nouvelles situations. Leur stabilisation nécessite de nombreuses répétitions dans des conditions différentes. Les méthodes d’enseignement peuvent aller de l’apprentissage ou de l’auto-chaussure et même l’automatisation aux enfants plus âgés. L’enseignant expliquera ensuite aux enfants ce qu’ils apprennent afin qu’ils comprennent le sens des efforts nécessaires et leur fassent comprendre les progrès réalisés. Dans tous les cas, les réalisations des enfants sont prises en compte lors du choix de l’éducation. 2.4. L’apprentissage, fondé sur la mémorisation et la mémorisation des problèmes de santé mentale chez les jeunes enfants, n’est pas volontaire. Chez les jeunes enfants, ils dépendent de l’aspect émotionnel des situations et éprouvent des événements répétitifs que l’adulte a nommés et commentés. Ces enfants s’appuient fortement sur ce qu’ils perçoivent visuellement pour maintenir l’information dans la mémoire temporelle, alors que de l’âge de cinq à six ans, c’est la langue qui leur a été adressée, leur permettant de comprendre et de préserver. L’enseignant stabilise l’information et s’efforce de faire comprendre que les enfants s’en souviennent. Il organise régulièrement des commentaires sur les découvertes et acquisitions antérieures afin d’assurer leur stabilisation, et ce, dans tous les domaines. Engager une classe est l’occasion de se souvenir des connaissances antérieures pour s’appuyer sur elle, de se rapporter à différentes situations qui ont déjà été rencontrées ou des problèmes similaires associés au groupe. L’enseignant anime des moments qui ont clairement la fonction d’apprendre, en particulier avec des rimes, des chansons ou des poèmes. Il apprécie la restitution, la résurrection de ce qui a été appris; elle aide les enfants à comprendre que l’école signifie remobiliser constamment les réalisations passées pour aller plus loin. 3. École où les enfants apprendront ensemble et vivront ensemble les structures d’apprentissage de la maternelle autour de la question éducative centrale pour les enfants : Apprendre ensemble et vivre ensemble. La classe et le groupe sont une communauté d’apprentissage qui jette les bases de la création de la citoyenneté qui respecte les règles ouverte au pluralisme des cultures dans le monde. C’est dans ce contexte que l’enfant est appelé à devenir étudiant, très progressivement tout au long du cycle. Les enfants apprennent à définir les rôles des différents adultes, les fonctions des différents espaces dans la salle de classe, l’école et les règles qui leur sont associées. Ils sont consultés sur certaines des décisions relatives à leur solution, et ouvrent ainsi les bases du débat collectif. Ainsi, la maternelle fournit la première acquisition des principes de la vie dans la société. L’admission et la scolarisation des enfants handicapés contribuent à cette question pour ces enfants eux-mêmes et contribuent à sortir d’une vision positive pour tous les égards des différences. Tous les adultes veillent à ce que tous les enfants soient traités équitablement en toutes circonstances. La maternelle crée les conditions d’égalité, en particulier entre les filles et les garçons. 3.1 Comprendre la fonction de la maternelle est un lieu où l’enfant connaît peu à peu une façon particulière d’apprendre; il est basé sur l’activité et l’expérience à sa portée, mais suppose qu’il puise des connaissances ou du savoir-faire avec l’aide d’autres enfants et de l’enseignant. La langue, dans la variété de son utilisation, occupe une place importante dans ce processus. Dans le même temps, l’enfant apprend à s’engager dans un rythme collectif (faire quelque chose ou être attentif en même temps que les autres, en tenant compte des instructions collectives), ce qui le fait renoncer à ses désirs immédiats. Ainsi, la maternelle initie la construction progressive de la posture de l’élève. L’enseignant rend lisibles les exigences de la situation scolaire dans les situations et les explications qui permettent aux enfants - et à leurs parents - de les identifier et de les assigner. Il encourage les gens à coopérer, à participer aux efforts, à persévérer avec le soutien et le soutien des pairs. Il encourage le développement d’essais personnels, d’initiatives, d’apprentissage progressif pour faire des choix. Cela permet d’identifier les objets sur lesquels l’apprentissage est basé, développe des habitudes de travail qui évolueront au fil du temps et ce que les enfants peuvent transmettre. Pour ce faire, il cherche à comprendre la continuité entre les situations éducatives, le lien entre les différentes sessions. Pour stabiliser les premiers marqueurs, il utilise des techniques identiques dans ses méthodes d’interrogatoire du groupe, forçant les enfants à expliquer les activités qui leur seront, en train de reformuler ce qui a été dit pour préparer des explications pour les autres sur la tâche déjà testée. L’enseignant porte des enfants différentes étapes de l’apprentissage en utilisant des termes adaptés à l’âge. Cela les aide à comprendre ce qu’ils auront à faire, quels outils et processus. Il fixe les critères de réussite afin que chacun puisse trouver le chemin qu’il a fait et voir les progrès qu’ils n’ont pas encore réalisés. 3.2. Construire comme la seule personne dans le groupe à construire en tant que personne unique est de découvrir le rôle du groupe dans ses propres voyages, de participer à la mise en œuvre de projets communs, d’apprendre à coopérer. Il partage progressivement les tâches et adopte des initiatives et des responsabilités au sein du groupe. Par sa participation, l’enfant acquiert un goût pour l’activité collective, est heureux d’échanger et de confronter son point de vue du point de vue des autres. Il apprend les règles de communication et d’échange. L’enseignant est intéressé à guider la pensée collective afin que chacun puisse élargir sa propre façon de penser ou de penser. Ainsi, l’enfant trouve sa place dans le groupe, se reconnaît comme une personne et éprouve le rôle des autres dans la construction de l’apprentissage. Tout d’abord, les règles collectives sont données et justifiées par un enseignant qui enseigne les droits de l’enfant (expression, jeu, apprentissage, erreurs, aide et protection...) et les obligations de la communauté scolaire (attendez votre tour, partagez des matières, nettoiez, respectent le matériel...). Leur appropriation nécessite la répétition d’activités rituelles et la première réflexion sur leur application. Peu à peu, les enfants ont été formés pour participer au développement collectif des règles de vie adaptées à l’environnement local. A travers des situations spécifiques de la vie de classe, la première sensibilité aux expériences morales se construit (sentiments d’empathie, expression de justice et d’injustice, doute dans les stéréotypes...). Des histoires à lire, des contes et des croquis y contribuent; la mise en scène de personnages fictifs crée une variété de possibilités d’identification et fournit en même temps une distance suffisante. Au fur et à mesure que le cycle progresse, l’enseignant développe la capacité des enfants à identifier, à exprimer verbalement leurs émotions et leurs sentiments. Il fait attention à ce que chacun puisse développer son estime de soi, s’entraider et partager avec les autres. Cinq domaines d’enseignement sont organisés dans cinq domaines d’études. Cette organisation permet à l’enseignant d’identifier les classes impliquées et d’interagir avec eux en classe. Chacun de ces cinq domaines est essentiel au développement de l’enfant et doit trouver sa place dans l’organisation du temps Dans la mesure où toute situation pédagogique demeure, du point de vue de l’enfant, une situation riche en nombreuses possibilités d’interprétation et d’action, elle incombe souvent aux enseignants dans plusieurs domaines d’apprentissage. La « mobilisation de la langue dans toutes les dimensions » confirme l’importance primordiale de la langue à la maternelle comme condition la plus importante pour le succès de tous. Promouvoir et structurer la langue orale, d’une part, l’entrée progressive dans la culture de l’écriture, d’autre part, sont les priorités de la maternelle et concernent tous les domaines. Domaines Agir, s’exprimer, comprendre par l’activité physique; « Agir, s’exprimer, comprendre par l’activité artistique » nous permet de développer l’interaction entre l’action, la sensation, l’imagination, la sensibilité et la pensée. Domaines La création des premiers outils pour structurer sa pensée et explorer le monde vise à développer la première compréhension de l’environnement des enfants et à soulever des questions. Sur la base des connaissances initiales associées à leur expérience, la maternelle ouvre un chemin qui leur permet de réserver le monde autour d’eux pour avoir accès aux perceptions habituelles et les connaissances que l’école primaire sera enrichie. Le programme établit une définition commune pour chaque domaine d’apprentissage, fixe des objectifs et fournit des recommandations éducatives pour fournir des conseils pour l’organisation de l’apprentissage progressif. 1. La mobilisation de la langue dans toutes ses dimensions, la langue de la Parole se réfère à un ensemble d’activités mises en œuvre par une personne quand elle parle, écoute, réfléchit, essaie de comprendre et lit et écrit progressivement. La maternelle permet à tous les enfants de mener ces activités tout en mobilisant deux composantes de la langue : la langue parlée : utilisée dans l’interaction, la production et l’accueil, elle permet aux enfants de communiquer, de comprendre, d’apprendre et de réfléchir. C’est une façon de découvrir les caractéristiques de la langue Français et d’écouter d’autres langues parlées. Langue écrite : présentée aux enfants progressivement, jusqu’à ce qu’ils commencent à l’utiliser, elle s’habitue à la forme de communication, à la spécificité et au rôle qu’ils trouveront pour suivre, refléter, anticiper, l’adresse du destinataire disparu. Il prépare les enfants à apprendre à écrire dans le cycle 2. 1.1 L’enfant oral, quelle que soit sa langue maternelle, dès son plus jeune âge et dans un long processus, acquiert spontanément la langue par ses interactions avec de ceux qui l’entourent. Un professeur attentif accompagne chaque enfant dans ses premiers essais, reprenant ses productions orales pour lui apporter des mots plus appropriés ou des structures de phrases qui l’aident à progresser. L’enseignant se concentre sur les plus jeunes enfants avec un flux lent de la parole; il fait des déclarations brèves, correctes et soigneusement formulées. Constamment attentif à sa langue maternelle et regardant s’adapter à la variété des performances linguistiques des enfants, il s’exprime peu à peu d’une manière plus complexe. Cela permet à chacun d’aller progressivement au-delà de simples performances spontanées et incontrôlables pour faire partie de conversations de plus en plus organisées et parler en grand groupe. Il sait attirer l’attention de tous sur les activités qui les conduisent à des mots et des textes plus longs. Il met sur la voie de la compréhension des langues, des mots du Français langue et de ses unités sonores. Le but et les éléments de la progressivité de La Fin d’appel à communiquer Le but est de permettre à chacun de s’exprimer, d’exprimer son opinion ou sa nécessité, une question qui en annonce une nouvelle. L’enfant apprend à communiquer avec d’autres personnes et à faire un effort pour faire comprendre aux autres ce à quoi il fait référence. Tout le monde vient à la maternelle avec des compétences linguistiques qui sont encore très hésitantes. Entre deux et quatre ans, les enfants apprennent beaucoup de moyens non verbaux et apprennent à parler. Ils acceptent la langue ou des extraits de ce qu’on leur dit et travaillent ainsi sur le matériel qu’ils entendent. Après trois à quatre ans, ils ont continué ces essais et ont progressé syntaxiquement et lexicalement. Ils produisent des déclarations plus complètes, organisées les unes avec les autres de manière cohérente, formulées pour des discours plus longs, et sont de plus en plus adaptées aux situations. À l’âge d’environ quatre ans, les enfants découvrent que les gens, y compris eux-mêmes, pensent et ressentent, et chacun d’eux est différent des autres. Ils commencent à agir volontairement dans une autre langue et imaginent l’effet qu’un mot peut causer : ils peuvent comprendre ce qui doit être expliqué et clairement à l’interlocuteur, et l’école devrait les guider dans cette découverte. Ils commencent à poser de vraies questions, à saisir les blagues et à les faire. Leurs progrès se sont accompagnés d’une augmentation du vocabulaire et d’une organisation de plus en plus complexe des phrases. À la fin de la maternelle, l’enseignant peut avoir des conversations avec des enfants proches de ceux qu’il a avec des adultes. Tout au long de la maternelle, l’enseignant crée un environnement bienveillant et sûr tous les enfants (même ceux qui parlent peu ou pas parlent) parlent, participent à des situations linguistiques plus complexes que dans la vie normale; il s’est félicité des erreurs positives qui reflétaient la réorganisation mentale du langage, les évaluant et proposant une reformulation. Cela contribue ainsi à l’égalité entre les enfants en réduisant l’écart linguistique. Comprendre et apprendre les discours des enseignants sont des façons de comprendre et d’apprendre pour les enfants. Réaliser qu’ils acceptent ce qui est à leur portée est ce qu’ils entendent, d’abord dans les scènes, se référant à une expérience personnelle spécifique, souvent chargée d’affectivité. Ils sont invités à s’intéresser progressivement à ce qu’ils ne savaient pas, grâce à la contribution de nouveaux concepts, de nouveaux objets culturels et même de nouvelles façons d’apprendre. Des moments d’admission où les enfants travaillent mentalement sans parler des activités linguistiques à part entière, que l’enseignant doit rechercher et encourager, parce qu’ils nous permettent de construire des outils cognitifs : reconnaissance, unification, classification, contraste, construction d’images



apprennent à reproduire leurs mouvements et à les faire à partir d'instructions orales comprises et mémorisées. Ils établissent ensuite un lien entre leurs mouvements et leurs idées. La transition vers des vues plates à travers le motif les rend intuitivement lier la perception tridimensionnelle avec le codage bidimensionnel en utilisant certaines formes géométriques (rectangles, carrés, triangles, cercles). Ces composés seront étudiés plus spécifiquement à l'école primaire, mais ils peuvent déjà être utilisés pour coder les mouvements spatiaux ou les représentations. En outre, les dessins, tels que les textes présentés sur des pages ou des productions graphiques, initient les enfants au fait qu'ils se trouvent et s'orientent dans un espace bidimensionnel, tant sur la page que dans des cahiers et des livres. Découverte de différents environnements L'enseignant conduit les enfants à observer l'environnement environnant (classe, école, quartier...) à découvrir des espaces moins familiers (zones rurales, villes, mers, montagnes...). Observer les structures humaines (maisons, commerces, monuments, routes, ponts, etc.) est le même itinéraire. Pour les personnes âgées, la première approche du paysage en tant qu'environnement marqué par l'activité humaine devient possible. Ces toutes les possibilités de questions elles-mêmes, pour la production d'images (l'appareil photo numérique est un auxiliaire approprié), recherchez l'information, médiatisée par le maître, dans les documentaires, sur les sites Web. Cette étude de l'environnement permet également une introduction concrète à une attitude responsable (respect des lieux, vie, connaissance de l'impact de certains comportements sur l'environnement...). Basée sur l'expérience des enfants en classe et les opportunités qu'elle crée à l'école et les opportunités qu'elle crée, l'enseignante promeut également la première découverte de pays et de cultures pour les ouvrir à la diversité du monde. Cette découverte peut être faite dans le cadre de la première prise de conscience de la diversité des langues. 5.1.2. Ce qu'on attend des enfants à la fin de la maternelle - semer les événements les uns par rapport aux autres et les identifier dans la journée, la semaine, le mois ou la saison. - Commandez une série de photos ou d'images pour expliquer une situation vécue ou un récit fictif entendu, marquant exactement la succession et la simoence. - Utilisez des marqueurs de temps appropriés (puis, dans le temps, avant, après...) dans les narrations, les descriptions ou les explications. - Positionner les objets par rapport à eux-mêmes, par rapport à des objets emblématiques. - Être par rapport aux autres, par rapport aux objets emblématiques. - Dans un environnement connu, faire un voyage, un itinéraire de sa présentation (dessin ou codage). - Développer les premiers tests de représentation plate et communicative (création de code commun). - Naviguez correctement et utilisez un morceau de papier, livre ou autre environnement d'écriture, basé sur des instructions spécifiques, des objectifs ou un projet. - Utilisez des marqueurs spatiaux appropriés (avant, arrière, droite, gauche, supérieur, sous...) dans des histoires, des descriptions ou des explications. 5.2. En explorant le monde de la vie, des objets et de la matière, lorsque les enfants entrent à la maternelle, ils ont déjà des idées qui leur permettent de s'inspirer de leur vie quotidienne. Pour les aider à découvrir, organiser et comprendre le monde qui les entoure, l'enseignant propose des activités qui conduisent les enfants à observer, à formuler des questions plus rationnelles, à établir des relations entre les phénomènes observés, à prédire les conséquences, à identifier les caractéristiques qui peuvent être classées. Les enfants commencent à comprendre ce qui distingue les vivants des non-vivants; ils manipulent, produisent pour se familiariser avec les objets et la matière. 5.2.1. Objectifs cibles et éléments de la progressivité Ouverture du monde vivant L'enseignant rend les enfants manifestations de la vie animale et végétale. Ils découvrent le cycle de la naissance, de la croissance, de la reproduction, du vieillissement et de la mort, fournissant les soins nécessaires pour le bétail et les plantations en classe. Ils identifient, nomment ou groupes d'animaux en fonction de leurs caractéristiques (cheveux, plumes, écailles...), de leurs modes de mouvement (marche, reproduction, vol, natation...), de leur habitat, etc. Grâce à l'activité physique à l'école, les enfants apprennent à connaître et à contrôler leur corps. Ils comprennent que c'est à eux qu'ils doivent s'en occuper pour rester en forme et promouvoir leur bien-être. Ils apprennent à identifier, désigner et nommer différentes parties du corps. Cette éducation à la santé vise à acquérir les premières connaissances et le savoir-faire associés à un mode de vie sain. Il comprend la première approche des questions nutritionnelles qui peuvent être liées à l'éducation au goût. Les enfants enrichissent et développent leurs compétences sensorielles en les utilisant pour distinguer les différentes réalités en fonction de leurs caractéristiques olfactives, gustatives, tactiles, auditives et visuelles. Pour les aînés, il s'agit de comparer, classer ou commander ces réalités, de les décrire par la langue, de les classer. Enfin, la protection de la vie et de son environnement sont abordées dans le contexte de l'ouverture de différents environnements par l'introduction spécifique d'attitudes responsables. Explorer la question La première compréhension du concept de matière contribue à l'action directe sur les matériaux d'une petite section. Les enfants pratiquent régulièrement diverses activités (transvasation, pétrissage, mélange, transport, modélisation, sculpture, coupe, violation, assemblage, conversion). Tout au long du cycle, ils découvrent les conséquences de leurs actions, et ils utilisent des matériaux naturels (eau, bois, terre, sable, air...) ou fabriqués par l'homme (papier, carton, semoule, tissu...). Les activités qui conduisent à des mélanges, à la dissolution, à des transformations mécaniques ou à la chaleur ou au froid se rapprochent progressivement de certaines propriétés de ces matériaux et matériaux, certains aspects de leurs transformations possibles. Ils offrent l'occasion de discuter entre les enfants et l'enseignant, et leur permettent de classer, désigner et déterminer leurs qualités en acquérant le vocabulaire approprié. L'utilisation, la fabrication, la manipulation d'objets À l'aide d'outils, d'objets divers et d'outils, les enfants développent une gamme de compétences, manipulent et découvrent leur utilisation. De petit à grand, les enfants apprennent lier l'action ou le choix de l'outil à l'effet qu'ils veulent obtenir : insertion, flux, build, work, bouton, cut, balance, hold script tool, plier, utiliser un modèle, manipuler la souris d'ordinateur, agir sur une tablette numérique... Toutes ces activités deviennent plus complexes tout au long du cycle. Pour atteindre leur objectif ou objectif, les enfants apprennent à intégrer progressivement la chronologie des tâches requises et à commander une série d'actions; dans de grandes sections, ils peuvent utiliser des instructions illustrées ou une feuille de bâtiment. Installations et démantèlements dans le cadre des jeux de construction et de la production de modèles, la fabrication d'objets contribuent à la première découverte du monde technique. L'utilisation répétée d'outils et d'objets permet de voir des phénomènes physiques, notamment à l'aide d'instruments optiques simples (y compris des loupes) ou d'agir avec des ressorts, des aimants, des poulies, des engrenages, des plans inclinés... Les enfants doivent agir plusieurs fois pour voir des schémas qui sont des manifestations de phénomènes physiques qu'ils étudieront beaucoup plus tard (gravité, attraction entre deux pôles magnétisés, effets de la lumière, etc.). Tout au long du cycle, les enfants sont conscients des risques associés à l'utilisation d'objets, en particulier dans le contexte de la prévention des accidents domestiques. Grâce aux outils numériques dès leur plus jeune âge, les enfants sont en contact avec les nouvelles technologies. Le rôle de l'école est de leur donner des signaux pour comprendre son utilité et commencer à les utiliser en conséquence (tablette numérique, ordinateur, appareil photo numérique...). Des recherches ciblées sur Internet sont effectuées et commentées par l'enseignant. Les projets en classe ou en classe qui s'engagent dans des relations avec d'autres enfants facilitent la communication à distance. L'enseignant parle aux enfants de l'idée d'un monde en réseau qui peut permettre aux gens de parler à d'autres personnes qui sont parfois très éloignées. 5.2.2. Ce qu'on attend des enfants à la fin de la maternelle - Reconnaître les principales étapes du développement des animaux ou des plantes, dans une situation d'observation réelle ou à l'image. Connaître les besoins de base de certains animaux et plantes. - Positionner et nommer différentes parties du corps humain, pour vous-même ou pour la performance. - Connaître et mettre en œuvre certaines règles d'hygiène personnelle et de mode de vie sain. - Choisir, utiliser et savoir-faire, désigner des outils et des matériaux adaptés à la situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, collecter, Construction de bâtiments; Créez des modèles simples basés sur des plans ou des instructions de génération. - Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur. - Prendre en compte les risques d'un environnement familier à proximité (objets et comportements dangereux, produits toxiques). Retrouvez le programme complet de la maternelle, qui entrera en vigueur début 2015, dans sept formats différents : différents : programme français maternelle pdf. programme flam français langue maternelle. programme français école maternelle. programme français maternelle primaire

[normal\\_5f8b63cf2c028.pdf](#)

[normal\\_5f87020a88a02.pdf](#)

[normal\\_5f8aa69d9e761.pdf](#)

[normal\\_5f875e588192c.pdf](#)

[normal\\_5f6926f59ff7d.pdf](#)

[prowarm digital thermostat operating instructions](#)

[mitsubishi outlander 2020 owners manual](#)

[airdrop app für android](#)

[special tests musculoskeletal examination pdf](#)

[roomba 860 instruction manual](#)

[navy blue placemats and napkins](#)

[android 9 samsung s8 review](#)

[how to enter cheat codes farmville tropic escape](#)

[hd tube video downloader apk](#)

[airtel 3g dongle installation software](#)

[fractions worksheets halves quarters and thirds](#)

[geekbench 4 android version](#)

[obra de teatro definicion pdf](#)

[free crossword puzzles with answers pdf](#)

[05bac1341b.pdf](#)

[darotudoluxukefu.pdf](#)