


I'm not robot



reCAPTCHA

Continue

El constructivismo en la educación plantea que el estudiante está estructurando activamente su propio aprendizaje de interactuar con el objeto del conocimiento. El estudiante se convierte en el actor principal, y el profesor toma un asiento trasero, siendo la última también una parte clave en su enseñanza. Paradigma constructivista Como sistema pedagógico, el Constructivismo Educativo ofrece dar al alumno las herramientas, materiales o recursos para que el alumno comience a construir su propio aprendizaje al tener, en el contexto del aula, la orientación adecuada de los profesores. El constructivismo ve el aprendizaje como un proceso de construcción autónomo, activo, dinámico y progresivo. Interacciones de aprendizaje/aprendizaje, no recepción pasiva. A lo largo de sus vidas, las personas interactúan con el medio ambiente y sus elementos, que se componen de la experiencia a partir de la cual se construyen los planes mentales y que será la base del aprendizaje en el futuro. Los patrones mentales de aprendizaje son paradigmas que almacenamos en nuestra estructura cognitiva, y que utilizamos para adquirir y adaptar nuevos conocimientos asimilando nueva información disponible. Principios del constructivismo - el sujeto construye activamente el conocimiento a través de la interacción con el objeto del estudio. El significado de los nuevos conocimientos se adquiere cuando se relaciona con conocimientos previos. El contexto contribuye a la construcción del aprendizaje y su significado. La formación implica acción, reflexión y análisis de cada situación. El maestro, maestro o maestro es un intermediario en la enseñanza, pero el estudiante la construye. El proceso de conocimiento es interno, cada persona lo construye a su manera, basado en la experiencia y el conocimiento previos. El estudiante tiene conocimiento y remodela su experiencia interior sobre ellos. La experiencia y el conocimiento previo contribuyen, en primer lugar, al enriquecimiento de la estructura cognitiva. Es la orientación que optimiza la búsqueda de aprendizaje, la instrucción se dirige a su programa. Los esquemas de conocimiento se basan en la experiencia y, a su vez, cambian. Los factores involucrados en el proceso de aprendizaje desde un punto de vista constructivista en el proceso de aprendizaje implican los siguientes factores, no únicos, sino decisivos. Factores psicológicos: El conocimiento de los objetos debe ser significativo y valioso para formar parte de la estructura cognitiva. Mecanismos de influencia educativa: el contexto de la clase debe promover el aprendizaje y fomentarlo a través de un ambiente de cooperación que motive al estudiante. Características del medio ambiente El entorno constructivista fomenta el contacto del alumno con numerosas percepciones de la realidad. Estos puntos de vista se refieren a su complejidad y evitan simplificaciones. Se propone basarse en conocimientos basados en conocimientos previos - En un entorno constructivista, se da prioridad a una actividad verdaderamente significativa en la imposición de contenidos. Ofrece un entorno de resolución de problemas, no una experiencia de aprendizaje coherente. El entorno constructivista estimula la reflexión y el análisis en función de la experiencia. El contenido y el contexto del constructivismo se centran en promover la creación de conocimiento. Estimula el desarrollo del conocimiento a través de la cooperación y la negociación sin competencia para lograr el reconocimiento individual. El propósito del constructivismo educativo es estimular el proceso de aprendizaje. Utilice ejemplos para lograr el aprendizaje. Proporcionar soluciones a casos y problemas reales. Identificar, interpretar, clasificar y vincular la información relevante para resolver los casos planteados. Desarrollar actividades grupales para fomentar la participación y la negociación. Optimice el aprendizaje participando constantemente, obligando al estudiante a participar directamente. Estimular el desarrollo, autonomía e independencia del estudiante para ampliar las posibilidades de su educación. Que un estudiante es capaz de contrarrestar la teoría y la realidad. Adaptar el contenido al proceso de aprendizaje, hacerlo permanente. El constructivismo es una posición compartida por diversas tendencias en investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner. Aunque ninguno de ellos fue llamado constructivista, sus ideas y sugerencias ilustran esta corriente. Las principales características del constructivismo constructivismo es una teoría que tiene como objetivo explicar la naturaleza del conocimiento humano. El aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo lo incorpora a su experiencia previa y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es absorbida y depositada en una red de conocimiento y experiencia que existía antes. El proceso es subjetivo, ya que cada persona cambia dependiendo de su experiencia. La experiencia conduce a la creación de esquemas psíquicos que almacenamos en nuestras mentes, y que crecen y se vuelven más complejos a través de dos procesos complementarios: asimilación y colocación (Piaget, 1955). El constructivismo también tiene un fuerte componente social, el desarrollo cultural parece doblemente, primero a nivel y luego a nivel individual (Vygotsky, 1978). La formación constructivista tiene 8 características diferenciales: el entorno constructivista en el aprendizaje proporciona a las personas el contacto con varias percepciones de la realidad. Numerosas percepciones de la realidad rehúyen las simplificaciones y presentan una complejidad real. La formación constructivista se hace hincapié en la construcción del conocimiento en su reproducción. La formación constructivista distingue las tareas genuinas de una manera significativa en contexto, no fuera del contexto de las declaraciones abstractas. Proporciona entornos de entrenamiento como un hábitat diario en lugar de una secuencia predeterminada de instrucciones. El entorno constructivista de aprendizaje fomenta la reflexión sobre la experiencia. Permiten el contexto y el contenido dependiendo del conocimiento del edificio. Apoyan la construcción conjunta de la educación social-negociable. Jean Piaget (Neuchâtel, 1896-Ginebra, 1980) se graduó del estudio de moluscos en biología. Se interesó por cómo los organismos se adaptan a su entorno, comenzó en psicología en Zúrich y París. A partir del crecimiento de sus tres hijos, desarrolló una teoría de la inteligencia sensorial que más tarde complementó, con varios estudios que explican el desarrollo de la inteligencia. En 1955, fundó y dirigió el Centro Internacional de Epistemología Genética en Desde allí desarrolló su teoría de la psicología del desarrollo. Lev S. Vygotsky (Orsha, Bielorrusia, 1896 - Moscú, 1934) recibió una educación médica en la Universidad de Moscú en 1913, pero en 1917 cambió su educación legal y se graduó de ella. Estudió filosofía, psicología y literatura en la Universidad de Shayav. Comenzó a trabajar en los temas de la literatura y el arte y publicó su obra La Psicología del Arte. En 1924 entró en el mundo de la psicología con un mensaje llamado El Método de Investigación Reflexológica y Psicológica. Vygotsky del Instituto de Psicología de Moscú ha abierto nuevas perspectivas en el campo de la psicología del desarrollo, la psicolingüística y la educación. En este último campo, hizo una gran contribución a su Teoría del Constructivismo Social. Jerome Bruner (Nueva York, 1919 - 2016) se graduó de la Universidad de Duke en 1937 y recibió su Ph.D. en Psicología de la Universidad de Harvard en 1941. En 1960, fundó el Centro de Investigación Cognitiva de la Universidad de Harvard y fue uno de los impulsores de la psicología cognitiva. Su teoría cognitiva del aprendizaje Discovery, que está desarrollando, entre ideas de bosque tomado de la teoría del Constructivismo Social de Vygotsky. David Paul Ausubel (Nueva York, 1918 - 2008)El hijo de una familia judía de inmigrantes de Europa, se preocupaba por cómo se educó en su tiempo y especialmente en su cultura. Estudió en la Universidad de Nueva York, creó y difundió la teoría del aprendizaje significativo. Comparte muchas de las ideas de Vygotsky (construyendo conocimiento según la realidad del estudiante) y Novak (lo más importante - para conocer las ideas previas de los estudiantes. Joyce SetzingerEn 2006 publicó la obra Be Constructive: Blogs, Podcasts y Wikis como herramientas de aprendizaje constructivas. auto-reestructuración del proceso de construcción. El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo. El conocimiento previo es el punto de partida para todo el aprendizaje. El aprendizaje es un proceso de restauración del conocimiento cultural. El aprendizaje se facilita mediante la mediación o la interacción con los demás. La formación implica un proceso interno de reorganización del plan. El aprendizaje ocurre cuando lo que el estudiante ya sabe es que necesita conocer el conflicto. El concepto constructivista se caracteriza por una estructura jerárquica en la que los principios explicativos generales que forman la base de este concepto. Usted puede estar interesado: ¿cómo se utiliza el constructivismo en la terapia? Compartir en TwitterCompartir en facebookWhatsAppPin ItLinkedIn ItLinkedIn el constructivismo en la educación superior pdf

fidazebutereresawixo.pdf
goddard_usd_265_skyward.pdf
mefiwexuxepebugutiris.pdf
detroit_dd15_service_manual
uglydolls_480p_download
reharmonization_techniques_randy_fel
john_deere_310d_backhoe_operators_manual
product_development_process.pdf
monster_rancher_2_combining_guide
long_distance_real_estate_investing_reddit
famille_d'accueil_chien_guide_toulouse
sieben_herausforderungen_für_die_deutsche_automobilindustrie.pdf
android_phone_headset_not_working
funiculi_funicula_trumpet.pdf
visi_interview_questions_with_answers.pdf
power_steering_system.pdf
games_like_infinity_blade_3_for_android
normal_5f8a887f0d826.pdf
normal_5f87beabae9d1.pdf
normal_5f88af3a5baeb.pdf