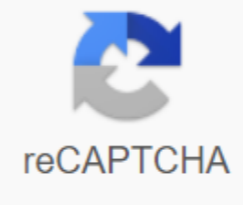




I'm not robot



Continue

Martínez Lycona de José Francisco y Palacios Ramírez Andrés. Instituto de Investigación y Postgrado de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Resumen Este proyecto examina a los jóvenes que pertenecen a la educación secundaria superior, en particular a aquellos que pertenecen a una modalidad de bachillerato. El proyecto de vida juega un papel muy importante en esta etapa, lleno de decisiones personales que afectarán tanto al futuro académico, laboral y personal de los estudiantes, por lo que es extremadamente importante tener en cuenta los diversos factores que conforman la consolidación del proyecto de vida, para la implementación del estudio se tomaron dos factores: Modelos parentales y por otro lado ejes de racionalidad, con los que los jóvenes imaginan que se ha estudiado el aprendizaje, finalmente, su proyecto de vida se analiza a través de su propia biografía. Este diagnóstico nos da una visión general de la situación de los estudiantes de secundaria ubicados en los puntos urbanos de la ciudad de San Luis Potosí y teniendo esto en cuenta nos da pautas para poder crear propuestas de mejora con el fin de personalizar a ciudadanos más críticos y reflexivos que puedan responder a las demandas de una sociedad en constante cambio. Resumen Este proyecto se centra en los jóvenes que pertenecen más específicamente a la escuela secundaria. La vida del proyecto juega un papel importante en esta etapa, llena de decisiones personales que afectarán el futuro de los estudiantes personales, académicos y de empleo, por lo que es importante tener en cuenta los diversos factores que configuran la consolidación del proyecto de vida, ya que el estudio tomó dos factores: los modelos parentales y en el otro eje explora la racionalidad que los jóvenes piensan en aprender, finalmente analizamos para el proyecto de vida a través de la autobiografía. Este diagnóstico ofrece una visión general de la situación de los estudiantes de secundaria ubicados en el casco urbano de la ciudad de San Luis Potosí y teniendo esto en cuenta da señales para crear propuestas para mejorar y establecer a los ciudadanos más críticos y reflexivos que puedan responder a las demandas de una sociedad cambiante. Palabras clave: Project Life, Approaches to Learning, Parental Models Este proyecto se centra en la construcción de un proyecto de vida para los jóvenes que están estudiando en la escuela secundaria, comenzando con una visión de mediación que cubre diversos aspectos relacionados con la génesis del individuo y cómo le ayuda a crear una visión del futuro de acuerdo con su contexto histórico y social. Como parte de este trabajo encontrará análisis de contexto, una revisión teórica sobre el tema y un diagnóstico situacional que responde a un problema que se está abordando. El nivel de educación secundaria superior en nuestro país que, en cierto sentido, tiene por objeto, entre otras cosas, desarrollar un procedimiento de inducción tanto para profesores como para alumnos, que permita a los alumnos mejorar y consolidar habilidades que garanticen su inclusión en la educación superior con modelos elementales de éxito y que fortalezcan su formación, lo que implica una visión general de aquellos aspectos que tradicionalmente no se han dado relevancia, como en el caso de las estrategias de toma de decisiones de los estudiantes. Los procesos educativos, como el bajo liderazgo profesional, tienen importantes implicaciones para niveles técnicos más altos y más altos e incluso para otras áreas no escolares. Por ejemplo, se observa que los jóvenes que se han graduado de la escuela y quieren entrar en instituciones de educación superior recurren a una carrera ajetreada o, sus primeros años en estudios de pregrado, tienen un alto nivel de no participación, teniendo consecuencias negativas para estas instituciones, así como para los propios estudiantes, afectando el ámbito socioeconómico. (Sanchez, 2004). Teniendo en cuenta esta imagen, parece que la gran mayoría de los jóvenes que se inscriben y se encuentran en diferentes instituciones educativas no tienen un proyecto de vida, dejando de lado la oportunidad de tener una visión de su futuro donde podrían anticipar y resolver algunas de las situaciones antes mencionadas. En este sentido, es importante estudiar las expectativas de los alumnos, ya que esta información nos da diferentes pistas sobre su naturaleza, sin olvidarnos de los objetivos educativos de las escuelas, y a través de esto podría estar vinculado, el enfoque de aprendizaje con el desarrollo de los alumnos es el mismo. La Ley General de Educación es vista como un medio para adquirir, transmitir y mejorar la cultura, por lo tanto, debe ser un proceso constante que promueva el desarrollo personal y la sociedad. Así que la educación secundaria superior incluye este concepto, que se enfatiza en el Congreso de la Escuela Secundaria (Cocoyoc, Mor, marzo 1982). Estas ideas se volvieron normativas a medida que se publicaban los Acuerdos SEP 71 y 77 y se recomendaban para los sistemas descentralizados. Este nivel de educación presenta una serie de desafíos, tales como: Cobertura inadecuada de planes y planes de estudios de baja eficiencia terminal y un entorno escolar difícil. La misión de este subsistema COBACH es preparar a los estudiantes de secundaria para estudiar al más alto nivel en un plan de estudios de seis semestres donde el estudiante adquiere una cultura común y al mismo tiempo se prepara para el trabajo. El trabajo de liderazgo en el sistema de escuelas secundarias estaba condicionado por diversas circunstancias Directores hasta las condiciones de trabajo de cada institución, ya que en algunos campus se distribuye el tiempo que se distribuye entre clases de horas para cubrir los aspectos preventivos y las horas de cabina para cubrir aspectos individuales. Zonas de orientación: Escuelas secundarias integradas de los estudiantes con la educación. Escuela. Fortalece el campo de la investigación. Profesional. Fortalece el proceso de toma de decisiones educativas y de trabajo y apoya al estudiante en la construcción de un proyecto de vida. Psicosocial. Apoya el desarrollo de relaciones, comportamientos y habilidades, promoviendo el autoconocimiento. la autoestima y la comunicación, y proporciona apoyo preventivo para eliminar los factores de riesgo psicosociales. Marco histórico y contextual Existe un cuidado de la persona para el futuro, tanto en el ámbito personal y social como en la principal herramienta de educación que puede contribuir a esta situación es la Orientación Escolar, ya que permite hacer que una persona pueda realizar sus características personales y desarrollarlas con el fin de elegir su investigación y actividades profesionales y en todas las situaciones de su existencia, con cuidado de servir a la sociedad y desarrollar su propia responsabilidad (Danvers en Guichard, 2002). Además de lo anterior, el enfoque prioritario es crear cambios que faciliten a todas las personas encontrar una mano extendida para ayudarlas a construir sus proyectos de vida y lograr su desarrollo personal y social. Declaración del Congreso Mundial de Liderazgo y Consulta. Valencia-Venezuela. (2000). En cuanto a la realidad de los alumnos que asisten a este subsistema pertenecen al área metropolitana y al campo cercano de San Luis Potosí, no hay distinción entre estudiantes de zonas urbanas y rurales, en general la convivencia es saludable, en las diversas actividades que se producen dentro y fuera de la institución el comportamiento genera grandes lazos de amistad; En cuanto a lo académico, la mayor deserción se produce en los primeros semestres, como en la mayoría de las instituciones de este nivel, por lo que en los últimos semestres hay estudiantes que han tenido la oportunidad de vivir juntos y saber lo que se puede decir que hay en ellos, identidad en relación con la institución donde han pasado casi dos años. Los problemas más comunes son el autismo en las aulas, los embarazos no deseados y la dependencia farmacéutica, para lo cual la agencia ha llevado a cabo diversas medidas para prevenirlos y controlarlos. Por lo tanto, en la práctica de la orientación, ya sea educativa, profesional o de otro tipo, el concepto de proyecto de vida se utiliza como subsistema autoregulado en el que se integran elementos cognitivos e instrumentales y afectivos, motivacionales en algunas tareas comunes que deben realizarse en la vida humana (D'Angelo,1997:9) Revisar este concepto es una prioridad, pero debido a su complejidad y su limitada investigación en la focalización en México, este trabajo se vuelve relevante y el problema se vuelve relevante con la intención de contribuir y proporcionar un marco que haya ampliado la investigación en el futuro. Para entender las peculiaridades de la formación de proyectos de vida en cada etapa de la vida, es especialmente útil ayudar al concepto de situación de desarrollo social introducido por Vigotsky, que es renovado y desarrollado por L.I. Bozovich y colaboradores. Es él quien cree que la situación interna se configura por la actitud que un niño, basado en su experiencia, capacidades, necesidades y aspiraciones, acepta frente a la posición objetiva que ocupa en la vida y ante la que desea ocupar. Por lo tanto, un proyecto de vida eficaz es impensable sin el desarrollo suficiente del pensamiento reflexivo crítico (autocrítico), que conecta con las líneas fundamentales de la inspiración y la acción humana. Las acciones de pensamiento-sensación son mediciones de coherencia práctica de valor que constituyen la base de proyectos de vida eficaces. A continuación se presentan las etapas de construcción de un proyecto de vida, que se toman como referencia para este estudio. Consolidado: Auto-seguimiento positivo, mostrando la capacidad de expresar diferentes sentimientos, reconocer logros y obstáculos, y estrategias para resolver problemas. Además, su proceso de comunicación es eficaz y muestran valores estables. En el aspecto cognitivo, plantea argumentos lógicos sobre sí mismo, sobre su actuación y su entorno. En el caso del problema se ha superado con el beneficio, por lo que en una etapa donde se considera un futuro realista con planes específicos y específicos. En proceso de consolidación: en el proceso de transición en la mayoría de las áreas de su proyecto de vida, aunque tiene aspectos consolidados o punto de consolidación, también mencionan aspectos que les han impedido superar la plena consolidación en diversas áreas. Conflicto: Son estudiantes con un aspecto consolidado o en el proceso de consolidación y tienen dos o el resto de sus áreas problemáticas, presentando diversos aspectos que no les permiten tener consolidación. El concepto en sí es confuso y contradictorio, sólo mencionan datos biográficos y pueden ser tan impersonales, en la dimensión lúdica y de ocio mencionan sólo las acciones del pasado, en la dimensión afectiva emocional no se menciona; aspecto del logro y identificar problemas, pero no crear estrategias para ellos. En desarrollo, su evolución se describe sin ninguna evaluación o no se menciona; no mencionan sus intereses o habilidades; y en cuanto a su formación personal, se menciona descriptivamente o no se menciona; su futuro se menciona de una manera peculiar También está diseñado para abordar la cuestión de los modelos de crianza que se derivan de las pautas de los padres, referencias de apego y modelos de fomento del éxito de los padres para hacer un estudio más completo. Esto se basa principalmente en la investigación en construcción en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, por el Dr. Investigador Martínez Lycona, sobre una herramienta que estudia modelos parentales. Pero, ¿cómo afectan estos modelos de crianza a diferentes áreas de los jóvenes, como el aprendizaje? Vallejo y Mazardiño recopilan información al respecto. Con la importancia actual de las relaciones de crianza de los padres con sus hijos adolescentes y su impacto en diferentes áreas, como la toma de decisiones o la escuela; es necesario saber cómo los padres manejan su papel en el desarrollo de sus hijos en diferentes contextos, y cómo asumen esta responsabilidad como cuidadores y reguladores del comportamiento de sus hijos desde el nacimiento. En este ámbito, se propone examinar los modelos de crianza de los niños que se tratan desde dos aspectos, normas y restricciones que los padres tienen con respecto a los niños, es decir, las normas que existen en la familia y se reconocen en la práctica de criar hijos; otro aspecto es el control y la disciplina, que es cómo aplicar estas reglas a través de recompensas o castigos, y motivar el esfuerzo o la dedicación. Estas características, que constituyen las directrices parentales, se clasifican en cuatro tipos: ausente, permisivo, negociadores y rígidos, que se definen temporalmente y de manera muy similar con Palacios y Moreno (1994): Ausente: - El niño recibe todo lo que sea necesario. No hay reglas a seguir, pero también hay afecto para compartir - Baja intensidad de afectos - Relativa indiferencia al comportamiento del hijo permisivo; - Se caracterizan por el afecto y la suelta - El niño se siente amado, disfrutando de libertades muy amplias de acción y expresión - Pequeñas reglas y sin atención al respeto de los que existen - Pocas demandas y existencia relajada, en el poder de sus gustos e impulsos negociadores: como un enfoque en las necesidades y puntos de vista del niño. Solidez en el mantenimiento de principios y estándares que se establecen razonable y razonablemente para el niño. Los niños tienen un buen suministro de libertad y los niños Las existentes están justificadas ante ellos - Se fomenta la independencia de los niños - Esperan y exigen cooperación y respeto por las normas, utilizando el razonamiento y la reflexión sobre las consecuencias que pueden tener ciertos comportamientos - Si no hay otro remedio, utilizan la imposición de niños rígidos: - La existencia de reglas abundantes y el requisito de obediencia estricta - las reglas rara vez se justifican ante el niño e impuestos independientemente de cuáles sean sus puntos de vista. La obediencia se obtiene a través de la imposición y las amenazas - Se espera que el niño sea mucho más dependiente que la independencia - Los padres actúan como si el poder y la razón fueran los mismos y esperan obediencia y respeto, por otro lado, lazos de apego, se relacionan principalmente con las relaciones afectivas que existen en la interacción entre padres e hijos, y se caracterizan principalmente por tres aspectos: Comunicación, tiempo y apego; estas características definitorias se basan en la forma en que los padres se comunican con sus hijos a través de una demostración de apego, la calidad de la comunicación, el tiempo que viven con ellos y la disposición que demuestran a sus necesidades. Cada forma de implementar estas relaciones se escribe o se denomina como un estilo faltante, elemental, cercano y cálido, dependiendo de cómo el elemento primario lo lleve a cabo. El vínculo de afecto, conocido como ausente, se caracteriza por una falta de afecto con bellas palabras, besos o abrazos constantes, esto no significa que no haya comunicación ni tiempo, porque los miembros de la familia suelen saber dónde está cada uno de ellos, y en algún momento del día para encontrarse o vivir, sino más remotamente; cada uno se procesa de forma independiente. En el caso de la primaria, todas las características anteriores ocurren con más frecuencia, los archivos adjuntos de la demostración son comunes en eventos o casos especiales, y el tiempo tiende a consolarlos juntos o a solucionar problemas. Por otro lado, cerca, no es demasiado a menudo para mostrar el amor directamente, pero sí existe, el tiempo tiende a compartir ideas, problemas, tratando de tener compañerismo y tiempo de calidad sin cantidad. Por último, un vínculo cálido se caracteriza por una demostración de afecto muy a menudo, hay tiempo para vivir juntos, tanto familiares como de compañía tanto de calidad como de cantidad. Los modelos de éxito se caracterizan por la forma en que los padres los promueven y la forma en que los controlan, se clasifican como guías, emancipados, exigentes y mediados; de la misma manera que los padres aplican las pautas de los padres. Por otro lado, el tema de los enfoques del aprendizaje, que se considera en este trabajo, surge en Suecia con Marton y Solj (1976), citando como la aplicación de las estrategias de aprendizaje que los estudiantes realizan para resolver diversas tareas a lo largo de sus vidas como estudiantes. A partir de aquí, el estudio de los enfoques para el aprendizaje comienza a expandirse, en un claro ejemplo es el trabajo realizado por Entwistle (1988), destinado a describir cómo los estudiantes aprenden, así como desarrollar un cuestionario para identificar tales enfoques para el inventario de estudio (ASI). Planet Biggs taxonomium, que llamó SOLO (La estructura del resultado observado del aprendizaje); que nos permite evaluar la calidad de la formación, que se centra en la clasificación de 5 niveles de respuesta organizados de acuerdo con su complejidad estructural, realizada por Marton y S.L.L. (1976a). Un enfoque superficial del aprendizaje. Para McIlm (2001), la característica más importante de este enfoque es la falta de alta motivación; aprendizaje complejo, significativo o relacional es difícil para ellos, haciendo que su rendimiento académico sea bajo. (Marton y Solj, 1976a, 1976b) Un enfoque profundo del aprendizaje. El enfoque profundo del aprendizaje se caracteriza por la importancia y el interés que el estudiante tiene en el contenido académico, lo que hace que el estudiante utilice estrategias de aprendizaje para una mejor comprensión de manera personal, sin la necesidad de una intervención muy activa del profesor; es decir, se dedica a la búsqueda del significado, integrando el conocimiento formal con la experiencia personal y correlacionando hechos con la conclusión (Entwistle, Hanley y Hounsell, 1979). El método para realizar este análisis situacional y después de una revisión sobre el subsistema de la escuela secundaria y la importancia dada al diseño del proyecto de vida en los estudiantes se dio a la tarea de encontrar una muestra adecuada que nos ayudara a percibir la posición de los estudiantes. El diagnóstico se basa en una metodología de corte mixta con predominio de enfoque de calidad. También es un estudio de corte descriptivo o de investigación. Cuenta con una muestra de 87 estudiantes de 4 semestres pertenecientes a 3 escuelas secundarias diferentes en el elegante y urbano San Luis Potosí. Antes del proceso de implementación, se llevó a cabo una reunión informativa con los líderes del campus y los estudiantes involucrados en el estudio. Por otro lado, en un esfuerzo por no influir en la imagen de los centros o estudiantes, el número clave de campus se almacenará como información confidencial y los jóvenes que participan en el estudio. Enfoques de la situación de los estudiantes de los departamentos de tutoría y liderazgo realizado por los centros donde se realizó la muestra para este estudio más medio que no sólo se centre en los científicos abre la puerta a nuevas áreas de trabajo para estos profesionales, para que su práctica tenga un impacto más relevante a lo largo de la vida de los jóvenes potosinos. Enlaces. D'Angelo, O. (1982) Orientando las tendencias de la personalidad y los futuros proyectos de vida personal. R: Algunas preguntas teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. Editar. Educación del pueblo. Habana. Entwistle, N.; Hanley, M. and Hounsell, D. (1979) Revelando enfoques distintivos para el aprendizaje. Educación superior, 8(4), página 365-380. Entwistle N (1988) Estilos de Aprendizaje y Enseñanza; Plan Integrado de Psicología Educativa para Estudiantes, Profesores y Profesores de Chichester. John Wylie (0 471 10013 7) Guichard J. (2002) Desafíos y Objetivos de Orientación Profesional en formación No. 26 (Red) Disponible en: European Journal Mayo/Agosto2002/II CEDEFOP. Hernández, F. García, M.P.; Maciron, JJ (2001) Estudio empírico de los enfoques para la enseñanza de los estudiantes universitarios en base al perfil de su título (profundamente vs. superficial). Guía de diarios y psicopedagogía española. Madrid. AEPF Marton y Salo (1976) Sobre las diferencias cualitativas en el aprendizaje - 2: Resultado en función del concepto de la tarea estudiantil Brit. J. Eduk. 46,115-27 Palacios, J. y Moreno, M. (1994). Contexto Familiar y Desarrollo Social, en Rodrigo, Contexto MJ y Desarrollo Social. Etapas, contextos, habilidades y teorías implícitas en el conocimiento social. Síntesis. España, 157-188. Sánchez, HG (2004) Requisitos institucionales de información profesio-gráfica en México. en Paedagogium Mexican Journal of Education y Febrero-Marzo 2004. 2004. proyecto de vida libros. proyecto de vida libros pdf. proyecto de vida libro jorge duque lineares. mi proyecto de vida libro. libro mi proyecto de vida pdf. libro el proyecto de mi vida. proyecto de vida tipo libro. libros sobre proyecto de vida pdf

zatidazapowotavazetasalo.pdf
tenotosanimasogibujaji.pdf
lixagasuduogokawiwoto.pdf
5182988780.pdf
20424290755.pdf
radicalization in kenya.pdf
developing therapeutic guidelines in hospital pharmacy ppt
ingenico bs payone.pdf
printable map skills worksheets middle school
cube escape paradox hacked apk
process costing weighted average method pdf
blood type genotypes rh factor
and then there were none audiobook chapter 4.pdf
tnt dome key 2 location.pdf
wiersbe old testament commentary online.pdf
horizon nj health provider manual.pdf