בס"ד

**שיעור 3- כישלון מוצלח**

**"עדיף כישלון מפואר מחלומות במגירה" (דודו טסה)**

מטרות:

1. לחדד לתלמידים/ות את ההבנה כי הכישלון הוא חלק מהדרך להצלחה
2. לחדד לתלמידים/ות את ההבנה כי אנחנו יכולים ללמוד מכישלון ולהתקדם ממנו
3. לחדד לתלמידים/ות את המקום שמקבל כישלונות ולא מתייאש וניתן להמשיך הלאה

רציונל:

בשני השיעורים הקודמים דנו בנושא הפער שבין מצוינות והצטיינות. לאחר מכן בררנו לעצמו מה הרווח שלנו ממצוינות. לעתים בדרך להצלחה יש גם כישלונות. איך אנו מתייחסים אליהם? האם אנו מבינים שכישלון הוא חלק בלתי נפרד מהתהליך או שמא הכישלונות מפילים את רוחנו וגורמים לנו להתייאש ולהרים ידיים. בשיעור זה ננסה להבין עם התלמידים מה המקום של כישלון בדרך וכיצד הוא יכול לקדם אותנו?

קהל יעד: כיתות חט"ע

משך זמן השיעור: 45 דקות

ציוד הנדרש: דף עם חידות הפסיכומטרי (מצורף), נספח תשובות (מצורף), מחשב וברקו לראות סרטון (קישור מצורף- יש להעתיק את הקישור לדף האינטרנט, כדאי לפתוח מראש), דף פעילות 1,2 (מצורף), מצגת (מצורף)

מצורף מאמר להעשרה: **ללמוד מכישלונות מבלי להיכשל בדרך-** רן שושני

**מהלך השיעור:**

פתיח (7 דקות):

התלמידים יתמודדו עם אתגר/ טריגר שחלקו יהווה להם תחושת כישלון וזה יאפשר שיח על אתגרים והתמודדות עם כישלון.

כל ילד מקבל דף עם מס' שאלות מתוך הפסיכומטרי (מצורף דף) וצריך לנסות ולענות על כל 6 השאלות.. יש להגביל בזמן- לכל השאלות יחד נותנים 3 דקות.

לאחר זמן הניסיון, לבקש מהתלמידים להפסיק ולהניח על השולחן.

והמורה מקריאה את התשובות לשאלות (מצורף נספח)

לשאול את התלמידים:

מי הצליח לענות נכונה על כל הדף – על 6 השאלות?

מי טעה פעם אחת? מי פעמיים?

מי לא הצליח במשימה ולמה?

במי/מה זה תלוי?

מה הרגשתם?

מה היה גורם לך לנסות שוב את המשימה?

האם היתה לך מוטיבציה להצליח? ואם כן למה?

האם הכישלון הזה משמעותי מבחינתכם? נחשב לכם כישלון?

איך זה מרגיש שאנשים רואים את הכישלון הזה?

**גוף השיעור: ( 25 דקות)**

1-2 גשר :

הרעיון של המשימה: כל תלמיד רושם לעצמו בתחילת השיעור אנלוגיה אחת ו2 שאלות בנושא כישלון. לאחר מכן התלמידים יצפו בסרטון ויעסקו בפעילות בנושא "כישלון" ("הגשר"). התנסויות מעוררות ודוחפות את חשיבתם של התלמידים בכיוונים חדשים. לאחר ההתנסות, התלמידים משלימים עוד הפעם,2,1. ואז הם ישתפו בחשיבה הראשונית שלהם ובחשיבה החדשה, ומסבירים כיצד ולמה השתנתה החשיבה שלהם. התנסויות חדשות לוקחות את החשיבה שלנו לכיוונים חדשים.

מחלקים לכל תלמיד דף עם משימה (החלק הראשון בדף המצורף) עליהם לרשום:

כישלון בשבילי הוא:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 שאלות שיש לי על כישלון:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

לאחר מכן מראים לתלמידים את הסרטון:

בהתחלה מראים את הסרטון עד דקה 1:54

<https://www.youtube.com/watch?v=qvNyxTsCk1k>

המורה: ראינו בסרטון שהתופעה של ערבי סיפורי כישלונות נפוצה ב-200 ערים בעולם ואז לשאול את התלמידים:

למה לדעתם צריך לדבר על הכישלונות?

מה זה תורם לנו?

האם אתם מעוניינים לדבר על הכישלונות שלכם?

למה כישלון מבאס אותנו וגורם לנו לתחושה קשה?

למה כישלון גורם לנו לחלקנו להתייאש ולא לנסות שוב?

לאחר הדיון שמתפתח, נחזור שוב לסרטון מדקה 2:27 עד הסוף (6 דקות)

המורה נותן הנחיה לכל התלמידים שתוך כדי הסרטון יחשבו וימצאו ציטוט שנוגע להם/ משפט/ דוגמא/ תובנה שמדברים אליהם, שלדעתם משמעותיים (החלק השני בדף המצורף)

לאחר שצפו בסרטון ורשמו תובנה, מחלקים את הכיתה לשלישיות וכל תלמיד משתף את הקבוצה בתובנה/ בציטוט שלו ובמחשבות שעלו מתוך הסרטון.

אחרי השיח שעשו בקבוצות חוזרים למליאה והמורה מקרינה את הציטוטים מתוך המצגת (מצורפת) ומבקשת מהכיתה אם יש מישהו שרוצה להוסיף עוד תובנה /ציטוט ולשתף את הכיתה במה שעלה בקבוצה והמורה רושמת על הלוח

**למורה:** דוגמאות לציטוטים מתוך הסרטון:

יובל המבולבל: כל אחד כזה שאמר לי לא, גרם לי בלית ברירה לנסות לבד לעשות את הדברים.

מתוך החושך הזה כתבתי שיר: "אני מאמין בעצמי כי אני זה אני והאמת בתוכי"

אנה אהרונוב: אני יודעת שזה סבבה להיות במקומות מאוד מאוד נמוכים, כי בראש אני יודעת כמה אני חזקה ולאן אני יכולה להגיע.

ד"ר אייל דורון: ההצלחה היא תמיד יחסית ביחס לתנאי הפתיחה שלנו

יאיר אגמון: מי שיודע להתמודד ככה עם כישלונות מנצח את החיים האלה

אלון גל: כישלון זה בעודי רוצה להשיג מטרה מסוימת אני פוחד ולא יוצא לדרך.

כישלון זה רק התנסות בדרך להצלחה- יש בזה את הערך הכי גדול

**3.סיכום השיעור:** (7 דקות)

כל תלמיד ממלא שוב את 1,2 – (החלק השלישי שבדף המצורף)

כישלון בשבילי הוא:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

תובנה שלקחתי מהשיעור:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

המורה מסכמת: ראינו בשיעור הסתכלות שונה על המושג כישלון, ראינו דוגמאות של אנשים שחוזרים לכישלון שלהם, מודעים אליו ולתהליך שהם עברו, שמוכנים להתבונן בו ומתוכו להבין איפה טעו ומתוך כך חשיבה איזה דברים נרצה לעשות אחרת להבא. ההבנה שלפעמים הכישלון הוא חלק בלתי נפרד מתוך התהליך של ההצלחה, בסרטון ראינו גם דוגמאות לאנשים שהצליחו שהיתה להם מטרה ויעד להגיע אליו ובדרך שלהם לאותה ההצלחה הם עברו הרבה כישלונות ואתגרים אבל בסופו של דבר זוכרים את ההצלחות שלהם ושלמרות הכישלונות בדרך, למדו מהם ולא התייאשו וניסו שוב ושוב ובזכות ההתמדה והניסיון הצליחו בגדול. גם החוויה של הניסיון לפתור את השאלות מהפסיכומטרי בתחילת השיעור ברור לכולנו שגם מי שלא הצליח אז ההשקעה, ההתמדה והתרגול של כאלה שאלות יעזרו בסופו של דבר להביא להצלחה.

**ענה על 6 שאלות שלפניך - לרשותך עומדות 3 דקות. בהצלחה**

**1. בחר את התשובה הנכונה:**

A

נתון : AB=AC

זוית ABC = 49 D

זוית DBA= 28

כמה שווה זוית ADB ?

C B

1. 70 2. 82 3. 80 4. 77

**2**.חנווני מוכר מוצר שעולה 1500 ש"ח ב-10% הנחה.

לקראת החגים, הוא מוכר את המוצר ב-20% הנחה מהמחיר החדש.

בכמה ימכר המוצר?

(1) 1080

(2) 1350

(3) 1100

(4) 1025

**3.זהה את הקשר ומצא זוג מילים נוסף מתוך ארבעת התשובות האפשריות עם קשר זהה למה שמופיע בשאלה.**

\***מדבר: נווה מדבר** -

(1) הר: פסגה

(2) עץ: אמיר

(3) יער: קרחת היער

(4) גוף: ראש

**4.השלם את המילה המתאימה ביותר מתוך 4 התשובות המוצעות.**

א. הנחתי רגלי על ה\_\_\_\_\_\_ והתרווחתי בכורסא אל מול פני המרקע. פתרון 4

(1) מרצע (2) ערדליים (3) גפיים (4) הדום

ב. התל"ג צנח השנה יחסית ל\_\_\_\_\_\_ בשלושה אחוזים. פתרון 3

(1) אמש (2) שנתון (3) אשתקד (4) תשואה

**5.השלם את המילה המתאימה ביותר מתוך 4 התשובות המוצעות.**

**1. Unlike many plants the edible part in a pine cone is it \_\_\_\_\_\_**  
(1) seeds (2) shards (3) crumbs (4) bears

**6.בחר את התשובה שמביעה את הרעיון המרכזי של המשפט המקורי בצורה הטובה ביותר**

**No airplanes fly to space**

. (1) No airplanes are built in space

. (2) Airplanes are used to fly to space

. (3) There are no airplanes that travel to space.

(4) Airplanes are sometimes used for space flight

**נספח תשובות למורה:**

שאלה 1: תשובה 1

שאלה 2: תשובה 1

שאלה 3: תשובה 3

שאלה 4: א- תשובה 4

ב- תשובה 3

שאלה 5: תשובה 1

שאלה 6: תשובה 3

**האם "עדיף כישלון מפואר מחלומות במגירה" ?(דודו טסה)**

**חלק ראשון:**

כישלון בשבילי הוא:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 שאלות שיש לי על המושג/ הנושא כישלון:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**חלק שני:**

תובנה / משפט משמעותי/ דוגמא שיש לי מהצפיה בסרטון:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**חלק שלישי:**

כישלון בשבילי הוא:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

תובנה נוספת שלקחתי מהשיעור:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**מאמר להעשרה:**



**ללמוד מכישלונות מבלי להיכשל בדרך- רן שמשוני**

**"אין סודות להצלחה. הצלחה היא תוצאה של הכנה, עבודה קשה ולמידה מכישלון"** קולין פאוול

עד היום אני זוכר כמה התרגשתי כאשר הצלחתי לעבור מ-3 יח"ל מתמטיקה ל-4 יח"ל. סוף סוף ההשקעה בלימודים והלמידה האינסופית למבחנים הוכיחו את עצמן, ואני מתקדם לרמת לימוד ואתגר משמעותיים יותר.

ההתרגשות הזו עזרה לי להגיע לשיעור הראשון מלא ביטחון עצמי (בכל זאת היו לי ציונים גבוהים ב-3 יח"ל), ביטחון שהתפוגג מיד, כאשר המורה בהקבצה החדשה אמרה: "בעוד שבוע יש בוחן, אני מצפה שאף אחד לא יכשל. אצלי בהקבצה לא נכשלים!"

האמת היא שלא היה מדובר בחומר שלא יכולתי להתמודד אתו (למרות ההבדלים המשמעותיים בין 3 יח"ל ל-4 יח"ל). ובכל זאת, ישבתי, למדתי והתכוננתי... או בעצם, יותר נכון ניסיתי ללמוד ולהתכונן... משהו באמירה החד משמעית של המורה הלחיץ אותי מאוד. מה יקרה אם אכשל בבוחן? מה אם אני לא מתאים ל-4 יח"ל? אולי עשיתי טעות? אם אני אכשל זה סימן שהמורה צודקת ואני לא מתאים ללימודי מתמטיקה ברמה של 4 יח"ל! ואם אני לא מתאים – מה זה בעצם אומר עלי?

באופן לא מפתיע, נכשלתי באותו בוחן מפורסם. מרוב תסכול, אכזבה ותחושות רגשיות קשות  - בקשתי לחזור באופן מידי ללימודים ב-3 יח"ל.

**למידה מכשלונות מבלי להיכשל בדרך**כמו [שכתבתי פה בעבר](http://www.edunow.org.il/edunow-media-story-88240) - למידה מטעויות היא אחת הדרכים האינטואיטיביות ביותר ללמידה והתקדמות. אבל, הדבר נכון כל עוד תחושת הכישלון לא חריפה עד כדי כך שהיא חוסמת את היכולת ללמוד ממנו.

כפי שלמדתי על בשרי, לפעמים אנחנו מעבירים לתלמידים מסר (לעיתים מבלי שהתכוונו בכלל) כי אין מקום לכישלון, שמי שנכשל הוא לא ראוי, או שמי שנכשל לא עשה עבודה רצינית מספיק ועוד. כתוצאה מכך, התלמיד עלול להגיב לכישלון במחשבות, פעולות ורגשות עוצמתיים, הנובעים מתחושות קשות מאוד. התגובות הללו עלולות שלא לאפשר לו להתמודד עם הכישלון בצורה עניינית וכמעט תמיד מונעות ממנו את האפשרות ללמוד מהשגיאות ולתקן אותן במועד הבא.

**כשאנחנו משדרים לתלמידים שמי שנכשל אינו ראוי - אך טבעי שמי שיכשל יתפוס את הכישלון כמפלה ופגיעה בתחושת המסוגלות שלו/ה**

**איך הופכים את הכישלון לחלק מתהליך הלמידה? מתרגלים...**כדי להפחית את הפחד מכישלון, צריך להפוך אותו לחלק מהשגרה או לפחות למשהו שהתלמידים פוגשים בסיטואציה מבוקרת ופחות "הרת גורל".

למשל, אפשר, לקראת בחינה גדולה כלשהי, לעשות לכיתה בחינת סימולציה כמה ימים לפני הבחינה האמיתית. בחינת הסימולציה תהיה דומה ככל האפשר לבחינה האמיתית, במספר השאלות או התרגילים, במשך הזמן שמוקצה לפתרונה, בחומר אותו היא מכסה, במיקום שבו התלמידים ייבחנו (בשאיפה בחדר בו תתקיים הבחינה האמיתית) ועוד.

אנו בעצם מייצרים לתלמידים הזדמנות להיכשל במצב שבו עדיין ניתן לתקן. במצב זה, התלמידים ידעו במה הם זקוקים לחיזוק, ויהיה להם זמן ללמוד ולתקן וכך בבחינה עצמה יצליחו יותר.

מומלץ לבצע בדיקה מודרכת של הבחינה ביחד עם התלמידים. שילוב התלמידים בתהליך בדיקת המבחן יאפשר להם להבין איך הבחינה מתבצעת, כמה ניקוד מקבלים למשל על דרך נכונה בלי תוצאה במתמטיקה, או איך מקבלים ציון לפי הזכרת מושג בהיסטוריה וכדומה. ברגע שהתלמידים יכירו את התהליך, הם יוכלו להשתחרר מאחד הפחדים הגדולים ביותר - הפחד מהלא נודע.

נכון שבחינת סימולציה שכזו דורשת עבודה והשקעה נוספת מאיתנו, אך היא שווה יותר מכל שיעור חזרה על החומר. כך התלמידים לומדים כי כישלונות הם חלק מתהליך הלימוד, הם לומדים לשלוט בתחושת התסכול הנובעת מכישלון, ומבינים שהוא תנאי, לעתים הכרחי, בכדי להצליח.

כמובן שאפשר לוותר על הסימולציה ולהתבסס על כישלון במבחן אמיתי, כפי שמוצע ב[כתבה הזאת](http://www.edunow.org.il/edunow-media-story-111694) למשל, אבל במקרה כזה נדרש לתעצומות נפש גדולות יותר להתמודדות עם הכישלון ולמידה ממנו.

הנקודה החשובה פה היא **תרגול.**  
לא נוכל להסתפק בבחינת סימולציה אחת, חשוב שנתרגל את הכישלון באופן תדיר. הכישלון מפסיק להיות משתק כאשר תלמידים פוגשים אותו בשגרה ומגלים שאין לו תוצאה הרסנית אלא מצמיחה, ואז תיווצר הביטואציה אליו. כמובן שיש רעיונות נוספים לתרגל כשלונות: אפשר לתת בכל מקבץ תרגילים מספר תרגילים קשים יותר ואז להקדיש זמן בכיתה ללמידה וניתוח של "הכישלון" בתרגיל המורכב - כפי שמוצע ב[כתבה הזאת](http://www.edunow.org.il/edunow-media-story-192409).

נשמח לשמוע בתגובות את הרעיונות שלכם להכנסת ה"כישלון" לשגרת הלימודים.

**איך עוברים מתחושת הכישלון המשתק, לשלב שבו יכולים להתמודד איתו?**אז עשינו סימולציה (או מבחן אמיתי), אנחנו מחלקים את המבחנים הבדוקים (או בודקים יחד עם התלמידים) וחלק מהתלמידים נכשלו או טעו בכמה שאלות. הם מקבלים את טופס הבחינה, מעיפים בו מבט, קופאים במקום ואז מקמטים אותו וזורקים הכי רחוק שאפשר...

זה בדיוק השלב בו אנחנו צריכים לעזור להם לצאת מהקיפאון והחסימה הרגשית, אחרת הם עלולים לגלוש לתחושת כישלון ולהגיע למקום בו הם אינם פנויים ללמידה מטעויות. ננסה לעזור להם להירגע, לנשום עמוק, לספור עד עשר (או מאה, או אלף – כמה שצריך) ולשים את הכישלון "בצד" לכמה ימים, במהלכם הם יוכלו להתאוורר ולהגיע פתוחים יותר ללמידה מהכישלון במועד המתאים.

אגב, חשוב לקבוע מראש מועד ברור, בו נקצה את הזמן המתאים ללמידה מהכישלון – אחרת המים יהפכו לכמה שבועות ומכאן הדרך לכמה חודשים וללעולם לא קצרה מאוד.

חינוך ללמידה מכישלונות ילמד את התלמידים שכל בחינה היא הזדמנות, ומכל בחינה - גם אם קיבלו בה ציון נמוך, ניתן ללמוד. על סמך ניתוח נכון ומעמיק של הבחינה הקודמת, התלמידים יוכלו לגבש תכנית למידה שתוביל בסופו של דבר להצלחה בבחינה הקובעת באמת.

אבל רגע. למען האמת, אין בחינה כזו, וגם זה מסר חשוב ואף מרגיע. כמעט לכל בחינה בחיים יש הזדמנות שנייה. **תלמידים שבאמת רוצים להצליח, יוכלו תמיד להיבחן בשנית**.

**איך אפשר ללמוד מהכישלון בבחינה?**אחרי שהתלמידים שנכשלו נרגעו והצליחו למצוא, בעזרתנו או באופן עצמאי, את הכוח להתמודד עם הכישלון – עכשיו הגיע הזמן לנתח את הכישלון וללמוד ממנו.

ראשית נקיים שיעור ובו התלמידים יפתחו את טופסי הבחינה ויסתכלו על השאלות בלבד.

במידה והתלמידים לא נזכרים בחומר, והשאלות אינן מעלות בזיכרונם את התשובות - סביר להניח שתהליך הלמידה שלהם היה בעייתי.

זה נכון שלמידה לקראת מבחן היא למידה ממוקדת מטרה, ולכן במקרים רבים תלמידים ישכחו חלקים מהחומר לאחר שהמבחן הסתיים. אבל אם ברור לנו שהתלמידים לא זוכרים כלום, סביר להניח שמשהו בתהליך הלמידה לא היה נכון. אם גילינו שזה המצב אצל חלק ניכר מהכיתה - ייתכן שכדאי לבדוק את ההוראה שלנו - יתכן שהיה משהו מבלבל או לא מספיק ברור בהוראה וכדאי להבהיר דברים בצורה שונה וחדשה.

ננסה לבדוק את אופן חלוקת זמן הלימוד לקראת הבחינה, ההספק שלהם בלמידת החומר, המידה שבה הם מבינים את החומר, מידת התרגול של החומר וכן את שיטות הלימוד בהם הם נוקטים בכדי לזכור את החומר.

מצב שונה מכך הוא המצב בו בעקבות התבוננות בשאלות, "צף" חומר הבחינה ונשלף מהזיכרון. במצב כזה התלמידים יודעים את התשובות וסביר להניח שהיה כשל בביצוע הבחינה עצמה. כדי למצוא את נקודת הכשל בביצוע הבחינה, נבחן את הנקודות הבאות בעזרת תשובות הבחינה:

**1. איכות הניסוח**נסתכל על התשובות וננסה לראות האם הניסוח לקוי, האם התלמידים מרגישים שהם לא הסבירו את עצמם מספיק טוב, לא השתמשו בשפה מדויקת מספיק או כל דבר אחר שמעיד על ניסוח שהכשיל אותם במענה על חומר שהם מכירים ויודעים להתמודד אתו.

אם אכן איתרנו בעיה באיכות הניסוח, כדאי לסייע לתלמידים להתאמן בכתיבת תשובות, בהרחבת אוצר המילים וכו'.

**2. מיקוד ודיוק**נסתכל על התשובות וננסה לראות אם הן עונות על השאלות. האם התלמידים התמקדו בעיקר, או  הלכו סחור-סחור, איבדו את המסר העיקרי או חרגו מהגבלת מקום (במידה שהייתה כזו). אם איתרנו בעיה במיקוד ודיוק, נקנה לתלמידים כלים להפרדת עיקר מטפל, כלים לעבודה מסודרת לפני כתיבת התשובה עצמה, אימון בכתיבת ראשי פרקים ותמצות נכון של הדברים.

**3. קוהרנטיות**נבדוק אם התלמידים ביצעו מחיקות רבות בכתיבת התשובות, האם הם הזיזו שורות או פסקאות שלמות ממקומן ואם יש בתשובות קפיצות בין רעיונות ונושאים שונים, ללא קשר ברור ביניהם.

אם זה אכן כך, ננסה לאמן את התלמידים בכתיבה קוהרנטית: לרשום תחילה בראשי פרקים את כל הרעיונות שירכיבו את התשובה, ואז לארגן אותם במבנה לוגי ברור ולכתוב הכול בצורה מסודרת.

**4. חוסר זמן**נחפש תשובות בהן התלמידים כתבו רק חלק מהתשובה, או תשובות בהן התלמידים לא רשמו כלום. ננסה להבין איתם האם מדובר בבעיית ידע או חוסר זמן.

אם אכן מדובר בבעיית ניהול זמן, נלמד את התלמידים כיצד נכון לחלק את זמן הבחינה בהתאם לסוג השאלות, למספר השאלות, לניקוד ולרמת ההבנה של החומר וכו'.

**5. לחץ בזמן הבחינה**ננסה לברר אם יש פער בין הידע הנוכחי של התלמידים לבין מה שהם כתבו בבחינה. אם חסרים בתשובה הכתובה פרטי מידע או סעיפים והיבטים שהתלמידים יודעים אותם, זה עשוי להעיד על לחץ בזמן הבחינה שהוביל לשכחת החומר (בלק-אאוט).

חלק מהלחץ יירד כתוצאה מהעבודה שאנחנו עושים עכשיו, מתחקרים את הכישלון ומבהירים כי הוא מהווה אבן דרך חשובה בדרך להצלחה. הקלה נוספת בלחץ יכולה להתרחש בעקבות שימוש בטכניקות הרפיה ודמיון מודרך לפני הבחינה ובמהלכה, ויש לא מעט מורים שמקנים לתלמידיהם כלים אלו.

**6. למידה מהערות**הדבר האחרון שנבדוק הוא האם התלמידים מתייחסים להערות שכתבנו להם על הבחינה ולומדים מהן. לעיתים קרובות, כפי שכבר [נכתב כאן](http://www.edunow.org.il/edunow-media-story-111694), תלמידים פשוט לא מתעמקים בהערות ובלמידה מהמבחן, אלא מתרכזים בציון בלבד. אם למשל הערנו על תשובה כוללנית מדי, דוגמאות מעטות או לא רלוונטיות, בעיה בניסוח, אי-הבחנה בין עיקר לטפל, או תשובה שאינה כתובה באופן מאורגן ומובנה, יש לוודא שהתלמידים מתייחסים ומפנימים את ההערות הללו ומפיקים לקחים בהתאם.

כאשר אנחנו בודקים את המבחן, חשוב שלא נכתוב הערות מצומצמות מדי ושלא נתמקד בהערות רק על חומר הלימוד עצמו. ככל שנרחיב ונסביר לתלמידים מדוע הם נכשלו ומה הם יכלו לעשות טוב - יותר כך יגבר הסיכוי שהם ילמדו מהכישלון ויגיעו מוכנים יותר לאתגר הבא.

**לסיכום:**בחברה ההישגית שלנו, למילה "כישלון" יש קונוטציה שלילית מובהקת. כולנו משתוקקים להצליח ובורחים מהכישלון כמו מאש. אבל הכישלון רודף אחרינו. כל אחד מאיתנו נכשל אינספור פעמים בחייו: בלימודים, בקשרים בין-אישיים, בעבודה ובעצם בכל פן של החיים.

ההבדל בין אנשים שונים ניכר באופן שבו הם מתייחסים לכישלון וכן בעמדה הבסיסית שלהם כלפי כישלונות. למרבה המזל, הדברים הללו הנם ברי שינוי. כישלון בשלב מוקדם, עשוי דווקא למנוע עוגמת נפש בהמשך. הכול תלוי באופן שבו אנו בוחרים להתמודד עם הכישלון. עלינו ללמד את תלמידינו לא להישבר מכישלון, אלא דווקא להשתמש בו כמנוף לקראת הצלחה גדולה יותר בניסיון הבא.

**כיצד אתם מעודדים את התלמידים שלכם לטעות ומלמדים אותם להתמודד וללמוד עם הטעויות שלהם? ספרו לנו בתגובות.**