

# PRINCIPIOS TEORICOS Y REPRESENTACIONES SOCIALES LATINOAMERICANAS





VIII CONGRESO INTERNACIONAL

DE PSICOLOGIA Y EDUCACION

QUERÉTARO, MÉXICO 2019



**LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS  
FUNCIONES EJECUTIVAS DESDE LA NEURODIDÁCTICA  
ESTUDIO REALIZADO EN EL CECYT NO. 14 DEL INSTITUTO  
POLITÉCNICO NACIONAL**

**THE FAMILY AND ITS INFLUENCE ON THE DEVELOPMENT OF EXECUTIVE  
FUNCTIONS FROM NEURODIDACTIC  
STUDY CONDUCTED AT CECYT NO. 14 OF THE NATIONAL POLYTECHNIC  
INSTITUTE**

**Patricia Tellez Bautista  
Instituto Politécnico Nacional CECYT No. 14 "Luis Enrique Erró"  
México**



**RESUMEN**

En el trabajo se realizó una investigación histórica sobre la conformación de las familias en las diferentes generaciones, describiendo el contexto económico, social y cultural en la cual se desarrollaron en México, para posteriormente centrarse en los padres que pertenecen a la generación X, a partir de entrevistas identificar el nivel de desarrollo de funciones ejecutivas en sus hijos, estas son las permiten o inhiben el establecimiento, mantenimiento, supervisión, corrección para la definición de planes y metas, todo ello para una toma de decisiones consiente e informada y de esta forma entender la forma en que actúan en los entornos escolares y desde la neurodidáctica diseñar estrategias para obtener mejores resultados en el desarrollo de competencias que se reflejen en el aula

**PALABRAS CLAVES.** Funciones ejecutivas, neuroeducación, conexiones neuronales, influencia familiar y competencias.

**KEY WORDS.** Executive functions, neuroeducation, neural connections, family influence and competencies.

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación es de corte cualitativo, tiene la finalidad de identificar la conformación de las familias a partir de las generaciones a las que pertenecen los padres y describir la influencia en el desarrollo de las funciones ejecutivas que permiten o inhiben el establecer, mantener, supervisar, corregir y alcanzar un plan o una meta, por lo tanto el identificar las funciones ejecutivas que están implicadas en la realización de un trabajo, o en la planeación de una actividad, la actitud y los recursos para resolver problemas o tomar decisiones por parte de los adolescentes nos brindará una orientación para entender su desenvolvimiento en el ámbito escolar.

Por lo tanto las funciones ejecutivas tienen un papel fundamental en los estudios, permiten focalizar la atención y estar concentrados durante una clase, trabajar de forma organizada al llevar a cabo un proyecto o prepararse para estudiar para un examen.

En esto radica la importancia del estudio, en que se identifique la influencia que tiene la familia con el nivel de desarrollo que tienen las funciones ejecutivas ya que

son esenciales para adaptarse a los cambios del entorno permitiendo generar alternativas de manera eficiente, competencia que es vital para desenvolverse en el ámbito laboral y social. Se trata de un tema que ha sido poco abordado, el de las neurociencias, las cuales están siendo aplicadas en beneficio de la educación y entrenar las funciones ejecutivas se traduce en un mejor rendimiento en la persona, la plasticidad cerebral es la base para el mejoramiento de las funciones ejecutivas.

Es así como cerebro y sus conexiones neuronales se fortalecen con el uso de las funciones que dependen de éstos. De modo que, si se ejercitan frecuentemente las funciones ejecutivas, las conexiones cerebrales de las estructuras implicadas en esta capacidad se desarrollarán adecuadamente.

Actualmente se han impartido cursos de principios de neurodidáctica en el plantel, por lo que se busca identificar si los profesores han estado en contacto con las neurociencia ya que es una disciplina que hace aportaciones claves para la mejora del proceso de aprendizaje, es así como el conocer que regiones del cerebro y qué funciones se activan con según qué estímulos permite gestionar mejor el impacto que tendrá en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el descubrir el cerebro para enseñar a aprender mejor es uno de los propósitos, el dotar a los docentes de herramientas para trabajar como un neuroeducador, con la finalidad de potenciar la experiencia docente en beneficio de los estudiantes.

## MARCO CONCEPTUAL

Para la mayoría de las personas todo sucede y se experimenta por primera vez en la familia: las primeras emociones positivas y negativas, los primeros aprendizajes y las primeras relaciones afectivas. Es en el entorno familiar donde recibimos las primeras lecciones sobre la vida y donde surgen también los primeros sentimientos de inseguridad y de desprotección así como aquellas emociones relacionadas con el rechazo.

Todos tenemos una familia y no podemos elegirla. Sin embargo, sí podemos elegir, en mayor o menor grado, el tipo de relación que queremos tener con cada uno de los miembros que la componen. (Rojas-Marcos,2014)

En la actualidad convivimos en el mundo al menos cuatro generaciones con características bien definidas: la generación “S” a la que pertenecen la mayoría de los abuelitos y las personas de mayor edad; seguidos por los “baby boomers” o generación “sándwich”, que incluye a la mayoría de los padres en edad madura. La tercera, es la “generación “X” integrada por los adultos y padres más jóvenes; y finalmente están los más pequeños, nacidos con el milenio y a quienes se denomina generación “N” o “Net”. Cada generación posee rasgos únicos, y si bien existen ligeras similitudes debido a la crianza, también –y con gran frecuencia- existe un rotundo rechazo de los jóvenes a ser similares a sus progenitores. Las nuevas generaciones desean desesperadamente ser independientes, es parte de una necesidad existencial, lo cual explica en cierto sentido, las diferencias y contrastes entre una generación y la siguiente. (Pappatheodorou, 2014)

Hoy en día se tiene un mayor conocimiento sobre el funcionamiento del cerebro y las neurociencias han utilizado los conocimientos de la psicología, pedagogía y la neurología para ponerlo en el ámbito educativo, mediante la tecnología podemos observar la manera en que nuestro cerebro reacciona ante ciertos estímulos y la forma en que se va dando el aprendizaje para aplicarlo en el salón de clases.

Es importante que los centros escolares reconozcan la Educación para la diversidad y enfoquen esfuerzos que vayan encaminados al reconocimiento de cada estudiante como ser único, donde los esfuerzos educativos van centrados en su aprendizaje.

La neurodidáctica aporta sus conocimientos para brindar herramientas y entender la manera en que funciona el cerebro para aplicar este conocimiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje ya que traza los caminos para diseñar estrategias para potenciar el aprendizaje.

El termino Neurodidáctica nace en Alemania en 1988 de la fusión entre varias disciplinas como la educación, la psicología y las neurociencias, en un intento de comprender los aspectos del neurodesarrollo que influyen en el aprendizaje y usar este conocimiento para crear nuevas metodologías en el aula y optimizar el proceso enseñanza- aprendizaje. (Moran,2019)

“...el concepto funciones ejecutivas es relativamente nuevo en psicología y neurociencia y remite a un conjunto de procesos complejos situados en la parte más alta de la jerarquía de operaciones cognitivas responsables del control de la

conducta de los individuos” (Periañez, 2017: p. 27). Es por ello que es importante su estudio, para analizar ¿cuál o cuáles de estas funciones inciden en el aprendizaje de los estudiantes?, pero que nos permitan entender la forma de comportamiento de los jóvenes. Como educadores hemos observado ciertos comportamientos que en ocasiones manifiestan los padres de familia y que son relacionados con el ser humano, sin embargo el ejercicio de la voluntad, la libertad, la toma de decisiones son acciones que en ocasiones se ve influenciada por el nivel de desarrollo en el cerebro. Existen casos que han sido estudiados por la medicina con el que a continuación se describe:

“... Phineas Gage era un capataz responsable en una línea de ferrocarril quien sufrió un trágico accidente en el que una barra de metal fue proyectada hacia su lóbulo frontal. Milagrosamente sobrevivió, pero después del accidente, fue descrito como “profano, irascible e irresponsable”. Se reportaron cambios de personalidad graves y de acuerdo con Harlow, comenzó a “comportarse como un animal”. El caso de Phineas Gage se cita generalmente como el ejemplo típico de alteraciones en las funciones ejecutivas. Sin embargo, es obvio que los trastornos presentados por Phineas Gage se situaban básicamente al nivel cognitivo/emocional, no al nivel puramente cognitivo (o metacognitivo)...” (Ardilla,2013: p.3)

En el caso de Phinias Gage, donde después de una lesión en el lóbulo frontal, la persona perdió su capacidad de hacer planes y adaptarse a la sociedad, estos hallazgos nos permiten identificar algunas zonas en el cerebro que influyen en la conducta de la persona. Es importante señalar que gracias al avance de la tecnología aplicada en la medicina, se puede llevar el seguimiento de las lesiones cerebrales de los pacientes y observar posteriormente cambios en la conducta.



“... la psicología cognitiva moderna definió el objeto de estudio en funciones ejecutivas de forma más amplia. En particular, serían aquellos mecanismos implicados en la regulación, la supervisión y el control del resto de operaciones cognitivas y conceptuales llevadas a cabo por el sistema de procesamiento de los seres humanos...”(Periañez, 2017: p. 28).

Como vemos algunos investigadores, señalan que estos mecanismos se llevan a cabo por el cerebro, es importante señalar que en los estudios en neurociencias el aspecto social es importante ya que forma parte de los estímulos que recibe la persona del medio ambiente. A continuación veremos algunos conceptos.

Lezak (1983) se refiere al “funcionamiento ejecutivo” para distinguirlo de las funciones cognitivas que explican el “cómo” de las conductas humanas.

Baddeley (1986) agrupó estas conductas en dominios cognitivos que incluían problemas en planeación y organización de conductas, desinhibición, perseveración y decremento en fluidez e iniciación.

Aunque las funciones ejecutivas dependen de redes extensas que incluyen diferentes áreas cerebrales, se asume que la corteza prefrontal juega un papel principal en su control y monitoreo. Más importante, la corteza prefrontal no solamente participa en las operaciones clásicamente reconocidas como ejecutivas (secuenciar, alternar, inhibir, etc.), sino también juega un papel fundamental en la coordinación de la cognición y la emoción. (Ardilla, 2013: p.21), es este último el que es importante recuperar en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje que el docente utiliza en el aula.

Vygotsky (1934) su idea central es que las formas de cognición superiores señaladas como “funciones cognitivas ejecutivas”, dependen de elementos mediadores como el lenguaje o la escritura, los instrumentos usados para mediar estos procesos cognitivos complejos se desarrollan culturalmente. De acuerdo con Vygotsky, la invención o descubrimiento de estos instrumentos, resultarán en nuevos tipos de evolución cultural, que no requieren ningún cambio biológico adicional. El proceso de pensar, es interpretado como una actividad motora encubierta a la que se le ha denominado el habla interna.

Soprano señala que las funciones ejecutivas son programas que permiten integrar habilidades o potencialidades de la mente humana. Es evidente, entonces, que las capacidades de organización, anticipación, planificación, inhibición, memoria de trabajo, flexibilidad, autorregulación y control de la conducta constituyen requisitos importantes para resolver problemas de manera eficaz y eficiente (Soprano, 2003, p.44)

### **METODOS EN INVESTIGACION CUALITATIVA:**

Esta investigación tiene la finalidad de identificar las funciones ejecutivas que permiten establecer, mantener, supervisar, corregir y alcanzar un plan o una meta, en los alumnos del CECYT No. 14 Luis Enrique Erro, el Identificar las funciones ejecutivas que están implicadas en la realización de un trabajo, en la planeación, resolver problemas, tomar decisiones, incide en el desempeño académico que tienen los estudiantes.

Por lo tanto, las funciones ejecutivas tienen un papel fundamental en los estudios, permiten focalizar la atención y estar concentrados durante una clase, trabajar de forma organizada al llevar a cabo un proyecto o prepararse para estudiar para un examen.

### **OBJETIVO GENERAL**

Identificar la influencia de la familia en el desarrollo de las funciones ejecutivas del adolescente en su ámbito escolar.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Realizar un análisis de la generación a la que pertenece la familia y su influencia en el desarrollo de las funciones ejecutivas.
- Brindar herramientas desde las neurociencias para identificar el nivel de desarrollo de las funciones ejecutiva.
- Concientizar a los docentes en torno a la importancia de estimular las funciones ejecutivas en el cerebro de los adolescentes y diseñar estrategias de enseñanza con enfoque en neurodidáctica.

Supuesto: Las familias conformadas por padres de la Generación X, han influido en la falta de desarrollo de las funciones ejecutivas de los adolescentes.

## TÉCNICAS

Se utilizó la investigación descriptiva para enunciar las características de las familias y su constitución a partir de las diferentes generaciones, para conocer la forma en que interactúan con su familia, hijos, en la sociedad, el ámbito laboral entre otros.

Se llevaron a cabo entrevistas en profundidad cuya característica recopilar la información en forma veraz, fidedigna y oportuna, para profundizar o aclarar la información obtenida, la cual se planteará como una conversación que persigue el propósito de identificar el entorno y las relaciones familiares.

Aunque no es un método, se utilizó la Deconstrucción de Derrida como una forma de interpretar la realidad y tratar de descubrir lo que se señala en el discurso del texto, con la finalidad de escudriñarlo y encontrar aquellos elementos que nos permitan acercarnos al objeto de estudio.

Categorías de análisis considerando las Funciones ejecutivas:

- ❑ Priorización
- ❑ Metas
- ❑ Anticipación
- ❑ Autoestima
- ❑ Motivación
- ❑ Control de la impulsividad
- ❑ Autocontrol

- ❑ Flexibilidad
- ❑ Administración del aburrimiento
- ❑ Resiliencia
- ❑ Inicio de tarea
- ❑ Constancia
- ❑ Inhibición de distractores
- ❑ Metacognición
- ❑ Atención
- ❑ Memoria
- ❑ Organización
- ❑ Virtud



Las preguntas que se utilizaron en la entrevista a los padres de familia, fueron diseñadas de acuerdo a las siguientes categorías de análisis.

**PRIORIZACIÓN**

- ❑ En casa, le ha explicado a su hijo(a) ¿qué es lo más importante a esta edad?
- ❑ Su hijo(a), deja de ver la televisión o estar en la computadora, para estudiar para un examen.

**METAS**

- ❑ Ha platicado con él o ella sobre ¿Qué es lo que quiere ser en el futuro?

## ANTICIPACIÓN

▣ ¿Qué pasa cuando su hijo(a) no termina una actividad?, existe alguna consecuencia, ¿de qué forma?

## AUTOESTIMA

▣ ¿De qué forma reconoce cuando su hijo(a), cuando pasa un examen, o tiene algún logro?

## MOTIVACIÓN

- ▣ ¿Conoce los gustos de su hijo(a)?
- ▣ ¿De qué forma fomenta el interés por la escuela?

## CONTROL DE LA IMPULSIVIDAD

- ▣ ¿Cuánto tiempo tarda en dar una respuesta cuando su hijo(a) le pide algo?
- ▣ ¿Cuándo su hijo(a) le pide permiso para salir, cuál es el tiempo para solicitarlo?, ¿tiene que hacer algo adicional, para ganarse la salida?

## AUTOCONTROL

- ▣ ¿Su hijo(a) se aísla, se deprime o se pone triste, nervioso o ansioso ante un examen?
- ▣ ¿Cuándo se presentan dificultades escolares, ha acudido con algún maestro o psicólogo?.

### **FLEXIBILIDAD**

- ❑ ¿Cómo describiría su autoridad, como rígida o flexible?
- ❑ Ha tendido problemas en la escuela ¿De qué tipo?

### **ADMINISTRACIÓN DEL ABURRIMIENTO**

❑ ¿Cuáles son las actividades que desempeñan cuando, la familia está reunida?

- ❑ ¿Cuánto tiempo le dedican a la televisión?
- ❑ ¿Cuándo su hijo se aburre, que es lo que hace?

### **RESILIENCIA**

- ❑ Si su hijo despierta y no quiere ir a la escuela ¿se lo permite?

### **INICIO DE TAREA**

❑ ¿Cuánto tiempo tarda para que su hijo realice alguna tarea que se le encargue?

- ❑ Realiza los deberes en tiempo.
- ❑ Si tiene que salir con sus amigos ¿puede hacer sus actividades después?

### **CONSTANCIA**

- ❑ ¿Cuándo inicia algo, siempre lo termina?

### **INHIBICIÓN DE DISTRACTORES**

▣ ¿Cuándo su hijo (a) estudia, está encendida la televisión, la computadora o el celular?

### **METACOGNICIÓN**

▣ ¿Apoya y da seguimiento a las tareas en clase? ¿En caso de dudas, quién lo apoya?

### **ATENCIÓN**

▣ ¿Cuándo hace su tarea, usted observa que lo hace enviando mensajes y chateando al mismo tiempo?

### **MEMORIA**

▣ ¿Conoce de memoria, los teléfonos y las direcciones más importantes de familiares cercanos?

### **ORGANIZACIÓN**

▣ ¿El tiempo es suficiente para realizar todas las actividades en casa (tareas, quehaceres, actividades extracurriculares entre otros)?

### **VIRTUD**

- ▣ ¿Su hijo(a) sacrifica salir con sus amigos, por compartir en familia?
- ▣ ¿Es prioridad el cumplimiento de sus deberes antes que salir con amigos?.
- ▣ ¿Cómo fue la educación que usted recibió cuando era pequeño(a)?



Se aplicaron 15 guías de entrevistas a padres de familia pertenecientes a la generación x y cuyos hijos son adolescentes y se encuentran estudiando, a continuación se presenta el instrumento que se aplicó.

### GUÍA DE ENTREVISTA "FUNCIONES EJECUTIVAS"

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Hijos y edades: \_\_\_\_\_

Agradezco, su colaboración para contestar este instrumento, que aportará información valiosa para esta investigación.

1. ¿Cómo está integrada su familia?
2. ¿Comparten la casa con abuelos, tíos u otros familiares?
3. En casa, le ha explicado a su hijo(a) ¿qué es lo más importante a esta edad?
4. Su hijo(a), deja de ver la televisión o estar en la computadora, para estudiar para un examen.
5. Ha platicado con él o ella sobre ¿Qué es lo que quiere ser en el futuro?
6. ¿Qué pasa cuando su hijo(a) no termina una actividad?, existe alguna consecuencia, ¿de qué forma?
7. ¿De qué forma reconoce cuando su hijo(a), cuando pasa un examen, o tiene algún logro, o es parte de su obligación?

8. ¿Conoce los gustos de su hijo(a)?
9. ¿De qué forma fomenta el interés por la escuela?
10. ¿Cuánto tiempo tarda en dar una respuesta, cuando su hijo(a) le pide algo?
11. ¿Cuándo su hijo le pide permiso para salir, cuál es el tiempo para solicitarlo?, ¿tiene que hacer algo adicional, para ganarse la salida?
12. ¿Su hijo(a) se aísla, se deprime o se pone triste, nervioso o ansioso ante un examen?
13. ¿Cuándo se presentan dificultades escolares, ha acudido con algún maestro o psicólogo?
14. ¿Cómo describiría su autoridad, como rígida o flexible?
15. Ha tendido problemas en la escuela ¿De qué tipo?
16. ¿Cuáles son las actividades que desempeñan cuando, la familia está reunida?
17. ¿Cuánto tiempo le dedican a la televisión?
18. ¿Cuándo su hijo(a) se aburre, que es lo que hace?
19. Si su hijo(a) despierta y no quiere ir a la escuela ¿se lo permite?
20. ¿Cuándo usted le pide a su hijo(a), que haga algún mandado o actividad, lo hace inmediatamente o hay que estarle recordando?
21. Su hijo(a), ¿realiza sus deberes en tiempo? o tarda mucho tiempo en terminar una actividad o quehacer que le pide.
22. Si tiene que salir con sus amigos ¿puede hacer sus actividades después?
23. ¿Cuándo inicia algo, siempre lo termina?
24. ¿Cuándo su hijo (a) estudia, está encendida la televisión, la computadora o el celular?

25. ¿Apoya y da seguimiento a las tareas en clase? ¿En caso de dudas, quién lo apoya?

26. ¿Cuándo hace su tarea, usted observa que lo hace enviando mensajes y chateando al mismo tiempo?

27. ¿Conoce de memoria, los teléfonos y las direcciones más importantes de familiares cercanos?

28. ¿El tiempo es suficiente para realizar todas las actividades en casa (tareas, quehaceres, actividades extracurriculares entre otros)?

29. ¿Su hijo(a) sacrifica salir con sus amigos, por compartir en familia?

30. ¿Es prioridad el cumplimiento de sus deberes antes que salir con amigos?.

31. ¿Cómo fue la educación que usted recibió cuando era pequeño(a)?

Acepto, que esta información sea utilizada con fines de divulgación científica, salvaguardando la confidencialidad de los datos personales.

Nombre: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Al aplicar las guías de entrevista, posteriormente se recogieron algunos comentarios de los padres de familia que participaron:

"Las madres hoy oscilamos entre la culpa y la indulgencia -reconoce "Maty"-.  
No sabemos poner límites o conseguir que un no, sea realmente no, sin ser autoritarios. Ése es el gran tema de esta generación." Son tiempos de "hijocracia".

"Fuimos educados de una forma en la que ya no confiamos, pero no tenemos mucha idea de lo que queremos hacer o de lo que conviene a nuestros hijos", dice "Lety".

## DISCUSIÓN

Después de haber analizado las guías de entrevista a los padres de familia algunas de las consideraciones que se formularon son las siguientes:

Los padres abandonan la verticalidad, lo dejan en la escuela, un profesor o la escuela, pero no saben establecer límites sin sentirse autoritarios.

Durante su infancia los padres les enseñaron el valor del sacrificio actualmente la prioridad está en la felicidad y el placer.

Los padres están más enfocados en enseñarles a hacerse respetar que en transmitirles el respeto a los demás.

La generación X creció con el castigo, ahora lo cambian por recompensas positivas.

La generación X, tenía hermanos que le llevaban 1 o 2 años, por lo que se compartía la ropa, los zapatos, esta generación son hijos únicos.

En las casas se convive casi todo el día con la televisión, celulares y tablets, el juego al aire libre se ha dejado de lado.

La generación que no duerme, la hora de dormir tiene un límite difuso.

Denominados “*hijos tiranos*” y que se caracteriza por la intolerancia, la apatía, el egocentrismo y por regirse por la “ley del mínimo esfuerzo”, sin aceptar imposiciones de ningún tipo.

El miedo de los padres a que el hijo experimente algún fracaso les impide considerar que se aprende más del error y del fracaso que de los aciertos.

Los padres se encuentran dispuestos a cubrir cualquier exigencia por ilógica e innecesaria que parezca.

Los padres, por pretender hacerse amigos de sus hijos no logran ejercer el rol de autoridad y de límites que necesitan sus hijos.

Presentan un elevado grado de autoestima que no es fruto directo de su esfuerzo personal, sino del excesivo apoyo de los padres.

Son los papás quienes tienen que complacer a sus hijos para ganárselos, y no al revés, como en el pasado.

## CONCLUSIONES

La conformación de las familias ha cambiado y ante familias donde está a cargo solo la madre o es el abuelo o abuela la que está a cargo y ante un alto índice de divorcios, los adolescentes se encuentran en un ambiente donde hay poca

disciplina, estructura y orden, no hay controles escolares, por lo tanto los jóvenes se descontrolan, no estudian, dejan de ir a clases, no cumplen con tareas, no cumplen con sus deberes, llegan tarde a casa, no se alimentan adecuadamente por lo que algunos acaban por reprobando o abandonar los estudios.

Estamos ante una generación donde se otorgan reconocimientos o premios instantáneos y por lo tanto los jóvenes no son capaces de retrasar la gratificación, los denominados hijos tiranos los cuales han sido sobrevalorados por los padres, reconociéndolos por cosas las cuales son parte de sus obligaciones, premios no por sus logros sino por su simple participación. Es importante señalar que la autoestima se gana con los méritos personales e importantes, no se desarrolla otorgando premios por el simple hecho de participar.

La autodisciplina es la habilidad de suprimir caprichos y deseos inmediatos para el logro de metas más altas y significativas a mediano o largo plazo, un ejemplo en el salón son leer las instrucciones de un examen antes de resolverlo, poner atención al maestro a pesar de considerar que es aburrido, tomar clases aunque el tema no se le encuentre significado, hacer la tarea antes de ver la televisión, o terminar una tarea que consideren larga, difícil o aburrida.

Las neurociencias señalan que el lóbulo frontal desempeña un papel importante en el éxito o el fracaso escolar, por lo que en este trabajo se busca identificar los elementos del desarrollo en el adolescente de las habilidades ejecutivas del lóbulo frontal para el aprendizaje.

**BIBLIOGRAFÍA**

Baddeley A. (1986). *Working memory*. Oxford: Oxford University Press.

Camacho Morfín Thelma (2006), "*La historieta, mirilla de la vida cotidiana en la ciudad de México (1904-1940)*", en: Reyes Aurelio de los [coordinador], *Historia de la vida cotidiana en México. V Siglo XX. La imagen, ¿espejo de la vida?*, Vol. 2, México, FCE

Collado Herrera María del Carmen (2006), "*El espejo de la élite social (1920-1940)*", en: Reyes Aurelio de los [coordinador], *Historia de la vida cotidiana en México, V Siglo XX. Campo y ciudad*, Vol. 1, México, FCE

De la Torre Rendón Judith (2006), "*La Ciudad de México en los albores del siglo XX*", en: Reyes Aurelio de los [coordinador], *Historia de la vida cotidiana en México. V Siglo XX. La imagen, ¿espejo de la vida?*, Vol. 2, México, FCE, pp. 12, 19 y 32-36

Lezak, M. D. (1983). *Neuropsychological assessment* (2a. ed.). New York: Oxford University Press.

Loyo B. Engracia (2006), "*En el aula y la parcela: vida escolar en el medio rural (1921-1940)*", en: Reyes Aurelio de los [coordinador], *Historia de la vida cotidiana en México, V Siglo XX. Campo y ciudad*, Vol. 1, México, FCE

Mora, F. ( 2013). *Neuroeducación, Sólo se puede aprender aquello que se ama*. Madrid: Alianza Editorial.

Ortiz Gaitán Julieta (2006), "*Casa, vestido y sustento. Cultura material en anuncios de la prensa ilustrada*", en: Reyes Aurelio de los [coordinador], *Historia de la vida cotidiana en México. V Siglo XX. La imagen, ¿espejo de la vida?*, Vol. 2, Op. cit., pp. 130-143

Periañez, J. (2017). *Guía de intervención logopédica en las funciones ejecutivas*. Madrid : Trastornos del lenguaje.

Rojas-Marcos (2014). *La familia, de relaciones tóxicas a relaciones sanas*. Ciudad de México: Grijalbo.

Soprano, A.M. (2003). *Evaluación de las funciones ejecutivas en el niño*. Rev. Neural, 37(1), 44-50. Doi: rn2003237

Speckman Guerra Elisa (2006), "*De barrios y arrabales: entorno, cultura material y quehacer cotidiano*", en: Reyes Aurelio de los (coordinador), *Historia de la vida cotidiana en México, V Siglo XX. Campo y ciudad*, Vol. 1, México:FCE

Vygotsky, L. S. (1934/1978). *Mind in society*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Wilkie James W. (1987), *La Revolución Mexicana. Gasto federal y cambio social*, México: FCE

#### Referencias electrónicas

Ardilla, A. (2013). *Función ejecutiva, Fundamentos y evaluación*. Miami. Consultado el 13 de febrero. Recuperado de <https://aalfredoardila.files.wordpress.com/2013/07/2013-ardila-funcic3b3n-ejecutiva-fundamentos-y-evaluacic3b3n.pdf>

Camacho Morfín Thelma (2006), "*La historieta, mirilla de la vida cotidiana en la ciudad de México (1904-1940)*", en: Reyes Aurelio de los [coordinador], *Historia de la vida cotidiana en México. V Siglo XX. La imagen, ¿espejo de la vida?*, Vol. 2, México, FCE

Cohen, V. (2019). *Cómo era la Ciudad de México en los años 80*, Consultado el 20



de marzo del 2019, recuperado de <https://mxcity.mx/2018/04/como-era-la-ciudad-de-mexico-en-los-anos-80-fotos/>.

Collado Herrera María del Carmen (2006), "El espejo de la élite social (1920-1940), en: Reyes Aurelio de los [coordinador], Historia de la vida cotidiana en México, V Siglo XX. Campo y ciudad, Vol. 1, México, FCE

De la Torre Rendón Judith (2006), "La Ciudad de México en los albores del siglo XX", en: Reyes Aurelio de los [coordinador], Historia de la vida cotidiana en México. V Siglo XX. La imagen, ¿espejo de la vida?, Vol. 2, México, FCE, pp. 12, 19 y 32-36

El Salvador.com, Así eran las esposas en los años 50's, consultado el 20 de marzo del 2019. Publicado el 4 de julio del 2016, Recuperado de <https://www.elsalvador.com/vida/amor-y-familia/196516/asi-eran-las-esposas-en-los-anos-50/>

Guadamud, Angela (2014). *Los 6 problemas de aprendizaje más comunes en niños y adolescentes*. En <https://www.institutoneurociencias.med.ec/blog/item/867-problemas-aprendizaje> (21-abril-2014) (9-noviembre-2017).

Huffpost(2015). Así nos criaron nuestras mamás en los años 70 y 80, y ¡sobrevivimos!, consultado el 20 de marzo del 2019. Recuperado en [https://www.huffingtonpost.com/entry/madres-crianza-anos-70-80\\_n\\_7243242](https://www.huffingtonpost.com/entry/madres-crianza-anos-70-80_n_7243242)

Lewis Óscar (1964), Los hijos de Sánchez, México, FCE, versión tomada de: <http://www.rau.edu.uy/fcs/dts/Metinv5/sanchez.pdf>

Loyo B. Engracia (2006), "En el aula y la parcela: vida escolar en el medio rural (1921-1940)", en: Reyes Aurelio de los [coordinador], Historia de la vida cotidiana en México, V Siglo XX. Campo y ciudad, Vol. 1, México, FCE

Ortiz Gaitán Julieta (2006), "Casa, vestido y sustento. Cultura material en anuncios de la prensa ilustrada", en: Reyes Aurelio de los [coordinador], Historia de la vida cotidiana en México. V Siglo XX. La imagen, ¿espejo de la vida?, Vol. 2, Op. cit., pp. 130-143

Palomar, Martha (2017). ¿Qué aporta la neurociencia al mundo del aprendizaje?. Neurociencias. Recuperado de <https://www.isep.es/actualidad-neurociencias/que-aporta-la-neurociencia-al-mundo-del-aprendizaje/>. (27-junio-2017) (9-noviembre-2017).

Pappatheodorou, D. (2014), Cuatro generaciones. Consultado el 19 de marzo del 2019, Recuperado de <https://mx.unoi.com/2014/07/17/cuatro-generaciones/>

Speckman Guerra Elisa (2006), "De barrios y arrabales: entorno, cultura material y quehacer cotidiano", en: Reyes Aurelio de los (coordinador), Historia de la vida cotidiana en México, V Siglo XX. Campo y ciudad, Vol. 1, México, FCE

Wilkie James W. (1987), La Revolución Mexicana. Gasto federal y cambio social, México, FCE

CONGRESOS PI

**RESEÑA****PATRICIA TELLEZ BAUTISTA**

Es Coordinadora de Enlace y Gestión Técnica, jefa de la carrera de Mercadotecnia, jefa de la carrera de Administración de Recursos Humanos en la modalidad a distancia y docente de las materias de Mercadotecnia, Comportamiento del Consumidor, Diseño y Desarrollo de Productos, Mercadotecnia Internacional, Planeación Estratégica, Proyecto de Recursos Humanos entre otros desde hace 18 años en el CECYT No. 14 "Luis Enrique Erro" del Instituto Politécnico Nacional, ha concluido sus estudios en el Doctorado en Dirección de Organizaciones y el Doctorado en Educación, tiene la certificación de competencias docentes para el Nivel Medio Superior, ha impartido cursos y talleres sobre La Neurodidáctica y el Juego, Las Neurociencias en el Aula Lúdica, La Dirección estratégica y el Funcionario Tutor, La educación Inclusiva y la neurodidáctica, La Formación de neuroeducadores entre otros, fundadora del aula lúdica PLAYLEE con fundamentos en neurodidáctica, ha coordinado diversos equipos para participar en concursos institucionales llevando ideas creativas e innovadoras en prototipos.

POSTYRS

