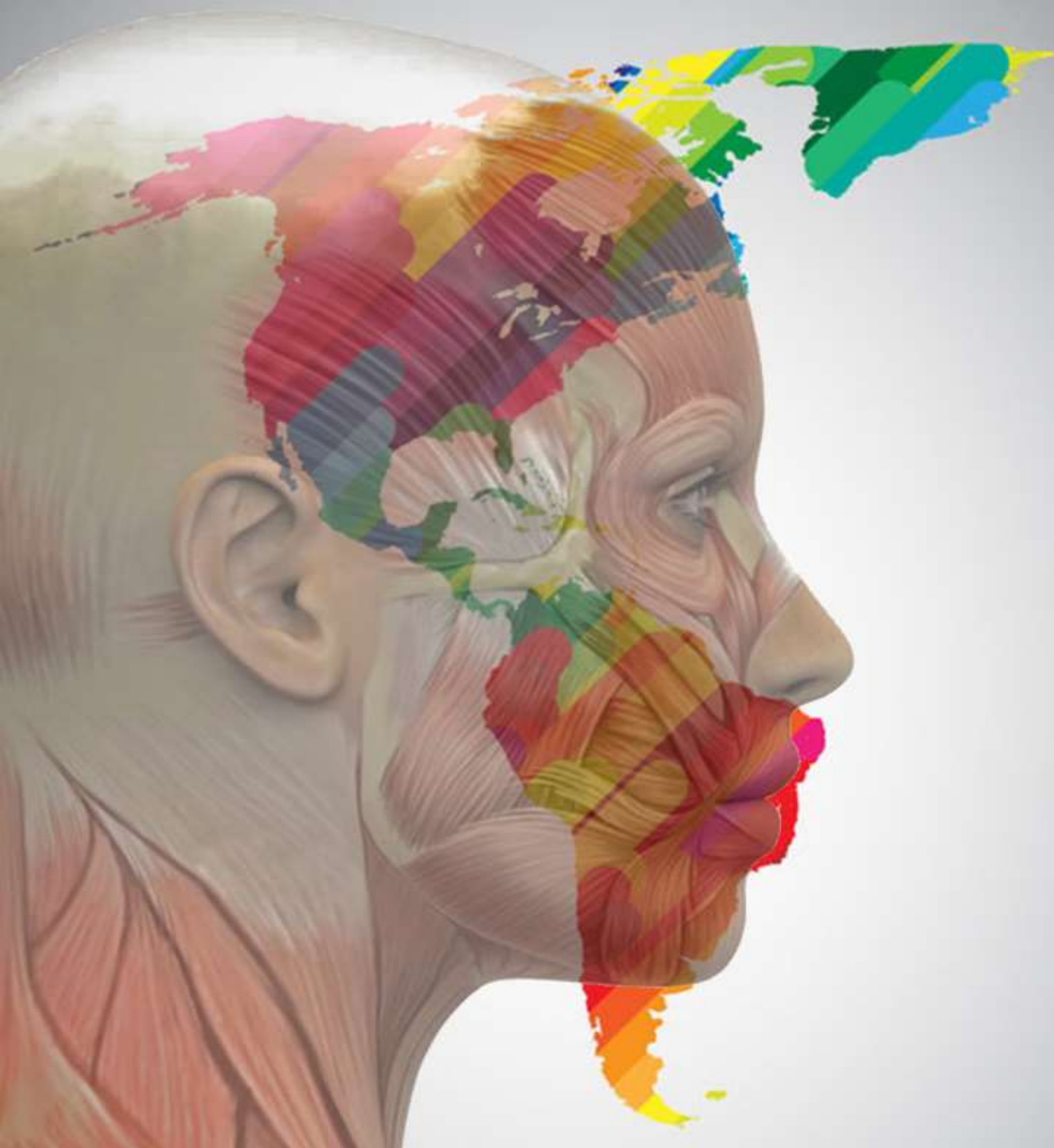


PRINCIPIOS TEORICOS Y REPRESENTACIONES SOCIALES LATINOAMERICANAS





VIII CONGRESO INTERNACIONAL

DE PSICOLOGIA Y EDUCACION

QUERÉTARO, MÉXICO 2019



**LA DIRECCIÓN DE TESIS Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES
BÁSICAS DE INVESTIGACIÓN DE LAS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA NORMAL RURAL "JUSTO SIERRA MÉNDEZ"**

**THESIS SUPERVISOR AND THE DEVELOPMENT OF BASIC RESEARCH
SKILLS OF STUDENTS OF THE RURAL NORMAL SCHOOL "JUSTO SIERRA
MÈNDEZ"**

**José de Jesús Pulido Gallegos
Juan Manuel Luna Castañón
Escuela Normal Rural "Justo Sierra Méndez"
Aguascalientes, México**



EDUCACIÓN

RESUMEN

A partir de la implementación del Plan de estudios 2012 para la Licenciatura en Educación Primaria, se emana por primera vez, la elaboración de tesis como una de las tres modalidades de titulación y fuera del promedio nacional, en la Escuela Normal Rural "Justo Sierra Méndez" (ENRJSM) del estado de Aguascalientes, desde entonces, cerca del 90% de las estudiantes (escuela normal para mujeres) solicitan titularse por la modalidad de tesis, por lo que, los docentes con grado de maestría y doctorado, se han visto en la obligación de apoyar a las alumnas en su titulación; no obstante, en ese momento, sólo 3 de 34 directores de tesis habían realizado investigación.

El presente, es un estudio sobre la percepción de las estudiantes del último semestre de la Licenciatura en Educación Primaria de la ENRJSM (ciclo escolar

2018-2019) acerca del desarrollo de sus habilidades de investigación a partir de la dirección de tesis brindada por sus tutores de titulación. Se realizó bajo una metodología de corte cuantitativo, de tipo descriptivo, utilizando dos cuestionarios de escala Likert con un total de 147 ítems. Se encontró, que la dirección de tesis es un proceso bien evaluado por las alumnas, sin embargo, en las habilidades de investigación no existe la misma certeza.

PALABRAS CLAVES: Dirección de tesis, Habilidades básicas de investigación, Investigación educativa.

ABSTRACT

Since the operation of the Curriculum for the Bachelor in Primary Education 2012, it is emanated for the first time, the development of thesis as one of the three types of options, and outside the national average, in the Rural Normal School "Justo Sierra Méndez "of the state of Aguascalientes, since then, close to 90% of the students (it is a normal school for women) apply for a degree through the thesis modality. Therefore, teachers with a master's degree, have to act as thesis directors; at that time only 3 of 34 thesis directors had conducted research.

The present research it is aimed to identify the perception of the students of the last semester of the Primary Education Degree of the ENRJSM about the development of their research skills from the thesis direction provided by their tutors of degree. This research is quantitative, with descriptive type methodology,

using two Likert scale questionnaires with a total of 147 items. It was also found that the thesis supervisor is a process well evaluated by the students, however in the research skills there is not the same certainty.

Keywords: Thesis Supervisor, Basic Research Skills, Educational Research, Teacher Competence.

Introducción

La Reforma Curricular 2012 para las licenciaturas en Educación Primaria y Educación Preescolar fue parte de una serie de medidas puestas en marcha por el Sistema Educativo Nacional, con la finalidad de mejorar la calidad educativa, así como promover que los docentes de educación básica respondieran a las transformaciones sociales, culturales, científicas y tecnológicas que se viven en nuestro país y en el mundo (DGESPE, 2012). En la actualidad, los planes de estudios vigentes de la Licenciatura en Educación Primaria, son el Plan 2012 y el Plan 2018; en ambos, se presentan tres opciones de titulación para las escuelas normales: la tesis, el informe de prácticas y el portafolio de evidencias. Éstos escritos tienen como propósito que los estudiantes demuestren el nivel de logro de las competencias genéricas y profesionales que han adquirido durante su formación.

Entre las competencias específicas del maestro de educación básica en los planes de estudios 2012 y 2018, se establece que el estudiante utilice e integre recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia, el conocimiento y la mejora de la educación

(DOF, 2012 y DGESE, 2018). De manera concreta, en el Plan 2018 se especifica para el perfil de egreso, que los estudiantes deben estar capacitados para:

- Emplear los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizados respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Usar los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
- Utilizar los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia (DGESE, 2018).

De acuerdo con lo anterior, en el pregrado uno de los objetivos de la formación docente implica formar profesionales con actitudes positivas hacia la investigación, de forma que, los estudiantes recurran a fuentes científicas sobre las distintas temáticas educativas e incluso adopten los procesos propios de la investigación como una forma de afrontar las problemáticas cotidianas y profesionales.

Aunque el propósito de los planes de estudios no es la formación de investigadores, Castillo (2000) menciona que aun cuando el profesional en formación no tenga dentro de sus planes dedicarse a la investigación, resulta importante que cuente con un sólido compromiso con ella durante su formación; puesto que el aporte de la investigación científica no está sólo en sus resultados, o en los productos finales como una tesis o artículo científico, sino en la capacidad

que se genera para comprender los efectos y beneficios sociales e individuales del método científico (Cerdeña, 2007).

Con la finalidad de que los estudiantes desarrollen habilidades para la investigación, se integran a la malla curricular algunas asignaturas que preparan a los alumnos para esta tarea, no obstante, en este proceso de formación, el acompañamiento individual que brindan los tutores de titulación es uno de los factores de mayor peso en la formación de investigadores.

Como se mencionó con anterioridad, la Escuela Normal Rural “Justo Sierra Méndez” (ENRJSM) de Aguascalientes, Ags., se ha caracterizado porque cada año, al menos el 90%, es decir, aproximadamente 60 estudiantes, desde finales del tercer grado, eligen tesis como modalidad de titulación.

Esta situación ha generado que los maestros (con grado) de la ENRJSM deban ejercer como directores de tesis hasta de 5 alumnas. Sin embargo, sólo 3 de 34 docentes con maestría en el ciclo escolar 2014-2015, habían realizado alguna investigación ya sea para su obtención de grado o por iniciativa propia. Por otro lado, hasta el momento, la ENRJSM cuenta con sólo dos cuerpos académicos en formación, en donde se realizan investigaciones educativas. En ellos participan un total de 14 profesores, siendo 28 los directores de tesis, es decir que, de la mitad de profesores no se tiene información sobre la realización de alguna investigación.

Esta problemática propició que la institución se viera forzada a generar una serie de estrategias para capacitar a los docentes en el área de la investigación. Se ofertaron diplomados por parte de la Universidad Autónoma de Aguascalientes

y de la Universidad Pedagógica Nacional. Lo anterior hace suponer que los directores de tesis, cuentan con los conocimientos de la investigación, aunque no se sabe si la han puesto en práctica, Ante esa situación han surgido una serie de cuestionamientos en relación con la dirección de tesis y su influencia en el desarrollo de las habilidades básicas de investigación de sus estudiantes.

A partir de lo anterior, surge este estudio, con el objetivo de conocer desde la perspectiva de las estudiantes de la ENRJSM del último semestre de la Licenciatura en Educación Primaria durante el ciclo 2018-2019, si la dirección de tesis ha favorecido el desarrollo de sus habilidades básicas de investigación. En concordancia, algunos objetivos específicos que pretende el estudio son:

- En la dirección de tesis: identificar las características afectivas, cognitivas y actitudinales de los formadores de docentes; sus modos o estilos de dirección y las funciones que desempeñan.
- En las Habilidades de investigación: identificar si las estudiantes perciben que han logrado desarrollar habilidades para la delimitación del objeto de estudio, la revisión de la literatura y aspectos metodológicos de la investigación educativa, así como las habilidades instrumentales (búsqueda de información y redacción científica) necesarias para desarrollar proyectos científicos.

MARCO TEÓRICO

La dirección de tesis, de acuerdo con Fernández y Wainerman (2015) es un proceso de enseñanza y de aprendizaje mediante el cual, el tesista adquiere las competencias para realizar una investigación, por lo tanto, es un espacio pedagógico en el que intervienen diversos factores para asegurar la calidad del mismo, entre los que destacan: la relación con el director, la transición de estudiante a tesista, la calidad de la organización y estructura del programa educativo, entre otros.

La dirección de tesis como práctica educativa adquiere un carácter de suma relevancia en la formación de nuevos investigadores educativos. Y definitivamente, en esta relación el director debe poseer conocimiento profundo de la disciplina. A esa relación educativa, pedagógicamente se puede definir también como una relación tutorial (de la Cruz Flores, 2006 y Manathunga, 2007, en Fernandez y Wainerman, 2015).

García Aretio (2002) hace mención sobre algunas responsabilidades de quienes dirigen una tesis, pues según el autor, la dirección implica estar al pendiente de cualquier dificultad de los tesistas, dudas referentes a las actividades, incluso conflictos personales generados durante el proceso, así como la promoción de un ambiente colaborativo, siempre observando que los tesistas desarrollen sus competencias o al menos logren las habilidades básicas para hacer investigación.

Algunas de estas habilidades, Rizo (s.f.) las resume mencionando que el estudiante debe ser capaz de consumir investigación y de utilizarla en la docencia,

pues la investigación es formativa, por lo que no sólo se adquieren saberes conceptuales, sino también habilidades y aptitudes para el quehacer investigativo. En este proceso de formación, la dirección de tesis es un acompañamiento destinado a potenciar la autogestión que genera las condiciones para que el estudiante despliegue todos sus conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes y valores necesarios en el desarrollo de su investigación (Dámaso y Salazar, 2012).

Por otro parte, Pérez y López (1999) definen las habilidades investigativas como el dominio de acciones, con ayuda de los conocimientos y habilidades que el sujeto posee para la búsqueda y la solución de un problema por la vía de la investigación científica. Para (Moreno, 2005) son un conjunto de habilidades que comienzan a desarrollarse desde antes de que el sujeto se vea inmerso en procesos de investigación, y son fundamentales para la investigación de buena calidad. Para Machado (2008) la habilidad investigativa en pregrado, es "el dominio de la acción que se despliega para solucionar tareas investigativas en el ámbito docente, laboral y propiamente investigativo con los recursos de la metodología de la ciencia" (en Martínez y Márquez, 2014, p. 4); Para Chirino (2002) son una manifestación del dominio que posee el sujeto, cuyas actividades deben ser reguladas de manera racional a partir del conocimiento que se posee, para la búsqueda e identificación de un problema y la solución del mismo por la vía de la investigación científica.

Las habilidades investigativas de acuerdo con Martínez & Márquez (2014) pueden dividirse en habilidades básicas de investigación, habilidades propias de la

ciencia particular y habilidades propias de la metodología de la investigación pedagógica; Para Moreno (2005) los tipos de habilidades son: la percepción, las instrumentales, de pensamiento, de construcción conceptual, de construcción metodológica, de construcción social del conocimiento y las metacognitivas. Existen habilidades consideradas básicas por algunos investigadores, mientras que, para otros autores, se consideran como habilidades previas a realizar investigación educativa, y están son: analizar, sintetizar, comparar, abstraer, y generalizar, así como, observar, describir, definir, caracterizar, ejemplificar, explicar, argumentar, demostrar, valorar, clasificar, ordenar, modelar, comprender problemas e incluso, realizar búsquedas de información y habilidades comunicativas.

En cuanto a las habilidades propias de la investigación en educación, bajo una mirada transdisciplinar; éstas son de carácter general, que corresponden al conocimiento de los paradigmas y enfoques de investigación, la epistemología de la investigación, descripción y justificación de métodos de investigación.

METODOLOGÍA EN INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Como se ha mencionado anteriormente, la dirección de tesis juega un papel muy importante en el desarrollo de habilidades básicas para la investigación, ya que es el espacio donde el estudiante despliega sus conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes, y valores para la elaboración de proyectos científicos. En

este sentido, se pretendería que el formador de docentes estuviera suficientemente capacitado para dar acompañamiento y orientación; e incluso que se mantuviera activo en la realización de proyectos de investigación educativa a fin de afianzar la consolidación de habilidades que pretende desarrollar en sus estudiantes.

En contraste, se encontró que, en la ENRJSM, la mayoría de los tutores de titulación tienen poca trayectoria en el desarrollo de investigaciones educativas, por lo que, se desea conocer desde la perspectiva de las estudiantes que están en el proceso de construcción de su tesis, si consideran han adquirido las habilidades básicas para hacer investigación a partir de la dirección y acompañamiento de sus tutores de titulación.

Hipótesis: La dirección de tesis influye en el desarrollo de habilidades básicas de investigación de las estudiantes de la Escuela Normal Rural “Justo Sierra Méndez”.

ALCANCES Y LIMITACIONES:

A partir de este estudio se pueden conocer las fortalezas que perciben las estudiantes de la ENRJSM en la dirección de tesis brindada por sus tutores de titulación, así como los posibles aspectos a mejorar durante la tutoría.

Identificar las características, funciones y modos de dirección de los asesores de tesis, permite conocer con más detalle los factores que se conjugan para

asegurar la calidad del trabajo de investigación, en otras palabras, cuáles son los aspectos de la dirección de tesis que permiten desarrollar en las estudiantes la capacidad de problematizar, desplegar habilidades para analizar críticamente, realizar indagación, reflexionar sobre la realidad y el impacto del conocimiento sobre la naturaleza y la vida de las personas, e incluso, en la propia interiorización de los valores relacionados con la investigación, como la disciplina, perseverancia, honestidad, entre otros (Cerdeña, 2007 y Aldana, 2012).

Una de las limitantes encontradas en esta investigación, es que, a través de cuestionarios que indagan la percepción de las estudiantes sobre sus directores de tesis y el desarrollo de sus habilidades para la investigación, es difícil encontrar respuestas contundentes sobre los saberes investigativos de los formadores de docentes, de sus actividades de orientación y acompañamiento que llevan a cabo durante la tutoría y de las habilidades reales de las alumnas para elaborar proyectos de investigación educativa; es por ello que se pretende dar continuidad a la temática en estudios posteriores.

Población del estudio: Los sujetos que participaron fueron las estudiantes del octavo semestre (ciclo escolar 2018-2019) de la Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal Rural "Justo Sierra Méndez" del estado de Aguascalientes, que estén elaborando tesis.

Instrumentos: Para la recolección de datos se utilizaron cuestionarios estructurados bajo escala Likert y Diferencial semántico teniendo en cuenta las variables, dimensiones e indicadores que se presentan en la tabla 1 y 2.

Tabla 1. Dimensiones, indicadores e ítems de la variable “Dirección de tesis”

Dimensión: Características del director	
Indicadores	Ítems
Características afectivas	1.- El director de tesis es amable. 2.- El director hace que sientas confianza en él. 3.- El director te trata de forma cálida y amigable. 4.- El director demuestra tener estabilidad emocional cuando te asesora. 5.- El director te escucha cuando expresas tus emociones. 6.- El director se muestra abierto para abordar temas desde otros puntos de vista. 7.- El director entiende los problemas por los que estás pasando al elaborar tu tesis. 8.- El director propicia un ambiente agradable al asesorarte. 9.- El director te alienta para realizar tu tesis cuando sientes que no puedes.
Características cognitivas	10.- El director de tesis conoce como se delimita un problema de investigación. 11.- El director de tesis identifica los enfoques de la investigación 12.- El director de tesis tiene dominio de los métodos de investigación. 13.- El director de tesis domina los temas que estás investigando. 14.- El director de tesis sabe cómo realizar una búsqueda documental. 15.- El director de tesis sabe cómo realizar la búsqueda de información documental. 16.- El director de tesis sabe cómo guiarte en la realización de tu tesis. 17.- El director de tesis argumenta las orientaciones que te da. 18.- El director de tesis demuestra poseer rigor científico. 19.- El director de tesis utiliza programas y aplicaciones informáticos.
Características actitudinales	20.- El director de tesis es respetuoso contigo. 21.- El director de tesis respeta a sus compañeros de trabajo. 22.- El director de tesis es puntual en tus citas. 23.- El director de tesis tiene una actitud positiva hacia el trabajo. 24.- El director de tesis demuestra ser una persona creativa.
Dimensión: Modos de dirección	
Indicadores	Ítems
Dirección centrada en la tesis	25.- El director de tesis te dice que debes cumplir con los elementos de la tesis. 26.- El director de tesis se asegura que tu tesis sea original. 27.- El director de tesis te exige que tu tesis tenga referencias documentales según el APA. 28.- El director de tesis te exige que cumplas con las normas de redacción científica. 29.- El director de tesis se fija que tengas una redacción académica adecuada. 30.- El director de tesis te pide que realices valoración crítica de fuentes, de autores, etc. 31.- El director de tesis cuida que no copies ideas de otros sin citarlos. 32.- El director está interesado en que concluyas el proceso de investigación. 33.- El director de tu tesis solo se preocupa por la investigación. 34.- El director de tesis aplica las normas APA para la elaboración de tu tesis.
Dirección centrada en la orientación profesional	35.- El director de tesis te enseña a localizar información. 36.- El director de tesis te enseña a trabajar con la información que localizaste. 37.- El director de tesis te enseña a definir un problema de investigación 38.- El director de tesis te enseña a elaborar una pregunta de investigación. 39.- El director de tesis te guía para que aprendas a hacer hipótesis. 40.- El director de tesis te enseña a elaborar objetivos de investigación. 41.- El director de tesis te enseña a utilizar el APA para elaborar tu marco teórico.

	<p>42.- El director de tesis te enseña el formato adecuado que debe tener tu documento.</p> <p>43.- El director de tesis te guía para que hagas un análisis científicamente adecuado de los resultados de tu investigación.</p> <p>44.- El director de tesis te ayuda a realizar las discusiones pertinentes de tu tesis.</p> <p>45.- El director de tesis te enseña a hacer conclusiones de tu tesis.</p>
Dirección focalizada en la orientación personal	<p>46.- El director de tesis se compromete contigo para elaborar tu tesis.</p> <p>47.- El director de tesis te orienta adecuadamente en la elaboración de tu tesis.</p> <p>48.- El director de tesis te apoya en cuestiones académicas para elaborar tu tesis.</p> <p>49.- El director de tesis te apoya en cuestiones no académicas para elaborar tu tesis.</p> <p>50.- El director de tesis se involucra en tu investigación.</p> <p>51.- El director de tesis se preocupa porque aprendas a investigar.</p> <p>52.- El director de tesis te guía adecuadamente al elaborar tu tesis.</p> <p>53.- El director de tesis demuestra interés personal por tu trabajo.</p> <p>54.- El director de tesis te ayuda a que seas sistemático.</p>
Dimensión: Funciones del director de tesis	
Indicadores	Ítems
Asesoría académica	<p>55.- El director de tesis tiene conocimiento de la investigación.</p> <p>56.- El director de tesis te orienta sobre el tema de tu investigación.</p> <p>57.- El director de tesis te enseña métodos específicos de la investigación.</p> <p>58.- El director de tesis hace que establezcas metas claras.</p> <p>59.- El director de tesis modela cómo debes realizar la investigación.</p> <p>60.- El director de tesis conoce qué necesitas para realizar la investigación.</p> <p>61.- El director de tesis te mantiene involucrado durante el proceso de investigación.</p> <p>62.- El director de tesis te da información actualizada sobre tu tema de investigación.</p> <p>63.- El director de tesis resuelve tus dudas de forma eficaz.</p> <p>64.- El director de tesis retroalimenta de manera inmediata lo que le envías.</p>
Asesoría Psico-social	<p>65.- El director de tesis te pide que reflexiones sobre lo que haces durante la investigación.</p> <p>66.- El director de tesis fomenta el trabajo colaborativo entre los estudiantes que dirige.</p> <p>67.- El director de tesis te motiva frecuentemente.</p> <p>68.- El director de tesis te ayuda cuando te sientes frustrado.</p> <p>69.- El director de tesis hace que tengas confianza en ti mismo.</p> <p>70.- El director de tesis te ayuda a controlar el stress durante la elaboración de la tesis.</p> <p>71.- El director de tesis hace que te sientas acompañado durante la elaboración de la tesis.</p> <p>72.- El director de tesis crea un ambiente armónico que te permite aprender.</p> <p>73.- El director de tesis se muestra abierto a tus opiniones o comentarios.</p> <p>74.- El director de tesis se manifiesta comprometido con tu proceso de formación.</p>
Apoyo práctico	<p>75.- El director de tesis hace que cada vez seas más independiente en la elaboración de tu tesis.</p> <p>76.- El director de tesis te orienta en la redacción de la tesis.</p> <p>77.- El director de tesis te enseña a elaborar instrumentos de recolección de datos.</p> <p>78.- El director de tesis te proporciona ejemplos para guiar la elaboración de la tesis.</p> <p>79.- El director de tesis te enseña métodos de análisis de datos.</p> <p>80.- El director de tesis supervisa que te apegues al enfoque y método de</p>

	<p>investigación.</p> <p>81.- El director de tesis te guía para que busques información de forma eficaz.</p> <p>82.- El director de tesis te permite interpretar con base en las teorías que sustentan tu tesis.</p> <p>83.- El director de tesis hace que cumplas con las tareas que te indica en tiempo y forma.</p> <p>84.- El director de tesis te desafía a dar siempre lo mejor de ti</p>
--	---

Tabla 2. Dimensiones, indicadores e ítems de la variable “Habilidades de investigación”

Dimensión: Acciones del método científico	
Indicadores	Ítems
Delimitación del objeto de estudio	<p>85.- Puedo definir un problema de investigación.</p> <p>86.- Logro identificar las causas del problema de investigación.</p> <p>87.- Logro detectar las consecuencias del problema de investigación.</p> <p>88.- Pienso en una posible solución al problema de investigación.</p> <p>89.- Logro describir la situación actual de conocimiento sobre mi objeto de estudio.</p> <p>90.- Planteo objetivos sólidos de investigación ante el problema detectado.</p> <p>91.- Analizo lo que se ha dicho y hecho acerca de mi objeto de estudio.</p> <p>92.- Detecto los logros alcanzados sobre el objeto de estudio.</p> <p>93.- Puedo identificar los vacíos que existen sobre el objeto de estudio.</p> <p>94.- Argumento las razones del por qué es factible realizar la investigación.</p> <p>95.- Planteo las razones del por qué es viable realizar la investigación.</p> <p>96.- Justifico el por qué realizar la investigación.</p>
Revisión de literatura	<p>97.- Puedo identificar las principales categorías de investigación y conceptualizarlas con ayuda de diccionarios y enciclopedias.</p> <p>98.- Distingo entre fuentes primarias y secundarias de información.</p> <p>99.- Encuentro la información que necesito en función con mi problema de investigación.</p> <p>100.- Realizo notas cuando encuentro una cita referencial.</p> <p>101.- Analizo la información buscando vacíos en las teorías.</p> <p>102.- Estudio las investigaciones previas relacionadas con la mía para identificar qué se conoce sobre el objeto de estudio y qué se desconoce (antecedentes y vacíos en el conocimiento)</p> <p>103.- Extraigo y recopilo información de interés para la investigación</p> <p>104.- Estoy familiarizado con el lenguaje científico.</p> <p>105.- Tengo la habilidad de elegir información de diferentes niveles de complejidad.</p> <p>106.- Construyo argumentos en mi investigación, demostrando la relación entre la teoría y la práctica.</p>
Metodología de la investigación	<p>107.- Selecciono el enfoque de la investigación de acuerdo con el objeto de estudio.</p> <p>108.- Determino el método de investigación de acuerdo con el enfoque seleccionado.</p> <p>109.- Identifico con claridad las características del método que seleccioné.</p> <p>110.- Defino con claridad las variables de mi objeto de estudio.</p> <p>111.- Operacionalizo o categorizo las variables del objeto de estudio.</p> <p>112.- Selecciono la(s) técnica(s) para la obtención de información de acuerdo con el método.</p> <p>113.- Diseño instrumentos de obtención de información.</p> <p>114.- Identifico con claridad la población de acuerdo con el objeto de investigación.</p>

	<p>115.- Utilizo los métodos adecuados para determinar la muestra poblacional. 116.- Realizo la validación y la confiabilidad del instrumento diseñado. 117.- Determino los métodos adecuados para el análisis de los datos recabados. 118.- Interpreto los resultados de acuerdo con el objeto de estudio. 119.- Comunico los resultados obtenidos destacando los hallazgos encontrados. 120.- Señalo los nuevos retos de investigación a partir de los resultados</p>
Dimensión: Habilidades instrumentales	
Indicadores	Ítems
Dirección focalizada en la orientación personal	<p>46.- El director de tesis se compromete contigo para elaborar tu tesis. 47.- El director de tesis te orienta adecuadamente en la elaboración de tu tesis. 48.- El director de tesis te apoya en cuestiones académicas para elaborar tu tesis. 49.- El director de tesis te apoya en cuestiones no académicas para elaborar tu tesis. 50.- El director de tesis se involucra en tu investigación. 51.- El director de tesis se preocupa porque aprendas a investigar. 52.- El director de tesis te guía adecuadamente al elaborar tu tesis. 53.- El director de tesis demuestra interés personal por tu trabajo. 54.- El director de tesis te ayuda a que seas sistemático.</p>
Dimensión: Funciones del director de tesis	
Indicadores	Ítems
Búsqueda de información	<p>121.- Identifico los conceptos importantes del problema de investigación. 122.- Identifico las palabras claves que describen los conceptos. 123.- Busco información mediante operadores. 124.- Identifico los buscadores de acuerdo con la clase de búsqueda. 125.- Busco información por temas. 126.- Busco información por palabras claves o descriptores. 127.- Busco información arbitrada reciente. 128.- Doy una lectura rápida a la información que encuentro. 129.- Proceso la información de acuerdo con alguna clasificación o criterio.</p>
Redacción científica	<p>130.- Escribo con claridad. 131.- Organizo la información. 132.- Redacto las ideas con orden. 133.- Escribo con lógica mis ideas. 134.- Utilizo los nexos o palabras de transición adecuados. 135.- Conservo la continuidad de las ideas, párrafos y apartados del texto. 136.- El texto que redacto tiene fluidez. 137.- He logrado un estilo de redacción propio. 138.- Mi estilo de redacción resulta atractivo para los demás. 139.- La redacción que hago conserva un estilo impersonal. 140.- Hago uso de argumentos precisos al redactar. 141.- Cada palabra expresa exactamente lo que deseo escribir. 142.- En la redacción evito lo superficial e irrelevante. 143.- Corrijo la ortografía de los textos. 144.- Hago uso correcto de singulares y plurales en la redacción. 145.- Desarrollo el texto a partir de un borrador. 146.- Utilizo esquemas para guiar el escrito 147.- Realizo el formato solicitado (tipo de letra, interlineado, márgenes, entre otros).</p>

Dicho instrumento en su versión definitiva obtuvo .990 en la prueba estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach, posterior al proceso de pilotaje con 63 instrumentos

aplicados, de una población estudiantil de 70, quedando conformado por un total de 147 ítems, para ambas variables. Además, el instrumento fue sometido a un proceso de juicio, por la Dra. Yithsell Santiesteban Almaguer, investigadora titular de la Universidad de las Tunas, Cuba.

Procedimiento: El proceso de recolección de información se realizó en dos momentos, el primero con los directores de tesis para conocer el grado de dominio que se tiene en los paradigmas de investigación, en el segundo momento se aplicó una escala liker a las alumnas que están en el proceso de elaboración de su tesis así como del informe de prácticas, la información se capturó en el SPSS con la intención de conocer la opinión sobre el trabajo de asesoría de los directores y en alguna medida, el desarrollo de habilidades de investigación que logran al finalizar la elaboración y la defensa del documento en el examen recepcional al concluir su formación inicial.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Con la intención de verificar el logro del objetivo de investigación se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis descriptivo de las variables "Dirección de tesis" y "Habilidades investigativas".

En cuanto a la variable "Dirección de Tesis", tal como se observa en la **Gráfica 1**, en la primera dimensión denominada "Características del director", los resultados muestran que más del 70% de las estudiantes de la ENRJSM que

contestaron el instrumento, estuvieron muy de acuerdo en los tres indicadores de dicha dimensión.



Gráfica 1. Dimensión “Características del director”

Esto determina que respecto a las “Características afectivas” del director de tesis (primer indicador), las estudiantes consideran que sus tutores de titulación son amables, les otorgan confianza, se muestran cálidos y abiertos, incluso los escuchan cuando tienen problemas y les alientan cuando sienten que no pueden continuar con la tesis. En cuanto a “Características cognitivas”, las estudiantes consideran que los directores de tesis saben cómo se delimita un problema de investigación, identifican y dominan los enfoques y métodos de investigación; además, dominan los temas que están investigando sus asesoradas; saben cómo realizar una búsqueda de información, así como guiar la realización de tesis vía orientaciones argumentadas. En relación con las “Características actitudinales”, las estudiantes piensan que los directores de tesis son respetuosos y puntuales,

respetan a sus compañeros y son personas creativas con una actitud positiva hacia el trabajo.

La segunda dimensión de la variable es la de “Modos de dirección”. La **Gráfica 2** muestra que más del 60% de las respuestas se ubicaron en la opción “muy de acuerdo”.



Gráfica 2. Dimensión modos de dirección

Los resultados de la gráfica anterior muestran que, en la Dirección Centrada en la Tesis (primer indicador), las estudiantes consideran que los directores les piden cumplir con los elementos de la tesis, se aseguran de que esta sea original y que tenga referencias documentales según formato APA y que cumplan con las normas de redacción científica y académica adecuada; además les solicitan que realicen una valoración crítica de las fuentes y autores cuidando no citar ideas de otros sin citarlos y, están interesados en que se concluya el proceso de investigación.

Así mismo, en relación con la Dirección Centrada en la Orientación Profesional, las estudiantes señalan que, los directores de tesis les enseñan a las tesis a localizar información, a definir el problema de investigación, a elaborar preguntas, objetivos y les guían para que aprendan a elaborar hipótesis de investigación, les enseñan a realizar un análisis científico adecuado de los resultados, así como, a realizar las discusiones y las conclusiones de la tesis. De igual forma, en cuanto a la Dirección Centrada en la Orientación Personal, las estudiantes mencionan que, el director de tesis se compromete con las tesis para la elaboración de la tesis, dan orientaciones adecuadas tanto en cuestiones académicas como no académicas, se preocupan por que aprendan a investigar y demuestran interés personal en la elaboración de tesis y les ayudan a las estudiantes a ser sistemáticos.

La última dimensión de la variable "Dirección de Tesis" se refiere a las "Funciones del Director de Tesis", en esta dimensión se obtuvo que, más del 60% de las estudiantes estuvieron "muy de acuerdo" con los ítems propuestos en los tres indicadores (véase **Gráfica 3**).



Gráfica 3. Dimensión funciones del director de tesis

De acuerdo a la gráfica anterior, los resultados indican que las alumnas perciben lo siguiente: referente a la asesoría académica, los directores de tesis tienen conocimiento de la investigación, que orientan adecuadamente sobre el tema de investigación, además les enseñan métodos específicos de investigación a las estudiantes y hacen que éstas, establezcan metas claras. Además, un porcentaje favorable de respuestas determina que las estudiantes consideran que los directores de tesis conocen lo que necesitan para realizar la investigación, les resuelve sus dudas de manera eficaz retroalimentando de manera inmediata.

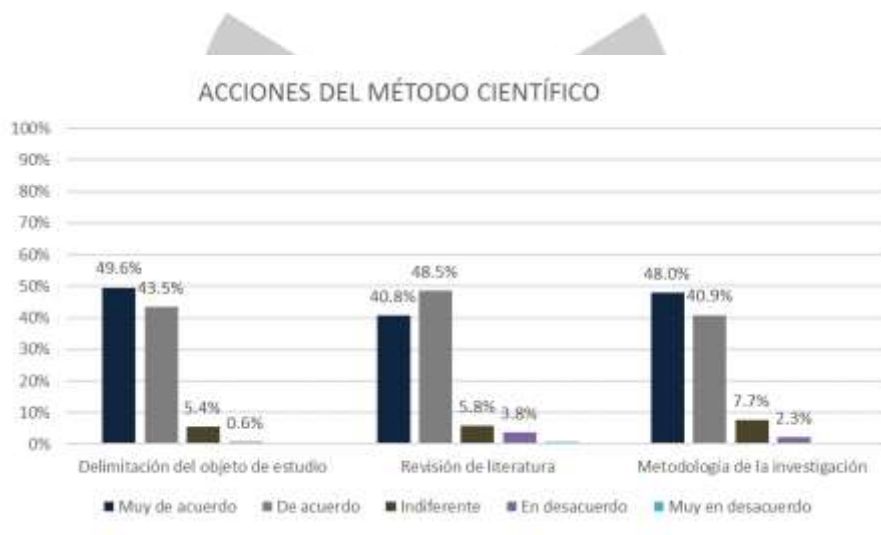
De igual forma, en relación con el indicador Apoyo Psicosocial, los directores de tesis propician la reflexión sobre lo que hacen sus alumnas durante el proceso de investigación, fomentan el trabajo colaborativo, les motivan frecuentemente y ayudan cuando se sienten frustrados, hacen que tengan confianza en si mismas y les ayuda a controlar el stress, haciendo que sus alumnas se sientan acompañadas en un ambiente armónico y se muestra abierto a las opiniones o comentarios, por último, se manifiestan comprometidos con el proceso de formación de las tesis.

Por último, en cuanto al Apoyo Práctico, los directores de tesis propician que sean cada vez más independientes en su elaboración de la tesis, las orienta en la redacción, les enseña a elaborar instrumentos de recolección de datos y a interpretarlos, les enseña métodos de análisis de datos supervisan que las

estudiantes, se apeguen al enfoque y método de investigación y les guían para la búsqueda eficaz de información.

Interpretación del Análisis Descriptivo sobre la Variables Habilidades de Investigación.

En la primera Dimensión denominada Acciones del Método Científico, en congruencia con la **Gráfica 4**, los porcentajes más elevados quedaron ubicados de la siguiente la opción "muy de acuerdo".



Gráfica 4. Dimensión “Acciones del método científico”

En cuanto al indicador “Delimitación del Objeto de Estudio”, las estudiantes consideran que pueden definir un problema de investigación e identifican sus causas, describen la situación actual del conocimiento sobre el objeto de estudio, detectan vacíos en el conocimiento sobre el objeto de estudio, plantean razones factibles y viables que justifican realizar la investigación.

Además, en relación con el indicador “Revisión de la Literatura”, las estudiantes refieren que pueden distinguir entre fuentes primarias y secundarias de información, encuentran información en función al problema de investigación, estudian las investigaciones previas relacionadas al objeto del estudio, extraen y recopilan información de interés para la investigación y construyen argumentos para demostrar la relación entre teoría y práctica.

Respecto a la “Metodología de la Investigación” las estudiantes de la ENRJSM consideran que seleccionan el enfoque de investigación de acuerdo al objeto de estudio, así como determinan el método de investigación de acuerdo al enfoque seleccionado, e identifican con claridad las características del método que seleccionó, definen y categorizan u operacionalizan la variable, seleccionan técnicas y diseñan los instrumentos para la obtención de información, identifican con claridad la población de acuerdo al objeto de investigación, se utilizan métodos adecuados para determinar la muestra poblacional; sin embargo, el porcentaje restante no tienen la certeza o la claridad de poderlo hacer.

Como se muestra en la **Gráfica 5**, la segunda dimensión corresponde a las “Habilidades Instrumentales” que poseen las estudiantes. Los porcentajes obtenidos muestran que la mayoría de las respuestas se colocaron en la opción "de acuerdo", lo cual puede representar la mayor dificultad que perciben las alumnas de la ENRJSM en el desarrollo de un proyecto de investigación.



Gráfica 5. Dimensión “Habilidades instrumentales”

Tal como se observa en la gráfica anterior, respecto a la búsqueda de información las respuestas indican que las estudiantes logran identificar los conceptos importantes del problema de investigación, así como las palabras claves que describen los conceptos; además, identifican buscadores, utilizan descriptores y palabras clave para realizar las búsquedas, hacen lectura rápida a la información que encuentran y procesan la información de acuerdo a algún criterio establecido.

En cuanto a la Redacción Científica, las alumnas consideran que escriben con claridad, organizan su información, redactan con estilo propio, lo hacen con fluidez e incluso consideran que resulta atractivo para los demás, se cuenta con cierta precisión al redactar evitando lo superficialidad e irrelevancia, corrigen la ortografía de los textos, hacen uso correcto de singulares y plurales, además de hacer uso del formato solicitado. Sin embargo, en este indicador de la redacción científica,

14.5% indica que los aspectos en los cuales existe más incertidumbre son: la redacción de ideas con orden, el uso de argumentos precisos al redactar, que cada palabra exprese exactamente lo que se desea escribir, el uso de esquemas y de borradores para elaborar los textos.

En general, las tesis de la Escuela Normal consideran que la actividad de asesoría que llevan a cabo los Directores de Tesis es muy buena, logrando principalmente terminar las investigaciones y presentar resultados, en una tesis. Aún falta conocer, en qué grado esta acción de los Directores de Tesis tiene influencia en la adquisición de las habilidades investigativas en las estudiantes tesis, para determinar si este proceso de formación atiende a los objetivos establecidos en el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria.

REFERENCIAS

- Aldana de Becerra, G. M (2012). La formación investigativa: su potencial en pregrado. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (35) (367-379). Medellín, Colombia. ISSN: 0124- 5821 Consultado en: <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362019.pdf>
- Castillo, M. (2000). *Manual para la formación de investigadores.2* (2) (20-29) ISSN:1909 03665 Bogotá,Colombia. Consultado en: http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_47/nr_503/a_6882/6882.pdf
- Cerda, H. (2007). *Porqué y para qué la investigación formativa. Educación física y Construcción de la ciudadanía.* (1-27) Consultado en:

<https://es.scribd.com/doc/166908760/Por-Que-yPara-Que-de-La-Investigacion-Formativa-Hugo-Cerda-Gutierrez>

Dámaso, B. M., & Salazar, C. J. (2012). *Fundamentación Epistemológica y Metodológica del Proceso Tutorial del Posgrado en Educación a Distancia. Didasc@lia: Didáctica y Educación, (III)(2)(29-42)* ISSN 2224-2643. DGESPE, (2012). www.dgespe.sep.gob.mx. Obtenido de <https://www.cevie-dgespe.com/index.php/planes-de-estudios-2018>

DGESPE. (2018). [Www.dgespe.sep.gob.mx](http://www.dgespe.sep.gob.mx). Obtenido de [gob.mx: http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/perfil_egreso](http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/perfil_egreso)

DOF. (20 de 08 de 2012). *ACUERDO número 649 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria*. Obtenido de http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5264718&fecha=20/08/2012

Fernández, L., & Wainerman, C. (2015). *La dirección de tesis de doctorado: ¿una práctica pedagógica? Perfiles Educativos. (XXXVII) (148) (156-171)* Perfiles Educativos ISSN: 0185-2698, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México. Consultado en: <https://www.redalyc.org/pdf/132/13236858010.pdf>

García Aretio, L. (2002). *La educación a distancia. De la teoría a la práctica. Barcelona, Ariel. Ariel, S.A.* Consultado en: <http://revistas.usal.es/index.php/eks/article/viewFile/14175/14582>

Martínez, R. D., & Márquez, D. D. (2014). *Las Habilidades Investigativas como Eje Transversal de la Formación para la Investigación. Tendencias Pedagógicas, (347-360)*. Universidad de Pinar del Río (Cuba). *Tendencias*

Pedagógicas, (24). Rizo, M. (s.f.). *PUPC*. Obtenido en: <http://www.pucp.edu.pe/departamento/comunicaciones/images/documentos>

Moreno, M.G., (2005). *Potenciar la educación. Un currículum transversal de formación para la investigación.(520-540)*. Revista Electrónica iberoamericana sobre calidad y cambio en educación.

Pérez, C. & López, L. (1999). Las habilidades e invariantes investigativas en la formación del profesorado. Una propuesta metodológica para su estudio. *Pedagogía Universitaria*, 4(2), 13-44. Recuperado de <http://revistas.mes.edu.cu/Pedagogia-Universitaria/articulos/1999/2/189499202.pdf>.

RESEÑAS

JOSÉ DE JESÚS PULIDO GALLEGOS

Docente de tiempo completo, con grado de Doctorado en Ciencias de la Educación e investigador de la Escuela Normal Rural “Justo Sierra Méndez” coordinador de un cuerpo académico en formación “Liderazgo Pedagógico”, colabora actualmente en la Licenciatura en Educación Primaria planes 2012 y 2018, así mismo colabora como jefe del área de posgrado con la Maestría en Competencias para la Formación Docente, es Perfil PRODEP, trabaja con la línea de investigación dirigida al desarrollo profesional de los formadores de formadores.

JUAN MANUEL LUNA CASTAÑÓN

Docente de tiempo completo de la Escuela Normal Rural “Justo Sierra Méndez”, Aguascalientes, Ags. Actualmente cursa la Maestría en Investigación Educativa de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, programa que pertenece al padrón de calidad de CONACYT. Es integrante del Cuerpo Académico en formación denominado “liderazgo pedagógico” y actualmente tiene el reconocimiento de ser perfil PRODEP. Sus líneas de investigación con relación al análisis de la práctica docente en la formación de maestros y colaborador en la LGYAC de dirección de tesis y habilidades de investigación en la formación docente.



ARTIST

