

PRINCIPIOS TEORICOS Y REPRESENTACIONES SOCIALES LATINOAMERICANAS





VIII CONGRESO
INTERNACIONAL

DE PSICOLOGIA
Y EDUCACION

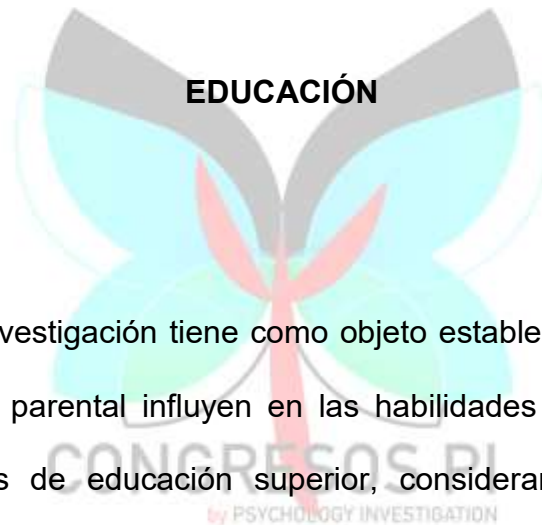
QUERÉTARO, MÉXICO
2019



**ESTILO DE EDUCACIÓN PARENTAL Y SU INFLUENCIA EN LAS
HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS.**

**STYLE OF PARENTAL EDUCATION AND ITS INFLUENCE ON THE SOCIAL
SKILLS OF UNIVERSITY STUDENTS.**

**Elka Almeida Monge
Diana Pilamunga Azacata
Julio Rivera
Universidad Estatal de Milagro
Ecuador**



RESUMEN

La PRESENTE investigación tiene como objeto establecer de qué manera los estilos de educación parental influyen en las habilidades sociales que tienen y usan los estudiantes de educación superior, considerando que la población universitaria es diversa y existen estudiantes con habilidades sociales primarias, avanzadas, relacionadas a los sentimientos, relacionadas a la planificación pero de la misma manera existen estudiantes con dificultades en sus habilidades sociales, dicha investigación se la realizó mediante un estudio cuantitativo, haciendo un análisis estadístico descriptivo y correlacional mediante la utilización de la herramienta estadística IBM SPSS STATISTICS 22 para el tratamiento de la información, en una muestra de 90 estudiantes a quienes se les aplicó una Escala de Estilos Parentales de MOPS, de Parker, Roussos, Hadzi-Pavlovic, Mitchell,

Wilhelm y Austin (1997), con baremos peruanos, La escala mostró una confiabilidad moderada de .87, en la subescala de estilos parentales del padre, así como se extrajo la confiabilidad de .80 en la subescala de estilos parentales de la madre. En el análisis factorial exploratorio se obtuvieron 3 factores; indiferencia, abuso y sobreprotección; y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales fue construida por el Dr. Arnold P. Goldstein en (1978) fue traducida al español inicialmente por Rosa Vásquez en 1983 posteriormente la versión final fue traducida y adaptada por Ambrosio Tomás entre 1994 y 1995. Los ítems darían de distintos estudios psicológicos que suministraron información acerca de cuáles son las conductas acertadas que hacen que los sujetos se desenvuelvan correctamente en la escuela, casa, con los compañeros en la universidad, etc; los resultados obtenidos demuestran que el estilo de enseñanza de los padres incide directamente en la característica de las habilidades sociales de los jóvenes universitarios creando un clima de confianza en algunos casos o desarrollo de habilidades básicas en otros.

PALABRAS CLAVES: Estilos parentales, habilidades sociales, estudiantes, padres.

ABSTRACT

— This research aims to establish how parental education styles influence the social skills that higher education students have and use, considering that the university population is diverse and there are students with primary, advanced, social skills related to feelings, related to planning but in the same way there are

students with difficulties in their social skills, such research was carried out through a quantitative study, making a descriptive and correlational statistical analysis by using the statistical tool IBM SPSS STATISTICS 22 for treatment of the information, in a sample of 90 students to whom a Parental Styles Scale of MOPS, Parker, Roussos, Hadzi-Pavlovic, Mitchell, Wilhelm and Austin (1997) was applied, with Peruvian scales, The scale showed a moderate reliability of .87, in the subscale of parental styles of the father, as well as the reliability of .80 was extracted in the subscale of parental styles of the mother. In the exploratory factor analysis, 3 factors were obtained; indifference, abuse and overprotection; and the Social Skills Check List was constructed by Dr. Arnold P. Goldstein in (1978) and was initially translated into Spanish by Rosa Vásquez in 1983, and the final version was translated and adapted by Ambrosio Tomás between 1994 and 1995. The items they would give different psychological studies that provided information about what are the right behaviors that make the subjects develop correctly in school, at home, with classmates in the university, etc; The results obtained show that the parents' teaching style directly affects the characteristic of the social skills of young university students, creating a climate of trust in some cases or the development of basic skills in others.

KEYWORDS: Parental styles, social skills, students, parents.

INTRODUCCIÓN

La familia se representa por poseer la capacidad de manifestar a cada uno de sus miembros vínculos de apoyo y afecto. Para de esta manera lograr generar un clima cálido, lleno de bienestar psicológico, tanto dentro del hogar como también en el entorno social, ayuda a que los hijos puedan tener una expresión libre con características espontáneas, en donde existirá una forma independiente de exteriorizar sus emociones y pensamientos, de la misma manera permite crear habilidades de control e intervención, a través de las prácticas educativas de los padres. Revuelta y Lasarte (2018), creían que la socialización como era un mecanismo evolutivo por el cual se adquieren, creencias, costumbres, valores, normas y distintas conveniencias y formas de procesos comportamentales antes las situaciones que se presentan en el medio en donde se desarrollan. Lo cual significa que por medio de dicho proceso cada individuo obtiene características que consiguen la formación de la personalidad, luego de haber procesado todo aquello que se considera adecuado o no, de acuerdo al mundo en el que se desenvuelve.

Por otro lado, las conductas que los padres manifiestan ante los hijos en diferentes contextos o situaciones, son la consecuencia de la asiduidad de esquemas de actuación, y son estos los que examinan las conductas de los hijos. (Riquelme, García, & Serra, 2018), lo cual significa, que las respuestas que los padres exponen ante las conductas de sus hijos, se encuentran concertada por manifestaciones oculares, táctiles, paralingüística, entre otras, y estas predominan

en el análisis e interpretación del hijo hacia su misma conducta de manera en que la lograra discernir como adecuada o inadecuada.

MARCO TEORICO

Se precisa la educación parental como el cumulo de contestaciones que los padres muestran ante todas las conductas de sus hijos, estableciendo un ambiente en el hogar, estos cambian gracias a la cultura en la que se desenvuelve y manifiesta cada familia.

TIPOLOGÍA DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL

Díaz, Alcalá y Rodríguez (2016), declaran que se estipula por una gran correspondencia paterno filial, lo que significa que existirían padres con disposición de tomar en cuenta todas las necesidades del hijo ante una conducta inadecuada; en su gran mayoría los padres pretenden crear una negociación con sus hijos, en vez de crear restricciones, esto con la finalidad de mantener vínculos de confianza con sus hijos, asimismo, manifiestan que el lazo que instituyen los padres con sus hijos son firmes y constantes, gracias al gran nivel de autocontrol y afecto en concordancia con una fluida y calidad conversación acerca de todo aquello que se espera del hijo. Las conductas de los hijos son regidas de forma consciente y totalmente madura, sin crear dependencia hacia sus padres, sino al contrario, estas brindan la facilidad de que los hijos cada paso, para así alcanzar

el cumplimiento del proceso. Los progenitores conservan siempre su rol como padres y adultos, ejerciendo empatía que les permiten reconocer tanto las conductas como los intereses.

ESTILO INDULGENTE

Se instaura una gran motivación comunicativa entre lo adre e hijos, constantemente los padres hacen uso de la razón y promueven el dialogo para poder crear complacencia a través de acuerdos con sus hijos. Frecuentan muy poco a la coerción/implicación frente a las conductas inadecuadas de los hijos, debido a que toman en consideración que forma mas segura es el razonamiento y dialogo constante, debido a que sus hijos son individuos capaces de cambiar su propio comportamiento. En este entilo por el cual optan los padres se ostentan como afectivos, accediendo a los impulsos y deseos que muestre su hijo, puesto a que son relevantes para instituir reglas, de forma en que ayuda a evitar la imposición (Benito et al., 2018).

ESTILO AUTORITARIO

Andrade Salazar y Gonzáles Portillo (2017), mencionan que en este estilo existe una escasa atención e importancia por las necesidades y sobre os intereses de los hijos. Toda aquella forma de comunicación que los padres manifiestan es solo para crear obligaciones, al dar la ordenes no dan la explicación ni motivos de

la misma, de las mismas formas no crean un estímulo para la comunicación, sino que todo se basa en la acción autoritaria, el dialogo toma un tono muy carente y demasiados estrictos ante cualquier argumento que los hijos puedan expresar. No obstante, la indiferencia se hace presente en situaciones de atención en donde las conductas presentadas por los hijos son las correctas. En la relación parental filial, no existen ningún tipo de refuerzo que estimule a los hijos, el afecto de los padres hacia los hijos es bajo o básicamente nulo, debido a que no es de interés la relación que conllevan. En resumen, controlan, moldean, estereotipan y evalúan con gran constancia la conducta que presentan sus hijos, dado a que toman en consideración la obediencia como una totalidad.

ESTILO NEGLIGENTE

En el estilo negligente, se presenta la insuficiencia en el cumplimiento de la atención y la satisfacción de necesidades que muestran sus hijos, de la misma forma presentan indiferencia tanto ante sus conductas adecuadas como inadecuadas. Conjuntamente existe muy poco control, cuidado y supervisión, sus ideas residen en que los hijos tener independencia en su cuidado, tanto material como psicológico. Los padres negligentes no dan ningún tipo de explicaciones, además de que el dialogo no existe en ninguna forma dentro del hogar. Ante algún altercado por parte de sus hijos, ellos no muestran ningún tipo de interés, ni restringen su conducta (Palacios, 2017).

EFFECTOS DE LOS ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN EN LOS HIJOS

A través de los miramientos de Jorge y González (2017) se presentan las peculiaridades del hijo en correspondencia al estilo de crianza que le dieron sus padres:

a) ADOLESCENTES CON PADRES INDULGENTES

El dialogo con sus progenitores esta instaurado siempre en la razón, lo que permite al adolescente mantener conducta adecuadas. La alineación hacia sus semejantes se encuentra y las habilidades en el entorno social, se encuentran muy desarrolladas, además mantienen una buena relación con sus padres que les ayuda al clima familiar.

b) ADOLESCENTES CON PADRES AUTORITARIOS

El resentimiento del hijo hacia sus padres es constante y el autoconcepto de la familia es muy frágil. El joven no toma responsabilidades con la altura y madurez que debería, lo que imposibilita la obtención de grandes resultados, obedecen solo por miedo e imposición, debido a que en este caso el poder es mucho más fuerte que la razón.

c) ADOLESCENTES CON PADRES NEGLIGENTES

Estos adolescentes manifiestan muchos efectos negativos, como, por ejemplo: constantemente se ven involucrados en peleas, drogas y delincuencia, además toman tendencia a la agresividad, a ser ofensivos y a dominarse por sus impulsos.

En lo que respecta el área académica y laboral se encuentran totalmente apartados o desorientados, sienten temor hacia al abandono, poseen una muy baja autoestima y una pésima habilidad social.

HABILIDADES SOCIALES

Esta es una capacidad que se encuentra directamente relacionada con las conductas en el entorno social, en diferentes contextos, adecuada y necesaria para la interacción con todos los individuos de forma correcta y segura, además son manifestaciones ocasionales a los estímulos que se lograron adquirir a través del proceso de aprendizaje (Mendoza, 2016). Además, se menciona que son conductas totalmente aprendidas que exhiben a los individuos a escenarios relacionales, para alcanzar un reforzamiento externo, de manera que dan apertura a la afrontación de situaciones interpersonales (Contini, 2015).

CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Arteaga y Ivon (2016) identificaron las características que exteriorizan los individuos con destrezas y habilidades sociales adecuadas:

- Hacer y aceptar los cumplidos
- Expresar constantemente agrado y afecto
- Dialogar plácidamente y mantener ese dialogo
- Optar siempre a la defensa de sus derechos

- Rechaza todo aquello que intente condicionar su conducta o la del otro.
- Pedir disculpas, admitir equivocaciones, afrontar con madurez las críticas
- Capacidad de expresarse abiertamente en público

COMPONENTES DE LAS HABILIDADES SOCIALES

a) COMPONENTES VERBALES Y CONDUCTUALES

Reyes y Stefhany (2016) ejecutaron un estudio en el que hicieron la revisión de 80 investigaciones para así mantener una comprensión de las habilidades sociales afines a los compuestos conductuales:

- Los componentes caracterizados por los gestos, es decir, la mirada un 77%, en sonrisas un 36%, compuestos paralingüísticos un 41%, en transcurriencia de habla un 35%, en permanencia de la respuesta un 30% y en la tonalidad de la voz un 18%
- Compuestos mixtos mas frecuentes, en afecto un 18%, y las manifestaciones conductuales positivas y espontaneas un 7%, en seleccionar el momento adecuado un 5%

b) COMPONENTE COGNITIVO

Las conductas expresadas se ejecutan a través del proceso cognitivo, el cual se crea en la organización neurológica del sistema nervioso Rodríguez y García

(2016); es gracias a eso que los componentes que hacen parte de este espacio cognitivo son:

- La capacidad cognitiva se encuentra constituida por los conocimientos acerca de las potencialidades sociales como: el constante uso de la empatía y la capacidad de usar las conductas de carácter verbal y no verbal, al igual que lograr comprender sin problemas su significado.
- Las habilidades de codificación y de construcciones individuales, en el cual se relacionan la atención, percepción e interpretación, asimismo como la traducción y puesta en marcha de las conductas sociales. En este caso cabe recalcar que la percepción social ayuda a las personas a observar el entorno en el que se desarrollan y organizarlo de una manera en que su interpretación este condicionado por las norma y conductas del ambiente en el que se desenvuelve.
- Características personales: un grupo distinto de personas poseen la capacidad de aglomerar y darle interpretación a las mismas conductas y acontecimientos, de variadas formas, asimismo dar atención de una manera selectiva a diferentes clases de información. Existen contrastes propios en correspondencia a la motivación y logros que se esperan alcanzar frente a una situación general en el entorno social.
- Los valores y la ideología de los individuos poseen acerca de si mismos, de los demás y de todo el entorno social que los envuelve.

Asimismo, Condori y Brigida (2017), manifiestan que las creencias de los individuos predominan sobre cualquier conducta y autopercepción, de forma que

habita la posibilidad de luxación frente a lo que es la realidad, de modo que esta repercute sobre su comportamiento.

METODOLIGIA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

MÉTODO

Para la investigación se utilizó un estudio de corte cualitativo ya que tiene por objeto de estudio el comportamiento en su ámbito natural, y se propone descubrir la interacción de los grupos mediante un estudio no experimental mediante un proceso transversal, utilizando el análisis de correlación de Pearson, desde ahí se pretende explicar la relación que existe entre una variable sobre otra.

Además, será también de tipo descriptiva, pues servirá para analizar detalladamente las características de las variables encontradas en la situación presentada, es decir ver la realidad del problema.

PARTICIPANTES

La muestra de este estudio estuvo constituida por 90 adolescentes que cursan el primer semestre de la carrera de Psicología en la Universidad Estatal de Milagro. De ellos, 27 son varones (29%) y 63 son mujeres (71%), cuyas edades fluctúan entre los 18 y 22 años. Nuestro tipo de muestra está basada en el modelo no probabilístico, ya que estamos estratificando la clase de muestra de acuerdo a las causas relacionadas entre ellos.

INSTRUMENTOS

Los instrumentos aplicados son la Escala de estilos parentales (MOPS) mismo que presenta 3 ítems para evaluar teniendo un total de 15 preguntas con opciones de nunca, a veces, muchas veces y siempre, evaluando diferentes aspectos de los estilos de crianzas parentales de los padres según las percepciones de los hijos. El segundo instrumento aplicado es la Lista de chequeo de evaluación de habilidades sociales de Goldstein que presenta 7 ítems para evaluar con un total de 50 preguntas, la lista de chequeo permite conocer el desarrollo de las primeras habilidades sociales del adolescente así también como las avanzadas donde ya demanda mayor interés por agruparse y ser parte de un grupo determinado conociendo la relación existente con la unión de los sentimientos, el ítem IV evalúa las habilidades alternativas del adolescente con relación a su entorno, el ítem V permite conocer la habilidad de hacer frente a situaciones de estrés evitando que afecte a sus relaciones sociales.

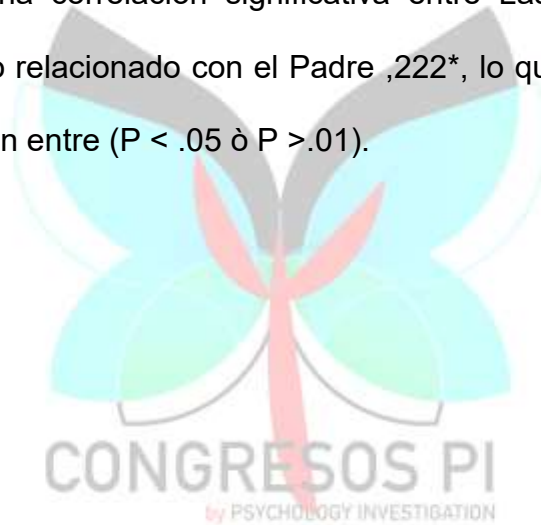
ANÁLISIS DE DATOS

Para analizar los datos fue utilizado el programa estadístico SPSS versión 20 (SPSSINC, CHICAGO, USA) desde donde se han realizado correlaciones de Pearson, frecuencias, estadísticas de muestra única, prueba de muestra única, procesamiento de casos y estadística de fiabilidad.

Los resultados van hacer presentados en función al análisis estadístico descrito en el programa SPSS, el cual se detalla a continuación.

CORRELACIÓN BIVARIADA DE PEARSON

En la tabla posterior se podrá apreciar la correlación que existe entre Las Habilidades sociales primarias y el abuso relacionado con el Padre y con un valor de 285^{**} , además una correlación significativa entre Las Habilidades sociales avanzadas y el abuso relacionado con el Padre $,222^{*}$, lo que de acuerdo al grado de significación oscilan entre ($P < .05$ ò $P > .01$).



		Correlaciones														
		EDAD	GENERO	PRIMERASHS	AVANZADASHS	HSENTIMENTOS	HALTERNATIVAS	HESTRES	HSENTIMENTOSII	HPLANIFICACIÓN	ABUSOP	SOBREPROTECCIÓNP	INDIFERENCIAP	ABUSOM	SOBREPROTECCIÓNM	INDIFERENCIAM
EDAD	Correlación de Pearson	1	0,163	0,065	0,136	0,057	0,096	0,122	0,116	0,172	0,028	0,042	0,017	0,011	0,112	0,026
	Sig. (bilateral)		0,125	0,542	0,2	0,593	0,37	0,251	0,275	0,108	0,79	0,695	0,874	0,92	0,293	0,805
	N		90	90	90	90	89	90	90	89	90	90	90	90	90	90
GENERO	Correlación de Pearson		1	-0,092	-0,03	0,042	0,025	0,016	-0,153	-0,04	-0,07	0,028	-0,248	0,172	0,216	-0,04
	Sig. (bilateral)			0,39	0,781	0,691	0,815	0,881	0,149	0,711	0,515	0,792	0,018	0,106	0,041	0,711
	N			90	90	90	89	90	90	89	90	90	90	90	90	90
PRIMERASHS	Correlación de Pearson			1	,649**	,555**	,518**	,571**	,410**	,424**	,285**	0,079	0,138	-0,083	-0,186	0,073
	Sig. (bilateral)				0	0	0	0	0	0	0,006	0,462	0,196	0,434	0,079	0,494
	N				90	90	89	90	90	89	90	90	90	90	90	90
AVANZADASHS	Correlación de Pearson				1	,533**	,684**	,663**	,494**	,577**	,222	0,019	0,043	-0,126	-0,054	0,019
	Sig. (bilateral)					0	0	0	0	0	0,036	0,86	0,689	0,238	0,614	0,859
	N					90	89	90	90	89	90	90	90	90	90	90
HSENTIMENTOS	Correlación de Pearson					1	,577**	,587**	,450**	,438**	0,182	0,158	-0,047	-0,02	-0,129	-0,049
	Sig. (bilateral)						0	0	0	0,086	0,138	0,659	0,854	0,225	0,645	
	N						89	90	90	89	90	90	90	90	90	90
HALTERNATIVAS	Correlación de Pearson						1	,802**	,667**	,640**	0,095	-0,042	-0,05	-0,312**	-0,141	-0,206
	Sig. (bilateral)							0	0	0	0,376	0,694	0,641	0,003	0,188	0,053
	N							89	89	89	89	89	89	89	89	89
HESTRES	Correlación de Pearson							1	,634**	,670**	0,11	-0,034	-0,049	-0,135	-0,171	-0,06
	Sig. (bilateral)								0	0	0,302	0,753	0,643	0,205	0,108	0,574
	N								90	89	90	90	90	90	90	90
HSENTIMENTOSII	Correlación de Pearson								1	,645**	0,014	-0,11	-0,101	-0,254	-0,126	-0,184
	Sig. (bilateral)									0	0,897	0,3	0,343	0,016	0,237	0,083
	N									89	90	90	90	90	90	90
HPLANIFICACIÓN	Correlación de Pearson									1	0,042	-0,056	-0,114	-0,223	-0,054	-0,057
	Sig. (bilateral)										0,698	0,601	0,289	0,036	0,612	0,598
	N										89	89	89	89	89	89
ABUSOP	Correlación de Pearson										1	,701**	,622**	,361**	,256	,234
	Sig. (bilateral)											0	0	0	0,015	0,026
	N											90	90	90	90	90
SOBREPROTECCIÓNP	Correlación de Pearson											1	,470**	,343**	,328	0,071
	Sig. (bilateral)												0	0,001	0,002	0,507
	N												90	90	90	90
INDIFERENCIAP	Correlación de Pearson												1	0,159	0,037	,248
	Sig. (bilateral)													0,134	0,727	0,018
	N													90	90	90
ABUSOM	Correlación de Pearson													1	,467**	,470**
	Sig. (bilateral)														0	0
	N														90	90
SOBREPROTECCIÓNM	Correlación de Pearson														1	,240
	Sig. (bilateral)															0,023
	N															90
INDIFERENCIAM	Correlación de Pearson															1
	Sig. (bilateral)															
	N															

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).
 **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

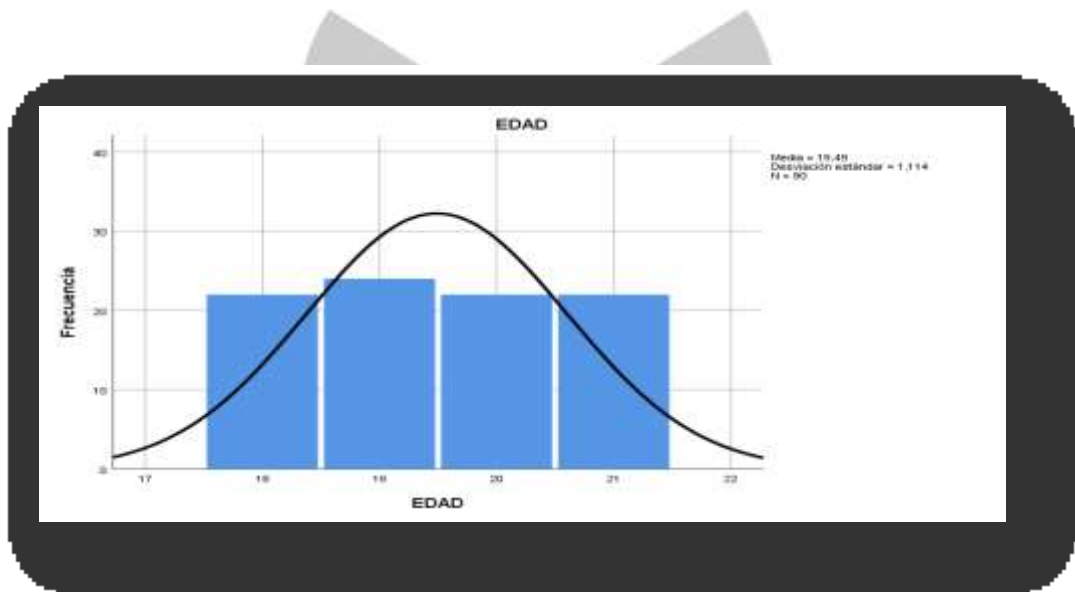
Con respecto a los resultados planteados dentro se puede evidenciar valores significativos entre las habilidades relacionadas a los sentimientos con una desviación estándar de 0,74718, la media de la edad es de 19,9 lo que nos muestra que las edades en la mayoría de los casos eran de 19 años, en relación a la media en habilidades de planificación se encuentran presentes con una media de 4,111, lo que implica que casi siempre los investigados presentan este tipo de habilidades y una media en abuso relacionado con la madre de 1,413, lo que deja ver que no existía abuso por parte de la madre y una media de abuso relacionado con el padre de 1,5143, de la misma manera que con el padre, tampoco se evidencia abuso por parte del padre y una media de habilidades sociales primarias de 3,7861, y una media de las habilidades sociales avanzadas de 3,8019, lo que nos indica que casi siempre están presentes estos tipos de habilidades sociales.

Estadísticos																
		EDAD	GENERO	PRIMERASHS	AVANZADASHS	HSENTIMIENTOS	HALTERNATIVAS	HESTRES	HSENTIMIENTOSII	ABUSOP	SOBREPROTECCIÓNP	INDIFERENCIAP	ABUSOM	SOBREPROTECCIÓNM	HPLANIFICACIÓN	INDIFERENCIAM
N	Válido	90	90	90	90	90	89	90	90	90	90	90	90	90	89	90
	Perdidos	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Media		19,49	1,67	3,7861	3,8019	3,681	3,9326	3,7472	3,7472	1,5143	1,8333	1,4711	1,413	2,1	4,111	1,3533
Mediana		19	2	3,8125	4	3,7143	4,1111	3,875	3,75	1,4286	2	1,2	1,3333	2,25	4,25	1,2
Moda		19	2	3,63	4,17	3,57 ^a	4,33	4	4,25	1,29	2	1	1	2,25	4,63	1,2
Desv. Desviación		1,114	0,474	0,72167	0,62004	0,63746	0,61171	0,61864	0,74718	0,48684	0,56145	0,63622	0,46823	0,54926	0,62711	0,47975
Varianza		1,241	0,225	0,521	0,384	0,406	0,374	0,383	0,558	0,237	0,315	0,405	0,219	0,302	0,393	0,23
Asimetría		0,029	-0,719	-0,656	-0,836	-0,568	-0,908	-0,455	-0,831	1,654	0,858	2,01	1,451	0,495	-1,04	2,3
Error estándar de asimetría		0,254	0,254	0,254	0,254	0,254	0,255	0,254	0,254	0,254	0,254	0,254	0,254	0,254	0,255	0,254
Curtosis		-1,344	-1,517	-0,044	0,689	0,293	0,824	0,12	0,438	3,916	2,064	4,29	1,691	0,589	1,131	6,507
Error estándar de curtosis		0,503	0,503	0,503	0,503	0,503	0,506	0,503	0,503	0,503	0,503	0,503	0,503	0,503	0,506	0,503
Rango		3	1	3,25	3,17	3	3,11	3,13	3,25	2,71	3	3	1,83	2,75	3	2,6
Mínimo		18	1	1,75	1,83	2	1,89	1,88	1,75	1	1	1	1	1	2	1
Máximo		21	2	5	5	5	5	5	5	3,71	4	4	2,83	3,75	5	3,6
Suma		1754	150	340,75	342,17	331,29	350	337,25	337,25	136,29	165	132,4	127,17	189	365,88	121,8

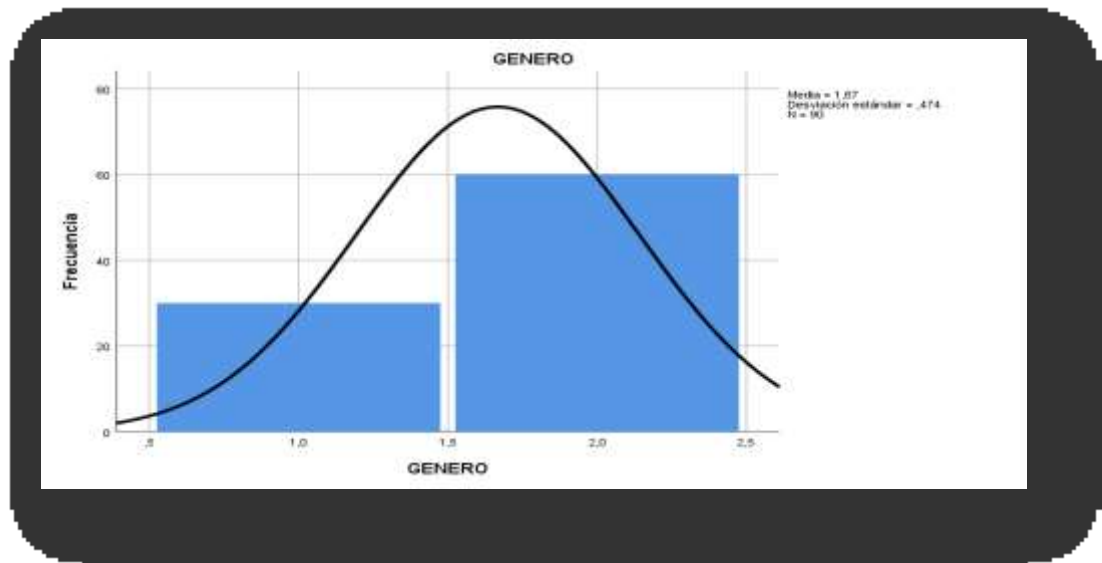
a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

ANÁLISIS DE FRECUENCIA

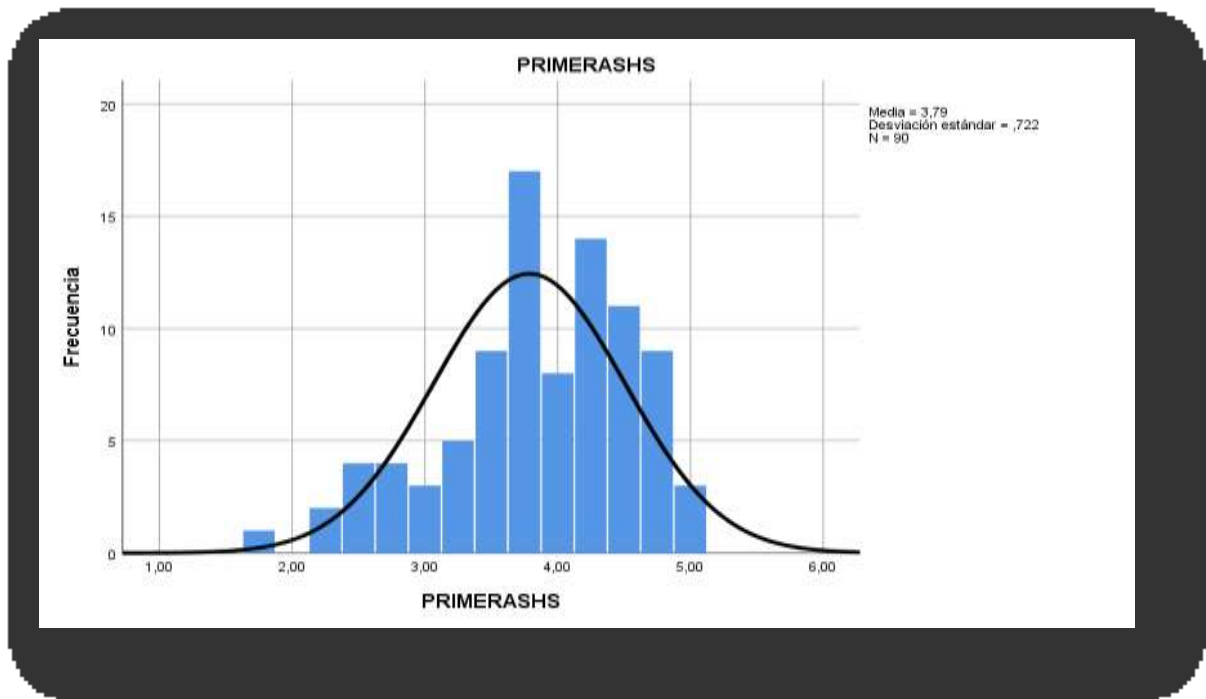
La frecuencia implica las veces que se repite un dato y este nos permite explicar hacia donde se acumulan los datos de la misma categoría, en relación a la frecuencia de edad podemos notar que la media de 19,49 años y su desviación estándar es de 1,1114, lo que implica que ese dato nos muestra que en la mayoría de los casos los evaluados tienen 19 años. (ver tabla N°.....)



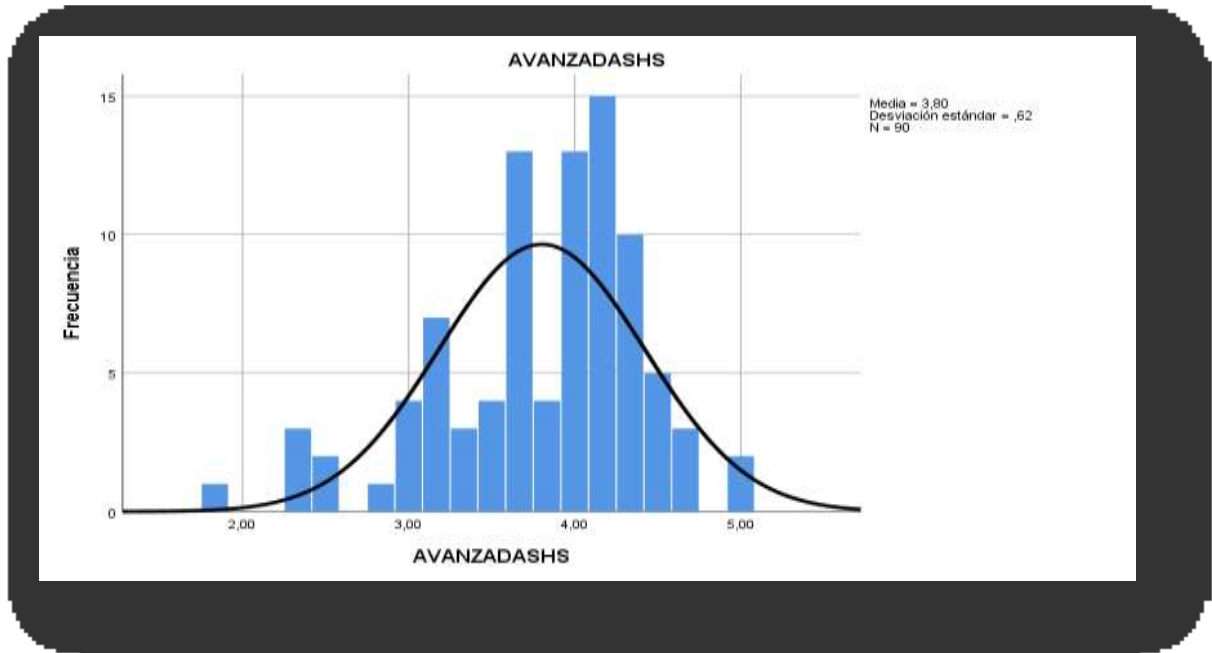
En relación a la frecuencia de genero podemos describir que existe una puntuación de una media de 1,16, lo que nos deja ver que fueron más mujeres encuestadas que hombres, y una desviación estándar de ,474.



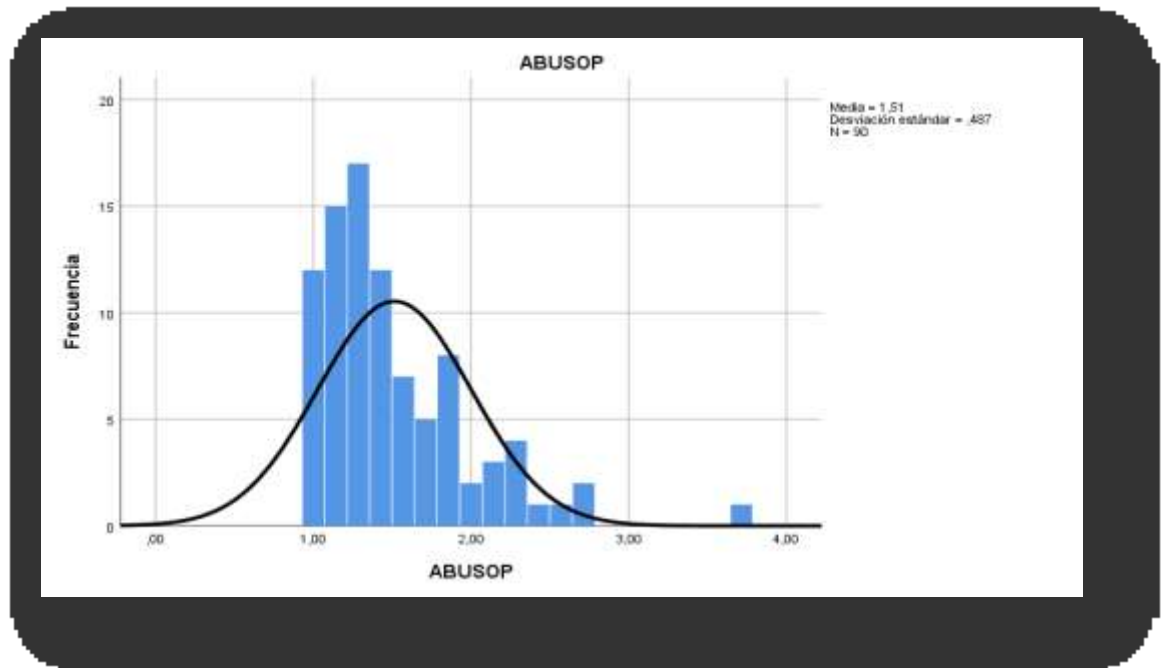
En relación a las Habilidades sociales primarias podemos notar una media de 3,79 y una desviación estándar de ,722. Lo que indica que este tipo de habilidades sociales siempre están presentes en estos participantes.



En cuanto a las habilidades sociales avanzadas podemos notar una media de 3,80 y una desviación estándar de ,62 los que nos deja ver que los participantes muestran habilidades sociales avanzadas en los jóvenes.



En cuanto a lo que tiene que ver con abuso relacionado con el padre podemos darnos cuenta que existe una media de 1,51 y una desviación estándar de ,487 lo que deja ver que el padre nunca abuso de estos adolescentes.



Con los resultados expuestos en la presente investigación se puede observar que la enseñanza parental genera dificultades en el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes, así se puede constatar que existe relación directa con el grupo familiar. Según (Flores Díaz, 2018) menciona en su investigación que se encontró en mayor porcentaje en un mayor porcentaje en los adolescentes un estilo de crianza parental de tipo autoritario y, además, un nivel de logro en la adquisición de habilidades sociales en un 89.0% encontrando una inexistencia de relación entre las variables de estilos de crianza y habilidades sociales, los resultados obtenidos tienen relación a los realizados por (Salas , 2017). A diferencia de las investigaciones realizadas por (Comino & Raya, 2014) y (Cárdenas, 2014) en los cuales se evidenció relación entre ambas variables estableciendo el nivel de competencia de los adolescentes con los niveles del educación parental.

Las evaluaciones de los estilos de educación parental se realizaron mediante la perspectiva de los adolescentes de 18 años de edad haciendo relación con lo vivenciado en sus hogares, teniendo en cuenta que tanto padres como hijos tienen una percepción diferente de las prácticas parentales. La investigación realizada determina que los estilos de crianza parentales forman parte primordial en el desarrollo de las personas permitiendo el desarrollo de las habilidades sociales que proporcionan el grupo primario de apoyo. Los estilos de crianzas proporcionados por las familias tienen gran influencia en el desarrollo del individuo, existen actitudes que son repetidas por parte de los padres hacia los hijos generando refuerzos negativos o positivos en los tipos de enseñanza parental.

Según el análisis realizado a los diferentes niveles de habilidades sociales en los adolescentes se encuentra relación con los estilos de enseñanza aplicada por los padres resaltando la importancia de educar a los hijos de la forma adecuada para mantener sus habilidades sociales evitando generar dificultades en su desarrollo. Los indicadores de evaluación de los instrumentos aplicados demuestran que los estilos de enseñanza parental influyen en las habilidades sociales de los adolescentes, cada criterio engloba los estilos de enseñanza y las habilidades sociales con conexión directa entre las variables presentadas conociendo la el manejo de los sentimientos y factores que forman parte de la evolución de las personas en la educación y prácticas de los estilos parentales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade Salazar, J. A., & Gonzáles Portillo, J. (2017). Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato. *Psicogente*, 20(37), 70-88. <https://doi.org/10.17081/psico.20.37.2419>
- Arteaga, C., & Ivon, C. (2016). Nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes de secundaria de la institución educativa Industrial Santiago Antúnez de Mayolo n° 3048 del distrito de Independencia. *UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES*. Recuperado de <http://repositorio.uich.edu.pe/xmlui/handle/uich/79>
- Benito, A., Calvo, G., Real-López, M., Gallego, M. J., Francés, S., Turbi, Á., & Haro, G. (2018). Creación y estudio de las propiedades psicométricas del cuestionario de socialización parental TXP. *Adicciones*, 31(2), 117-135. <https://doi.org/10.20882/adicciones.983>
- Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A. K., Benavides, V., & Villota, N. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. *Psicoespacios*, 11(18), 133-147. <https://doi.org/10.25057/21452776.898>
- Cárdenas, K. (2014). *Asociación entre estilos de socialización parental y habilidades sociales del adolescente en una institución educativa nacional*. Obtenido de http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/309/1/Cardenas_kp.pdf
- Comino, M., & Raya, A. (2014). Estilos educativos parentales y su relación con la socialización en adolescentes. *Apuntes de psicología*, págs. 271-280.
- Condori, M., & Brigida, J. (2017). Habilidades sociales y conductas de riesgo en los adolescentes escolares de la Institución Educativa Secundaria José

- Antonio Encinas, Juliaca – 2016. *Universidad Nacional del Altiplano*. Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5538>
- Contini, N. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia: Una aproximación conceptual. *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad*, 15(2), 31-54.
- Díaz, J. R. P., Alcalá, Y. P., & Rodríguez, D. F. (2016). Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Este, 2016. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 9(2). <https://doi.org/10.17162/rccs.v9i2.649>
- Fernández, A. R., Revuelta, L. R., Maya, M. S., & Lasarte, O. F. (2018). El rol de los estilos de socialización parental sobre la implicación escolar y el rendimiento académico. *European journal of education and psychology*, 11(2), 123-139.
- Flores Díaz, I. P. (2018). *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución Educativa de San Juan de Lurigancho*. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/ARTICULO%20UNEMI/2018_Flores-D%20C3%ADaz.pdf
- Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: Una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Mendoza, K. F. A. (2016). Acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Ate. *Avances en Psicología*, 24(2), 205-215. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2016.v24n2.155>
- Palacios, S. H. (2017). *Paternidad y competencias parentales percibidas por hombres penados por violencia de género: Un estudio cualitativo*

([Http://purl.org/dc/dcmitype/Text](http://purl.org/dc/dcmitype/Text), Universitat de València). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=157030>

Reyes, M., & Stefhany, I. (2016). Propiedades Psicométricas de la Escala de Habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Florencia de Mora. *Universidad César Vallejo*. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/606>

Riquelme, M., Garcia, O. F., & Serra, E. (2018). Desajuste psicosocial en la adolescencia: Socialización parental, autoestima y uso de sustancias. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 34(3), 536-544. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.3.315201>

Rodríguez, R. C. E., Aguilar, E. M. E., & García, R. (2016). Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados: Una intervención con juego grupal. *PSICUMEX*, 6(2), 27-38.

Romero, M. D. S., & Cornejo, M. del C. S. (2017). Contexto familiar relacionado a las habilidades sociales de las y los adolescentes. Distrito Gregorio Albarracín. Tacna 2010. *CIENCIA & DESARROLLO*, 0(13). Recuperado de <http://181.176.223.10/index.php/CYD/article/view/431>

Salas , M. (2017). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una Institución de Lima Sur*. Obtenido de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/365/1/SALAS%20FLORES%20MINELLI%20MARIA.pdf>

POSTYRS

