

PRINCIPIOS TEORICOS Y REPRESENTACIONES SOCIALES LATINOAMERICANAS





EDUCACIÓN

VIII CONGRESO INTERNACIONAL
DE PSICOLOGIA Y EDUCACION
QUERÉTARO, MÉXICO
2019



AMBIENTES DE APRENDIZAJES INCLUSIVOS DE PREPARACIÓN PARA LA VIDA DIRIGIDA A ESCOLARES CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE

ENVIRONMENTS OF INCLUSIVE LIFE PREPARATION LEARNING AIMED AT STUDENTS WITH MULTIPLE DISABILITIES

**Leónidas Pacheco Olea
Diana Burgos Mendieta
Ivanna Ocaña Reyes
Universidad Estatal de Milagro
Ecuador**



EDUCACIÓN

RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación intenta socializar distintos mecanismos que propicien un ambiente más adecuado para el aprendizaje como estrategia de preparación para la vida dirigida a escolares con discapacidad múltiple, en Unidades Educativas Especializadas y cómo estos podrían ayudar al estudiante a desarrollar sus capacidades dentro del entorno que se encuentra.

En el Ecuador, no han existido cambios significativos en materia de desarrollo educativo específicamente en contextos escolares primarios. Las condiciones de trabajo de los docentes, no sólo en el área física y de infraestructura sino también la falta de capacitación constante podrían ser variables que influyen en las dificultades que presentan los maestros al momento de tener entre sus estudiantes a un niño con discapacidad múltiple.

El objetivo de esta investigación es proponer una estrategia de preparación para la vida dirigida a los escolares con discapacidad múltiple que contribuye a la inclusión social en el contexto educativo.

Este tema es de gran trascendencia debido a las implicaciones sociales que involucra la enseñanza a niños con discapacidades múltiples, pues se basa en el objetivo esencial de la educación especial en Ecuador y en la mayoría de los países en el mundo, la cual obedece a la evolución del desarrollo de la conducta adaptativa y habilidades laborales; por tanto resulta necesario al determinar las necesidades de los niños y orientaciones para los docentes, familia y comunidad ante su participación en el proceso de preparación para la vida cotidiana de los niños con discapacidad múltiple con la finalidad de alcanzar una inclusión social correcta.

PALABRAS CLAVES

Calidad de vida

Discapacidad intelectual

Discapacidad múltiple

Ambientes de aprendizaje

ABSTRACT

The following research work will try to socialize different inclusive learning mechanisms as a life-preparation strategy aimed at schoolchildren with multiple disabilities, in Specialized Educational Units and how it will benefit the student within the context in which they are located.

The objective of this research is to propose a strategy of preparation for life aimed at schoolchildren with multiple disabilities that contributes to social inclusion in the educational context.

This topic is transcendental because of the implication from the social and political point of view, since it is based on the essential objective of special education in Ecuador and in most countries in the world, which is due to the evolution of the development of adaptive behavior and work skills; Therefore, it is necessary to determine the needs of children and orientations for teachers, family and community before their participation in the process of preparing the children with multiple disabilities in order to achieve a correct social inclusion.

KEY WORDS

Quality of life

Intellectual disability

Multiple disability

Learning environments

INTRODUCCIÓN

La discapacidad múltiple es una de las discapacidades con mayores limitaciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje. La OMS, (2011) menciona que: “Más de mil millones de personas viven en todo el mundo con alguna forma de discapacidad; de ellas, casi 200 millones experimentan dificultades considerables en su funcionamiento” (p. 5)

Agenda Nacional Para la Igualdad en Discapacidades (2017) menciona que: En el Ecuador, de acuerdo al VI Censo de Población y V de Vivienda (INEC, 2001), el porcentaje de la población ecuatoriana que señala tener discapacidad fue de 4.7%, datos que en el transcurso de una década ascendió a 5.6%, según los datos del VII Censo de Población y VI Vivienda (Villacís y Carrillo, 2011).

Los escolares que manifiestan discapacidad múltiple en las instituciones especializadas evidencian problemas a nivel orgánico, congénitos, factores ambientales entre otros: como son los accidentes de tráfico, las catástrofes naturales, los conflictos, los hábitos alimentarios y el abuso de sustancias en los padres que terminan afectando el desarrollo psicosocial de los niños.

Por consiguiente, este estudio pretende buscar y enlistar distintas herramientas que podrían aplicar padres de familia y docentes de las Unidades Educativas Especializadas, incluyendo instrumentos para el diagnóstico inicial, actividades, metodología y recursos didácticos enfocados en la preparación académica de los niños con discapacidades múltiples en el área escolar.

Se aplicará el proceso metodológico correspondiente al enfoque cualitativo que recopila información basado en una entrevista a la líder de la institución educativa, una guía de observación áulica u otras actividades fuera del aula, guía de observación individual de los sujetos identificados, ficha psicosocial, encuestas a los padres y docentes, y estudio documental.

La propuesta que se presenta en este proyecto incluye un grupo de acciones que van dirigidas a recursos didácticos que aportaran a la escuela especializada a conocer distintas propuestas en el ámbito de la enseñanza significativa para sus escolares.

Además, mediante de este trabajo de investigación se procura sensibilizar a los lectores y promover la igualdad de oportunidades, la preparación para la vida, su aprendizaje por parte de las instituciones especializadas, con base al modelo ecológico funcional, con el que se puede fomentar las habilidades de las conductas adaptativas, cognitivas y de autonomía del escolar y a la par su orientación vocacional y laboral permitiendo su inclusión en la sociedad.

Mediante el diseño de esta propuesta se espera contribuir al conocimiento sobre preparación para la vida, para lo cual se les brindara nuevas herramientas a los docentes y a la familia, que hasta el momento eran muy escasas en la Unidad educativa.

MARCO CONCEPTUAL

Con el transcurso de los años, a medida que ha avanzado la globalización, la educación ha dado un giro total en cuanto a la inclusión de niños con capacidades diferentes se refiere. La educación a nivel mundial ha cambiado de una forma positiva para este tipo de población, tradicionalmente se conocía que estos niños se los trataba e incluso educaba de forma distinta a los demás por considerarlos “especiales”, término que hacía referencia a los niños que presentaban alguna discapacidad o problema intelectual, las escuelas, tanto docentes como estudiantes catalogaban y enmarcaban a este tipo de estudiante de cierta forma realizando como una especie de clasificación dentro del aula, donde los niños que se consideraban “normales” se educaban y atendían de forma diferente a los que presentaban un problema de discapacidad.

Para los padres de familia que tenían un niño con discapacidad múltiple, en su tiempo la educación fue considerada una odisea, debido a que las escuelas tenían dos tipos de tratos, uno para los niños sin discapacidad y otro para los que presentaban un problema intelectual. Esto les representaba, en ocasiones gastos, y el tener que mantener un presupuesto destinado para ayudantes y docentes, en esa época la inclusión no estaba todavía en reglamentos.

Pero gracias a los numerosos estudios y los cambios desde las reglamentaciones y políticas de estados de algunos países, incluidos Ecuador, esta realidad ha cambiado, los niños con discapacidad múltiple dejaron a un lado el aislamiento y trato distinto por docentes y estudiantes, para pasar a convertirse

en parte de toda la unidad educativa y académica, de acuerdo a las reformas curriculares, la educación de este tipo de estudiantes se fusionó en un solo sistema estructurado, donde docentes y compañeros tratan por igual, se educan por igual y el docente debe preparara estrategias para que estos niños aprendan por igual que el resto de estudiantes (UNESCO, 2010).

Los cambios en educación se notan, progresivamente se está erradicando criterios donde se clasificaban a los niños, se han cambiado por pensamientos que integran y acoplan al mismo sistema educativo. A partir de estos cambios la exclusión ha mostrado una baja significativa, ante las leyes todos los niños tienen los mismos derechos y contemplan la participación por igual y de tener una educación integral y sin distinciones como sus demás compañeros.

El pensamiento de integración de este tipo de estudiantes, se dio debido a los diversos estudios a nivel mundial, donde se ha evidenciado que resulta más perjudicial enmarcarlos en un casillero que integrarlos con el resto de compañeros, luego de demostrar por medio de esas investigaciones que este tipo de niños tienen los mismos derechos que los demás, como miembros de una comunidad, pero con diferentes capacidades, forman parte de la comunidad educativa, y los docentes deben de establecer estrategias que incluyan a toda la población educativa, atendiendo y enseñando por igual, es aquí donde entran en juego las adaptaciones curriculares, destinadas para este tipo de niños.

Al hablar de adaptaciones curriculares para niños con discapacidad múltiple, se está haciendo referencia a la integración escolar que debe realizar el docente por

medio de actividades curriculares que incluyan a todos los niños y de ser posible también a los padres de familia, para dar a conocer y concientizar la responsabilidad que tienen en sus manos de la enseñanza de los niños con este tipo de discapacidad.

Los docentes deben saber la importancia de manejar y llegar por medio de su enseñanza a este tipo de niños, de ellos depende el éxito en la educación que tendrán este tipo de estudiantes, de las estrategias, actividades aplicadas en su integración al ámbito educativo.

Al hablar a de un proyecto de preparación para la vida se está haciendo referencia a la forma dinámica que deberá tomar como acción regular el docente, en su proceso de enseñanza, el proyecto en sí contiene la forma en cómo debe detectarse una necesidad y la habilidad del docente para resolver este problema. Para ello fue destinada la propuesta para preparar de forma previa al docente de cómo debe tratar y como debe realizarse las adaptaciones curriculares para el éxito del aprendizaje.

Hoy en día, el Ecuador atraviesa una etapa inclusiva, donde los primeros pasos los realiza el docente, en sus manos está la posibilidad de integrar de forma física y funcional a un niño con discapacidad múltiple en el diario convivir de un aula de clase, son los docentes los que deben tomar en consideración la forma correcta de incluir a este tipo de estudiante en el aula, se debe dejar a un lado esas ideologías tradicionalistas, los prejuicios y demás pensamientos que afectan el correcto

funcionamiento del ambiente educativo, son los docentes los gestores de educación equitativa quienes asegurarán el derecho a una educación para todos.

MÉTODOS EN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

A. PROBLEMA DE ESTUDIO

El problema de la inclusión de niños con capacidades diferentes, en este caso con discapacidad múltiple, se da en su mayoría en la parte de la docencia. Diversos estudios han demostrado que los docentes no se encuentran capacitados para trabajar con este tipo de estudiantes, aun se tiende a enmarcar y separar a estos niños, por diversas razones, entre las que indican que porque consideran que atrasan al resto, porque no aprenden como los demás o simplemente porque el docente no cuenta con estrategias que permitan la inclusión, no hacen uso de las adaptaciones curriculares lo que complica aún más la enseñanza.

En Ecuador, a pesar de las diversas reglamentaciones y modificaciones en los currículos de estudios, aun se presentan este tipo de deficiencias en lo que respecta a educación. En algunos casos, los docentes del área escolar no consideran la educación especial, debido a que esta posee características que se les hace difícil de manejar. Cuando se habla de educación especial se hace referencia a la diversidad que posee una instrucción educativa con respecto a la

población de estudiantes, cada uno con diferentes formas de atención y de diferente magnitud del problema o discapacidad.

Los cambios que plantea el Estado ecuatoriano incluyen la aplicación de estrategias, que ayuden a resolver o modificar de cierta forma la enseñanza a este tipo de estudiantes, las deficiencias están enmarcadas como limitaciones, privaciones de atención tanto psicológica, fisiológica, o educativa, que en ciertos casos son correctamente manejadas por los docentes, debido al desconocimiento o falta de capacitación. Esto se convierte en un problema muchas veces pasajero o en ocasiones de forma permanente. La mayoría de docentes considera a la discapacidad como un obstáculo o limitación lo que complica la correcta integración, agravando el problema y modificando las condiciones de aprendizaje de este estudiante.

Cabe recalcar que lo que se busca mediante el presente estudio, se basa en la integración educativa, como parte de diversas estrategias aplicadas a niños con discapacidad múltiple, se debe considerar que ellos también poseen derechos, y que el término diversidad está presente en reglamentos de modificación del currículo. Las propuestas de integración dentro del aula son espacios que debe aprovechar el docente para integrar a todos los estudiantes y concientizar sobre la educación inclusiva.

B. ESTUDIOS DE CASO

El presente estudio toma como referencia a los estudios de caso, ya que se aplicó una encuesta y se obtuvieron resultados, lo que conlleva a la aplicación de estrategias específicamente diseñadas para cada problema encontrado. Luego de esto según la bibliografía se dará seguimiento para conocer la eficacia de las estrategias y actividades que son sugeridos en el Proyecto de Preparación de Plan de Vida.

C. INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA

Este proyecto es una investigación participativa ya que incluye tanto a docentes, padres de familia y niños con discapacidad múltiple como población en estudio

TÉCNICAS

a. ENTREVISTAS CUALITATIVAS

Entrevista a la líder de la institución educativa especializada. Está compuesta por preguntas abiertas que pretenden recoger el estado inicial y final sobre las dimensiones e indicadores de los ambientes de aprendizaje inclusivos de preparación para la vida para escolares con discapacidad múltiple. Con el objetivo de evaluar el trabajo que se ha realizado en las dimensiones contextos y entornos educativos. Aborda el cómo la institución educativa ha planificado los contextos, el entorno y el ambiente de aprendizaje en la institución en base a las discapacidades que presentan sus estudiantes.

b. OBSERVACIÓN CUALITATIVA

Estudio psicosocial de la familia, comprende datos de identificación de escolar y sus padres, un resumen de la situación del escolar, aspectos psicosociales de la familia que permiten conocer la dimensión familiar, estado de salud y nutrición, integración y participación comunitaria y en eventos sociales.

c. TÉCNICAS NARRATIVAS:

Caracterización pedagógica, abarca una breve anamnesis del escolar, su contexto familiar y como ha sido el desarrollo de habilidades de la conducta adaptativa dentro de las cuales se detallan: Habilidades-Comunicación, Habilidades-Higiene y Salud, Habilidades-Vida en el hogar, Habilidades-sociales, Habilidades-Uso de los servicios comunitarios, Habilidades–Autodirección, Habilidades-Autocuidado y seguridad, Habilidades-Ocio y tiempo libre, Habilidades-Académica funcionales.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Mediante las caracterizaciones pedagógicas realizadas y las fichas psicosociales aplicadas se pudo constatar en los estudiantes con discapacidad múltiple de la institución educativa especializada, que en su mayoría presentan: discapacidad intelectual severa asociada al síndrome de Down, discapacidad intelectual severa asociada a parálisis cerebral infantil y discapacidad motora.

La maestra que desconoce cómo trabajar con los estudiantes, debido al grado de complejidad de discapacidad que presentan sus estudiantes, estos a su vez no reflejan un buen desarrollo de habilidades de conducta adaptativa (conceptuales, prácticas y sociales). Se hizo uso de recursos didácticos para lograr la comprensión del estudiante en las diferentes áreas al realizar la prueba y así mismo la colaboración de los padres de familia. Lo cual demuestra que estos escolares no están preparándose para la vida de la mejor manera.

Se observan problemas de conductas, de atención y de habilidades para cuidarse de forma autónoma en la mayoría de áreas básicas. No han logrado alcanzar habilidades de academia funcional. Por el lado de la familia los padres muestran sobreprotección hacia sus hijos, pues no permiten que los niños realicen alguna actividad por mínima que sea, por sí mismos.

Los estudiantes presentan alteración en patrones de marcha y poca iniciativa para realizar la misma, para lo cual se realizan terapias físicas grupales e individuales, tanto en la escuela como particularmente.

Objetivos que estarán presentes en todas las actividades creadas:

1. Desarrollar habilidades que se aplican a la vida diaria de los escolares con discapacidad múltiple.
2. Fomentar la “preparación para la vida” de los escolares en actividades diarias con la mayor independencia posible.
3. Estimular el desarrollo de la motricidad fina según su etapa de desarrollo.
4. Potenciar su desenvolvimiento académico, social e intrafamiliar.

5. Implementar procesos de atención, memoria y pensamiento en los escolares con discapacidad múltiple.
6. Estimular el desarrollo de las áreas perceptivas, sensorial, cognitivas y social mediante la progreso de la conducta adaptativa
7. Optimizar el desarrollo del validismo personal y social.

A partir de los resultados obtenidos se diseñaran un grupo de actividades según los grupos de estudios docentes y escolares (manual de actividades, recursos didácticos), para la familia 5 talleres de actividades a partir de las necesidades identificadas anteriormente.

En la actualidad, a partir de la implicación desde el punto de vista social, según el objetivo esencial de la educación especial en Ecuador y en la mayoría de los países en el mundo, la cual obedece a la evolución de sus elementos: el desarrollo de la conducta adaptativa y habilidades laborales; por tanto resulta necesario al determinar las necesidades de los niños y orientaciones para los docentes, familia y comunidad ante su participación en el proceso de preparación para la vida cotidiana de los niños con discapacidad múltiple con la finalidad de alcanzar una inclusión social correcta.

Por consiguiente, se realizará un manual, que aportará actividades a los docentes, con instrumentos para el diagnóstico inicial, diferentes actividades, metodologías y recursos didácticos enfocados en la preparación para la vida del estudiante con discapacidad múltiple, permitiéndoles así culminar sus estudios y una mejor calidad de vida.

Además, se procura sensibilizar y promover la igualdad de oportunidades, la preparación para la vida de estos niños, con base al modelo ecológico funcional, con el que se puede fomentar las habilidades de la conducta adaptativas, cognitivas y de autonomía del escolar y a la par su orientación vocacional y laboral permitiendo su inclusión en la sociedad.

A su vez cabe recalcar que el manual de actividades, tiene como mayores beneficiados de este proyecto serán los escolares con discapacidad múltiple, quienes junto al apoyo su familia y docentes empezaran a realizar las actividades cotidianas más necesarias para su diario vivir, lo que les permita ser independientes en lo que más puedan.

Se necesita trabajar en la actualización a nivel nacional sobre referentes teóricos que corresponden a la discapacidad múltiple en escolares de instituciones educativas especializadas, que constituyan herramientas de trabajo para los docentes, y permitan propiciar espacios psicológicos en los que la familia, sienta el deseo de compartir las problemáticas de sus hijos para poder elaborar una caracterización pedagógica más precisa.

Se realizaron las búsquedas bibliográficas necesarias para poder trabajar en la preparación para la vida de los escolares que presentan Discapacidad múltiple, por lo cual se pudo apreciar que hay poca bibliografía ecuatoriana sobre esta discapacidad que tiene una determinada prevalencia en las escuelas especializadas, por tal motivo se tomó experiencias de otros países para poder

realizar la investigación. Así mismo pudo evidenciar la falta de preparación de los docentes de esta problemática que presentan los escolares.

Mediante los instrumentos de diagnóstico presentados se dio a conocer el estado inicial que de cada escolar, en el que sus áreas de mayor afectación son: La comunicación, autonomía, higiene y seguridad, lo cual se corroboró con los resultados del estudio de las familias quienes declaran en todo momento su falta de preparación hacia estos escolares y por ende su falta de implicación en las actividades escolares de sus hijos, en los que priman la sobreprotección y el rechazo encubierto.

BIBLIOGRAFÍA

Ley Orgánica de Discapacidades. (2012).

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2015).

Ministerio de Educación (2016). Caja de herramientas para la inclusión educativa.

OMS. (2011). Informe mundial sobre la discapacidad.

UNESCO (2010) Antecedentes sobre la Discapacidad cap. 3

http://caterina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lmk/romero_s_g/capitulo3.pdf

Villacís B., Carrillo D. Estadística Demográfica en el Ecuador: Diagnóstico

RESEÑA

En esta investigación se realiza un estudio profundo sobre el estado inicial de estudiantes con discapacidad múltiple y cómo va el desarrollo de habilidades de conducta adaptativa, tanto en la institución educativa especializada a la que asisten como en el hogar con la colaboración de los padres de familia.

Se realiza diversas técnicas de recolección de datos a estudiantes de Básica funcional, a padres de familia y a la líder de la institución educativa especializada. Entre los instrumentos aplicados están la caracterización pedagógica, ficha psicosocial y la entrevista a la líder de la institución educativa.

Con los resultados de los instrumentos aplicados se pudo verificar el escaso dominio de técnicas y actividad para propiciar ambientes inclusivos de preparación para la vida, que permitan a estos estudiantes tener más autonomía en las actividades que les sea posible.

Teniendo todos estos datos se procedió a elaborar la propuesta que consistía en la elaboración de un manual con actividades enfocadas en el desarrollo de conducta adaptativa, la cual incluía la elaboración de recursos didácticos que permitan que el estudiante manipule los recursos y de esta manera tenga un aprendizaje significativo y talleres con padres de familia que permitan capacitarlos con estrategias que permitan el correcto desarrollo de habilidades de sus hijos.

PhD. Leonidas Pacheco Olea

Este artículo intenta comprobar la importancia de los ambientes de aprendizaje inclusivos de preparación para la vida para estudiantes que presentan discapacidad múltiple, a través de un estudio descriptivo y cualitativo, basados en estudios de caso de los estudiantes de la institución educativa especializada Vicente Rocafuerte, para corroborar dicha importancia se llevaron a cabo diversos instrumentos de recolección de datos con el fin de conocer el nivel de conducta adaptativa que tenían los escolares que presentaban discapacidad múltiple.

Los participantes fueron 12 estudiantes que cursaban el nivel de básica funcional donde no ven los contenidos curriculares de educación regular, sino que tratan los contenidos de básica funcional propuestos por el Ministerio de Educación, dentro de este grupo encontramos estudiantes con discapacidad intelectual severa asociada al síndrome de Down, discapacidad intelectual severa asociada a parálisis cerebral infantil y discapacidad motora.

A partir de la información recolectada se pudo constatar que tanto la líder de la institución educativa como la maestra a cargo del grupo de básica funcional, desconocían sobre los ambientes inclusivos de preparación para la vida, así mismo no realizaban actividades que propicien el desarrollo de habilidades de conducta adaptativa.

— Con los resultados obtenidos se pudo realizar una propuesta para mejorar la calidad de vida de los estudiantes, propiciando la autonomía, que les permita aprender a realizar actividades diarias por sí mismos, al grado que se les permita, para lo cual se involucra tanto a padres de familia como a los docentes de la

institución educativa, y de la misma forma a la líder de la institución educativa quien debe gestionar para crear estos ambientes de aprendizaje inclusivos.

Lcda. Diana Burgos Mendieta

Este artículo, partió del estudio que se realizó al curso de educación básica funcional de la institución educativa especializada, donde se constató la falta de ambientes de aprendizaje inclusivos en las aulas, especialmente en el aula funcional, donde los estudiantes presentaban más de una discapacidad (discapacidad múltiple)

El artículo pone el énfasis en este grupo de estudiantes y en como la falta de un ambiente de aprendizaje acorde a sus necesidades pueden perjudicar enormemente en el desarrollo de la conducta adaptativa, y de la misma forma en progreso de preparación para la vida de estos estudiantes. Se termina contextualizando las aulas de clases como antipedagógicas, puesto que no cuentan con los recursos adecuados, para lograr una educación adecuada. También se debe considerar la sobreprotección de los padres de familia con respecto a sus hijos, puesto al grado de discapacidad que presentan, no permiten desarrollar autonomía y responsabilidad en sus hijos. Esto provoca que los estudiantes a los que se les aplicó caracterización pedagógica y estudio psicosocial, hayan demostrado un nivel muy bajo de preparación para la vida lo cual les perjudica en su desarrollo personal, educativo y social, y les afectará más aun en el futuro.

El texto concluye, poniendo en evidencia las estrategias propuestas para la construcción de ambientes de aprendizaje inclusivos que ayuden a la preparación de la vida de estos estudiantes, estos ambientes incluyen recursos didácticos, manual de actividades a realizar y talleres dirigidos tanto a docentes como a padres de familia, para que de esta manera los estudiantes desarrollen habilidades de conducta adaptativa tanto en la escuela como en el hogar.

Srta. Ivanna Ocaña Reyes



ARTS

