

# PRINCIPIOS TEORICOS Y REPRESENTACIONES SOCIALES LATINOAMERICANAS





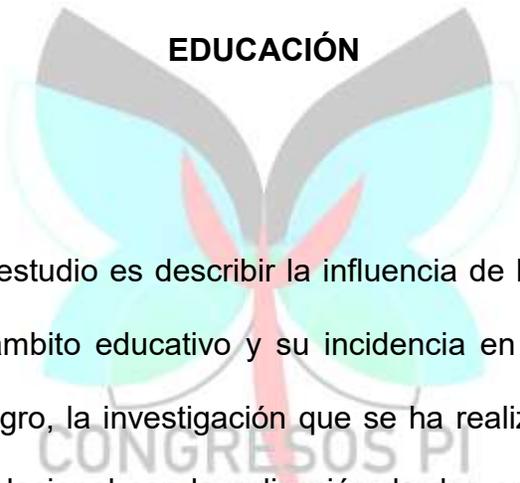
VIII CONGRESO INTERNACIONAL  
DE PSICOLOGIA Y EDUCACION  
QUERÉTARO, MÉXICO  
2019



## CONDUCTA VIOLENTA EN LA ESCUELA Y SU INCIDENCIA EN CLIMA ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS

### VIOLENT BEHAVIOR IN THE SCHOOL AND ITS IMPACT ON THE SCHOOL ENVIRONMENT OF CHILDREN

Maria Alchundia Mendoza  
Hernán Cortez Chagray  
Ítalo del Carmen Palacios A.  
Universidad Estatal de Milagro  
Ecuador



#### EDUCACIÓN

#### RESUMEN

El objetivo de este estudio es describir la influencia de la conducta violenta de los niños dentro del ámbito educativo y su incidencia en el clima escolar de la Unidad Educativa Milagro, la investigación que se ha realizado es cuantitativa de tipo descriptiva y correlacional con la aplicación de dos encuestas validadas que se desarrollaron con los niños del séptimo año de educación básica. La violencia entre iguales ha existido desde siempre, y entre los niños o menores es una violencia que no es jerárquica y se desarrolla entre iguales, y por lo general se desarrolla en diferentes ambientes como en el hogar el mismo que se suele reflejar en el ambiente educativa distorsionando el clima escolar, y es por eso que la presente investigación desarrollará una correlación entre la violencia que existe en las instituciones educativas y el proceso. Al compartir este artículo vamos a

conocer un poco más sobre la violencia que existe dentro de las aulas de clases y como esta situación repercute en el clima educativo de la institución.

**PALABRAS CLAVES:** Conducta violenta, clima escolar, niños.

## **ABSTRACT**

The objective of this study is to describe the influence that violent behavior has of children educational environment and its impact on the school environment in the Unidad Educativa Milagro, this investigation has been a quantitative, descriptive and correlational study, by the application of two valid surveys done to the children from the seventh grade in basic education. Violence among people of equal status or rank has always existed, and between children the violence is not based upon any hierarchical but rather developed among equals. Usually this type of violence develops in different environments negatively affecting such as in the home which tends to be reflected in educational environment negatively affecting the educational climate. For this reason, this study delineates a correlation between the violence that exist in educational institutions and in the progress. In sharing this article, we will get to know a bit more about the violence that exist within the classrooms and how this situation impacts the educational climate of the institution.

**KEYWORDS:** Violent Behavior, School Environment, Children.

## INTRODUCCION

El proceso educativo es de gran importancia para el desarrollo de los niños, el medio de interrelación de los menores dentro de las aulas de clases es valioso para que pueda existir empatía y de esta manera un buen aprendizaje.

En los tiempos actuales se han venido desencadenando un sin número de situaciones que se han ido adaptando a lo largo del desarrollo educativo, hay situaciones como las dificultades de aprendizaje que pueden ser mitigadas con las adaptaciones curriculares necesarias, pero también nos enfrentamos a violencia dentro de las aulas, este inconveniente no permite el desarrollo normal de los estudiantes, ante este problema se ha visto que existen dos campos o dos referentes el agresor y el agredido, es preocupante este hecho porque recordamos que los niños son el reflejo de lo que ocurre en casa, que es lo que reciben los niños dentro del hogar y como lo reflejan en su ambiente educativo, puesto que en la escuela es donde pasan un gran número de horas compartiendo con sus compañeros y expresando todo lo que han aprendido.

Al existir violencia dentro del aula de clases se tiene la necesidad de mediar este conflicto, puesto que es necesario tener armonía en el trayecto del proceso de enseñanza y aprendizaje que se está dando ya que en este lugar pasan alrededor de 8 horas diarias, y necesitan tener un ambiente adecuado para poder aprender de forma correcta. En el sistema educativo que se presenta en Ecuador se han implementado algunos registros para poder obtener de una manera concreta la información de cada uno de los niños que integran el micro sistema

escolar e institucional, permitiendo orientarlos con dificultades en el desarrollo en las áreas adaptativas, cognitivo y social, las mismas que son de vital importancia para poder obtener un aprendizaje satisfactorio.

En la escuela se busca reforzar todos los valores entregados en casa, y lidiar con las dificultades que se tengan para poder ofrecer un buen ambiente escolar, corrigiendo la violencia que se presenta en las aulas de clases, mostrando el valor que cada uno de los niños posee, recordando los deberes y derechos de los que todos fosamos. Hay discrepancia entre la agresión y la violencia según ciertos expertos, los cuales disponen que la violencia es resultante de la interacción con la cultura y la biología, mientras que las conductas violentas son proveniente de una comportamiento inducido por instintos (Ramírez, 2015).

Por el contrario, Bravo (2015), expresa que la terminología violencia puede llegar a tener varios niveles de abstracción y generalización: de esta manera conceptualiza la agresividad desde un aspecto de impulsividad que es innato de cualquier individuo por el hecho de poseer componentes genéticos; a diferencia de la violencia la cual es consistente de un acto social proveniente del medio, en otras palabras, el potencial de esta es asimilado por elementos culturales, llegando a la conclusión que el individuo es agresivo de forma innata, pero al mismo tiempo posible. Por cual la violencia es la “modalidad cultural que se conforma de conductas que buscan obtener el control y dominio a otras personas” (Morales et al., 2014). Asimilando este aspecto, se resalta que la comunicación mediática también afecta las conductas violentas, además en el aprendizaje de un comportamiento social y asimismo de la búsqueda de poder y dominio.

Del mismo modo, Martínez-Ferrer y Carlos-Martínez (2018), expresa que no es verdad que cualquier conducta violenta es innata o está programada de forma genética en el ser humano. Es bien sabido que los genes cumplen un trabajo muy importante en el debido funcionamiento del SNC “sistema nervioso central”, siendo ésta el pie de un potencial avance que se relaciona con el ambiente ecológico y social. La conducta y la personalidad es por tanto el resultante de la condición educativa y la dotación genética. Es necesario aclarar que, a excepción de ciertos casos extraños de patologías, los genes mismos no crean personas precisamente predispuestas a la violencia. También es verdad que la genética del ser humano no determina el comportamiento o conducta del mismo en su totalidad.

### **MARCO TEÓRICO**

La violencia dentro del ámbito escolar puede manifestarse desde diferentes ámbitos como física, psicológica, o verbal, también puede ser entre pares o entre docente y estudiante siendo este el más grave.

### **VIOLENCIA ESCOLAR**

Entre las definiciones, varias existen en literatura inglesa del autor Olweus, la que más destaca el mismo que realizó estudios valiosos orientado a la conducta violenta en el entorno escolar, quien planteó un cuadro y juicios de gran valía con respecto al comportamiento violento entre los compañeros de clases. Para

Crespo-Ramos et al. (2017), el comportamiento violento en el aula o escuela se define:

Comportamiento de persecución desea psicológica o física que un alumno le hace al otro, el mismo que es la víctima de ciertos ataques repentinos. Esto que realiza el estudiante de forma negativa e intencional, pone a las víctimas en lugares en los cuales no se puede tapar con facilidad.

García, Ruiz, Gonzalo, & Ramírez, (2015), manifiesta que el bullying se manifiesta cuando un joven es agredido de manera constante y por cierto tiempo, ya sea por uno o muchos alumnos. Estos actos agresivos son de forma intencional que incomodan a otra persona, causan algún tipo de daño, hieren por medio del contacto físico, verbal, pudiendo ser también sin contacto físico ni oral.

Para el Ministerio de Educación (2014) en los direccionamientos para implementar estrategias nacionales a favor de la no violencia dentro del ámbito estudiantil, haciendo referencia:

Toda manera violencia y hacer psicológica como física, abuso y lesiones, explotación, abandono, abuso sexual, entre otros, ocurriendo tanto en adultos con escolares, escolares y contra los derechos de los mismos pudiendo ser dentro del aula como en la escuela, también puede ser entre el camino de la escuela a la casa o por medio de las tecnologías actuales, es el Internet y medios comunicativos.

## EXPRESIONES Y FORMAS DE LA VIOLENCIA EN EL ENTORNO ESCOLAR

La expresión de las conductas violentas entre escolares, es percibida como agravio interpersonal (Molero, Gázquez, & Vicente, 2015), pudiendo ser de manera visible directas, de manera no evidente o indirecta. Según la intensidad de esta, pueden ser menos o más graves, todas estas mencionadas anteriormente son relevantes, debido a que provoca un efecto a largo y mediano plazo en el avance del joven. Los diferentes tipos de violencia dentro de la escuela pueden ser violencia física, emocional, disciplina violenta, humillar, intimidar y violencia de género. “Bullying” en las diferentes escuelas.

## AGENTES IMPLICADOS EN LA VIOLENCIA ESCOLAR

### AGRESOR

Rodríguez Costa y Bognoli Mattosinho (2014), expresan que entre las diferentes características que se observan con más asiduidad en la persona agresora es: un medio social difícil. Falta de relaciones emocionales seguras y cálidas por parte de los familiares, en especial por la madre, problemas para educar a los buenos valores como respeto de los límites, labores de castigo humillante o físico. Son impetuosos, con problemas en el comportamiento social, poca tolerancia del fracaso, dificultades para el cumplimiento de reglas, relaciones precarias y negativas con los adultos y rendimiento inferior; carecen mucho de autocrítica. No obstante, tienen compañeros o compinches que agasajan su

comportamiento violento; una tendencia acentuada al abuso de la fuerza, ya que estos generalmente son cuantiosamente más enérgicos que los demás. En el estudio ejecutado con distintos jóvenes, estos generalmente justifican cualquier tipo de violencia y la exaltación en las relaciones sociales que se basa generalmente en la sumisión y el poder, carecen de empatía y moralmente tienen razonamiento primitivo, incluso más que los compañeros. No se sienten satisfecho con su provecho académico y con las disímiles relaciones que se manifiestan con los educativos, son divisados por sus compañeros, como intransigentes.

### **VICTIMA**

Según Carrillo Navarro y Lucio López (2015), los escolares que son víctimas generalmente carecen de habilidades para socializar. De la misma forma, señala que por lo general se burlan de ellos con frecuencia, haciéndoles bromas pesada y siendo marginados son estudiantes que se ven integrados de gran forma en el sistema de educación, en especial al relacionarse con los adultos. Carecen de habilidades para obtener la evasión a ser objeto de violencia de grupos agresivos. En ocasiones, la víctima suele ser escolar el cual tiene una debilidad social que es proveniente de no haber experimentado confrontaciones anteriores. Son percibidos como inseguros y débiles al momento de defenderse de manera asertiva. Estos jóvenes o escolares tienen a sufrir mucho y también a auto protegerse buscando su zona de confort como es su relación con la familia.

Ciertos escolares con algunas características o habilidades especiales o puede ser lentes, obesidad, orejas grandes o pequeñas, nariz grande u otros rasgos físicos, puede ser motivo de burla para esta forma agredirlos ya sea de forma física o verbal la dificultad principal de la violencia no sólo recae en el conflicto, es una situación problemática que conlleva crueldad. La violencia entre estudiantes por ser de diversos grupos étnicos es denominado racismo y se manifiesta como otra forma de abusar, siempre estando la víctima la defensiva y el agresor de forma prepotente (Cano, 2016).

No en todos los casos el escolar es víctima pura. Frecuentemente, los jóvenes que han tenido experiencias agresivas o siendo víctimas suelen ser los que con el tiempo se vuelven agresores. Puede acontecer que, en cierto tiempo ambos papeles se comparten: es decir ser el agresor y también ser el agredido, dándose de esta forma una espiral de violencia queda como resultado un clima disruptivo en el aula. Por este motivo es de gran relevancia el control y la prevención de la violencia entre los compañeros del aula (Ramírez & Hernández, 2017).

## **OBSERVADORES**

Los que afectan cualquier tipo de violencia es decir los actores terceros, son los escolares que no forman parte del abuso, no obstante, están informados de lo que está sucediendo. Estos escolares observan el abuso, humillación o insulto por el agresor, el cual también se asustado produciendo en este una disonancia moral y sentimiento de culpa también denominado “círculo del silencio”. Observadores

sufren en este contexto por sentirse indefensos al igual que la víctima y sienten dolor y pena por no haber impedido el abuso de la víctima. Además, estos sienten culpa ante la dolencia de su compañero. No obstante, se aumenta en esta dinámica que el peligro de que con el pasar del tiempo estos se vuelvan violentos y agresores (González, Lucero, Caballero, Delgado, & Ruiz, 2016).

### EL AMBIENTE ESCOLAR

El clima estudiantil es un elemento que tiene gran importancia en el desarrollo de las diferentes actividades en los escolares. En la unidad educativa se usan varias acciones con la finalidad de avanzar en la evolución académica del joven estudiantil y de esta forma obtener una educación completa con el mejor desempeño educativo, dentro de estos componentes y actividades que dan forma y lugar a la base de la unidad educativa, se encuentra; reuniones, organización del tiempo, trabajos, área, sesión de variantes arbitrarias; correlación entre varios individuos que tienen un rol importante en la institución; varias formas de comunicar información; entre otras (Gamboa Suárez, Ortiz Gélvez & Muñoz García, 2017).

El conjunto de diferentes componentes y actividades que se indicaron en el apartado anterior, siempre se adecúan a una organización correcta y el instante en que se aplican de manera adecuada, profesional y piadosamente, a causa de esto se da como resultado un clima escolar que es favorable para la educación. Dentro del contexto social en el que se desarrolla el niño las actitudes y la formación de

su persona y personalidad se ven influenciados por estos mismos. Por lo cual se concluye expresando el gran número de argumentos está a favor de la comunidad de educación desde la base de ingreso a esto, hasta las personas que la integran, desde la forma en que se expresa una persona hasta la manera en que se comporta.

Como se mencionó en el apartado anterior todos los elementos dan paso a la formación de un contexto, agregado a esto, este va acompañado con la forma de trabajar de cada plantel educativo, podría oírse repetitivo, pero es de gran importancia que este marco se ha tomado en cuenta, especialmente al momento de elaborar a un plantel educativo, el profesor debe acomodarse al contexto del plantel actual, ya sean problemas o necesidades, de la misma manera se debe ajustar el reglamento según lo vean necesario o éste lo amerite, esta falencia de modificarlos o ajustarlos no le debe ser relevante a cualquier individuo dentro de la institución, sino sólo a los indicadas; en las mismas manos se tendrá también el hecho de la toma de decisiones, que la incisión se vea beneficiada en el aspecto del clima educacional, que los estudiantes tanto como el personal docente se vea involucrado (Gamboa Suárez et al., 2017).

No hay duda que el personal que labora en institución desde el conserje hasta los docentes son la base de cualquier plantel educativo, pues estos son los individuos encargados de mantenerlo, son estos que se los califica con respecto a la labor que realizan en la parte interna de la institución, con el avance que tienen los escolares, entonces en ellos cae tal responsabilidad. Por esto la comunicación entre los sectores antes mencionados es de gran importancia, así también como

es la búsqueda de recursos que aporte al avance de los escolares que hacen que integración del plantel educativo, la relación que tienen el personal de administración y los docentes, da como resultado un clima laboral que se refleja en el desarrollo de los estudiantes, sea para bien o para mal.

Pacheco-Salazar & Pacheco-Salazar (2018), manifiesta que clima afligido del plantel estudiantil incide en el rendimiento académico bajo de los alumnos. En psicología de la educación se hace referencia al aprendizaje. Hay forma de motivar tanto externas como internas; y esta última se enfoca, que es necesario que sea agradable. De otro modo se desarrollará un alumno apático, hasta el punto en el que el docente debe presionarlo hasta que haga lo que debe hacer.

El ambiente de trabajo en relación a los docentes y los estudiantes será importante porque es aquí donde se comienza la organización, donde se busca un apoyo para la transversalidad en los grados que conforman la educación básica, esto se logra a través de la comunicación, y existen distintas maneras de comunicar la información, por lo tanto la cualidad de transmitir el mensaje no es el problema, sino que todas las personas a quienes se los transmite, lo capten en el sentido que se espera.

El empleo de técnicas dinámicas dentro del aula, propicia una mejor relación entre alumnos, la cual es indispensable para el buen ambiente escolar en el salón de clases. Es trabajo del maestro la integración de los alumnos, el será quien promueva la comunicación y la igualdad entre la diversidad que se pueda

presentar en el aula, tanto de diferentes lugares de procedencia como si el estudiante presenta o no una necesidad educativa especial.

También es trabajo del maestro crear un ambiente escolar relajado, para el mejor desempeño de los estudiantes, algunas de las maneras con las que se puede crear este ambiente serían: adornar el aula con colores alegres; transmitir mensajes positivos con imágenes (comunicación gráfica), a esto también se le puede incluir el promover hábitos de higiene, valores, reglas dentro del aula de clases etc.; hablar en un tono suave pero sin perder autoridad; respetar las ideas que cada uno de los estudiantes ofrezcan; interesándose en cada uno de los estudiantes de modo que ellos se sientan en un ambiente de confianza; y transmitir alegría, amor y paz a los niños, con esto ellos sentirán que se encuentran en un espacio en el que pueden compartir lo que quieran (siempre y cuando no se pierda la orientación educativa, los asuntos personales también pueden ser tratados con el maestro en los espacios y tiempos que corresponda, de esto se trata el ambiente de confianza) (Pacheco-Salazar & Pacheco-Salazar, 2018).

Entre los estudiantes, el ambiente escolar no siempre es bueno, debido a que en las edades en que se cursa por educación básica, se suelen presentar muchos conflictos, pero si a esto se le agrega una buena organización y disciplina del maestro dentro del aula, el ambiente escolar será relajado y participativo, lleno de confianza y comunicativo. En cuanto al comportamiento fuera del aula y sin la disciplina del maestro a cargo, es posible que cambien un poco las circunstancias pues es aquí donde el estudiante empieza a presentar actitudes de rebeldía y

conflictivas con las que a veces ni él puede lidiar, por lo tanto, es sumamente importante la intervención de docentes y representantes legales para que el niño pueda llevar esta etapa de la manera menos problemática posible.

### **CARACTERÍSTICAS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

- La comunidad educativa o unidades educativas tienen normativas, cuentan también con una organización, una estructura, donde se relacionan varios factores de convivencia institucional las cuales muestran las características siguientes: en una institución de orden jerárquico y de carácter vertical, donde el sistema autoritario no tiene los docentes los mismos que promueven la rectitud del estudiante.

- Se debe integrar por varios factores, como son los intereses, las costumbres y los conflictos que hay entre los estudiantes. La unidad educativa tiene como misión la formación de conductas culturales correctas y con integrantes competentes que estén dispuestos a obtener una vida digna. La unidad educativa con características de esta magnitud para que el estudiante se sienta respetado, aceptado, querido, pero más que todo que se siente comprendido por los docentes y autoridades del plantel, como consecuencia se identificarán mucho más con las actividades y la unidad educativa misma.

**ELEMENTOS QUE BENEFICIAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

Según Gazmuri, Manzi y Paredes (2015), los tres elementos que se orientan al favorecimiento correcto y positivo de la convivencia dentro de la escuela:

- **NORMAS Y POLÍTICAS CLARAS:** las políticas y normas necesariamente tienen que ser percibidas como coherentes y justas para los principales miembros de la institución, en otras palabras, quiere decir que esta debe responder principalmente a la ecuanimidad y no al absolutismo.
- **RELACIONES EFECTIVAS Y DE SOPORTE CON ADULTOS:** apoyar a los alumnos incide de manera positiva en el bienestar social y subjetivo de estos, ayudando de esta manera su confianza y su compromiso hacia la unidad educativa.
- **PARTICIPACIÓN:** la colaboración constante de los estudiantes en las providencias y el bosquejo de herramientas y estrategias para tener nociones de dificultades dará acceso a un mejor clima educativo y un compromiso concentrado en la resolución de dificultades. Es necesario recalcar que estos factores son importantes para lograr una convivencia correcta, en donde se tenga como base la colaboración y respeto mutuo entre pares.

## METODOLOGIA

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El siguiente trabajo de investigación tiene como finalidad expresar una problemática que se está evidenciando en la Unidad Educativa Milagro, la misma que se refleja en el ámbito conductual, interviniendo en el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa en mención.

El desarrollo de los niños se estimula en la escuela, pero tiene su inicio es en el hogar, siendo este el punto de partida de la interacción personal- social y así llegar al entorno escolar, donde va a reflejarse la forma de educación y tipo de crianza que ha obtenido el niño en su primer ambiente de aprendizaje, el hogar. Cuando un niño comienza su experiencia en el ambiente escolar se ven reflejados los valores fundamentados en la familia, su comportamiento no es otro sino el que tiene establecido en su hogar.

En la actualidad por la apresurada situación social y por poder satisfacer las necesidades básicas y económicas de la familia los padres trabajan fuera de su casa, autorizando a otro el control y cuidado de sus hijos, lo que implica delegar la responsabilidad de la formación del carácter, el control emocional y la personalidad del niño, muchas veces siendo justificadas o perdonadas las acciones negativas que ellos realizan pues no se sienten con el valor necesario de corregir algo que falto establecer en la etapa debida; y es ahí cuando el niño percibe que puede hacer su voluntad, convirtiéndose en su propio amo sin obedecer normas y reglas sociales que le permitan una sana convivencia, por lo

que los resultados son poco alentadores demostrados en comportamientos negativos, que irrumpen la armonía escolar, impidiendo el debido aprendizaje para sí y para sus pares.

**HIPÓTESIS:**

La conducta violenta dentro del aula de clases repercute en el clima escolar de los educandos creando un ambiente poco saludable para el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza y aprendizaje.

**ALCANCE Y LIMITACIONES:**

Conducta Violenta en la Escuela y su incidencia en Clima Escolar de niños y niñas de la Unidad Educativa Milagro.

**País:** Ecuador

**Provincia:** Guayas

**Cantón:** Milagro

**Sector:** Unidad Educativa Milagro.

**Área:** Educativa

**Población:** estudiantes de sexto año de educación básica

**Tiempo:** periodo lectivo 2019-2020



### **Población del estudio**

La población utilizada en el desarrollo de esta investigación fueron los estudiantes de la Unidad Educativa Milagro, mientras que la muestra la muestra empleada es de 80 niños, a quienes se les aplicará 2 encuestas validadas.

### **INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTO**

La presente investigación tiene como objetivo fundamental explicar cómo la Conducta Violenta de los niños influyen en el clima escolar, la metodología empleada fue una investigación cuantitativa de tipo descriptiva y correlacional, se utilizaron 2 encuestas validadas para el levantamiento de datos, la primera Escala de Conducta Violenta en la Escuela cuyo autor: Little, Henrich, Jones y Hawley (2003) los ítems evalúan, con un rango de respuesta de 1 a 4 (nunca, pocas veces, muchas veces, y siempre), dos tipos de conducta violenta en el contexto escolar: por un lado, la agresión manifiesta o directa, en sus formas pura, reactiva e instrumental; por otro lado, la agresión relacional o indirecta, también en sus formas pura, reactiva e instrumental:

Agresión manifiesta pura: (ítems 1 7 13 19), Agresión manifiesta reactiva: (ítems 8 11 14 20), Agresión manifiesta instrumental: (ítems 3 9 15 21 25), Agresión relacional pura: (ítems 4 10 16 22), Agresión relacional reactiva: (ítems 2 5 17 23), Agresión relacional instrumental: (ítems 6 12 18 24), fiabilidad: En estudios previos realizados con otras muestras de adolescentes españoles se han obtenido

adecuados índices de fiabilidad que oscilan entre .62 y .84 (Cava, Musitu y Murgui, 2006; Estévez, Martínez, Moreno y Musitu, 2006; Estévez, Martínez y Musitu, 2006; Jiménez, Moreno, Murgui y Musitu, 2008; Musitu, Estévez y Emler, 2007). El coeficiente de fiabilidad alfa de Cronbach obtenido en nuestra última investigación fue de .88 y .81 para las subescalas manifiesta y relacional. El coeficiente de fiabilidad alfa de Cronbach obtenido para la escala completa fue de .90. y Escala de Clima Escolar (CES; Classroom Environment Scale), autores: Moos y Trickett (1973) adaptación: Fernández-Ballesteros y Sierra (1989) fiabilidad: Esta escala ha sido utilizada en diversos estudios (Cava y Musitu, 1999, 2001; Cava, Murgui y Musitu, 2007; Cava, Musitu, Buelga y Murgui, 2010; Estévez, Murgui, Musitu y Moreno, 2008a, 2008b; Fraser y Fisher, 1983), mostrando índices de fiabilidad satisfactorios. En nuestros estudios, la fiabilidad (alfa de Cronbach) de estas tres subescalas oscila entre .63 y .82. En nuestra última investigación los valores obtenidos han sido los siguientes: .63 para la subescala de Implicación, .63 para la subescala de Amistad y ayuda entre alumnos y .68 para la subescala de Ayuda del profesor. Los datos se procesaron con herramienta estadística IBM SPSS STATISTICS 22 y los resultados demuestran la relación existente entre la conducta violenta en la escuela y el clima en el aula.

Para tomar esta prueba nos dirigimos a los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Milagro, donde se les explico cómo debían responder y se les dijo que no deberían poner los nombres sino solo la edad y sexo, los docentes salieron del aula y se pudo trabajar de forma adecuada con los estudiantes.

**RESULTADOS**

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	80	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	80	100,0

**ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,926	66



**Correlaciones**

		SEXO	EDAD	AMP	AMR	AMI	ARP	ARR	ARI	IMPLICA CION	AFILIA CION	AYUDA
SEXO	Correlación de Pearson	1	,000	-,302**	-,284*	-,400**	-,359**	-,221*	-,408**	,042	,357**	,317**
	Sig. (bilateral)		1,000	,007	,011	,000	,001	,049	,000	,712	,001	,004
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
EDAD	Correlación de Pearson	,000	1	,146	-,052	-,035	,028	-,011	,000	-,046	-,008	,137
	Sig. (bilateral)	1,000		,196	,646	,758	,807	,925	1,000	,686	,947	,227
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
AMP	Correlación de Pearson	-,302**	,146	1	,753**	,764**	,763**	,702**	,806**	-,031	-,378**	-,411**
	Sig. (bilateral)	,007	,196		,000	,000	,000	,000	,000	,784	,001	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
AMR	Correlación de Pearson	-,284*	-,052	,753**	1	,776**	,832**	,670**	,778**	,018	-,316**	-,398**
	Sig. (bilateral)	,011	,646	,000		,000	,000	,000	,000	,875	,004	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
AMI	Correlación de Pearson	-,400**	-,035	,764**	,776**	1	,822**	,654**	,820**	-,070	-,476**	-,449**
	Sig. (bilateral)	,000	,758	,000	,000		,000	,000	,000	,537	,000	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
ARP	Correlación de Pearson	-,359**	,028	,763**	,832**	,822**	1	,717**	,847**	,021	-,394**	-,432**
	Sig. (bilateral)	,001	,807	,000	,000	,000		,000	,000	,854	,000	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
ARR	Correlación de Pearson	-,221*	-,011	,702**	,670**	,654**	,717**	1	,687**	-,116	-,257*	-,266*
	Sig. (bilateral)	,049	,925	,000	,000	,000	,000		,000	,307	,021	,017
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
ARI	Correlación de Pearson	-,408**	,000	,806**	,778**	,820**	,847**	,687**	1	-,040	-,404**	-,425**
	Sig. (bilateral)	,000	1,000	,000	,000	,000	,000	,000		,727	,000	,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
IMPLICA CION	Correlación de Pearson	,042	-,046	-,031	,018	-,070	,021	-,116	-,040	1	,177	-,171
	Sig. (bilateral)	,712	,686	,784	,875	,537	,854	,307	,727		,117	,128
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
AFILIACI ON	Correlación de Pearson	,357**	-,008	-,378**	-,316**	-,476**	-,394**	-,257*	-,404**	,177	1	,645**
	Sig. (bilateral)	,001	,947	,001	,004	,000	,000	,021	,000	,117		,000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
AYUDA	Correlación de Pearson	,317**	,137	-,411**	-,398**	-,449**	-,432**	-,266*	-,425**	-,171	,645**	1
	Sig. (bilateral)	,004	,227	,000	,000	,000	,000	,017	,000	,128	,000	
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

## PRINCIPIOS TEÓRICOS Y REPRESENTACIONES SOCIALES LATINOAMERICANAS

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza	Asimetría		Curtosis	
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Error estándar	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Error estándar	Estadístico	Error estándar
	SEXO	80	1	1	2	1,62	,054	,487	,237	-,526	,269	-1,768
EDAD	80	2	11	13	11,40	,058	,518	,268	,695	,269	-,899	,532
AMP	80	3,00	1,00	4,00	1,8812	,08972	,80246	,644	,967	,269	,037	,532
AMR	80	3,00	1,00	4,00	1,9750	,10215	,91368	,835	,545	,269	-1,002	,532
AMI	80	2,80	1,00	3,80	1,6400	,08422	,75332	,567	1,454	,269	1,416	,532
ARP	80	2,75	1,00	3,75	1,9531	,09825	,87881	,772	,601	,269	-,930	,532
ARR	80	3,00	1,00	4,00	2,2156	,10236	,91553	,838	,373	,269	-,926	,532
ARI	80	3,00	1,00	4,00	1,8594	,10130	,90607	,821	,734	,269	-,763	,532
IMPLICACION	80	,80	1,00	1,80	1,3725	,01907	,17061	,029	,145	,269	-,003	,532
AFILIACION	80	,80	1,10	1,90	1,5925	,02177	,19472	,038	-,462	,269	-,591	,532
AYUDA	80	,90	1,10	2,00	1,5950	,02521	,22552	,051	-,126	,269	-,918	,532
N válido (por lista)	80											



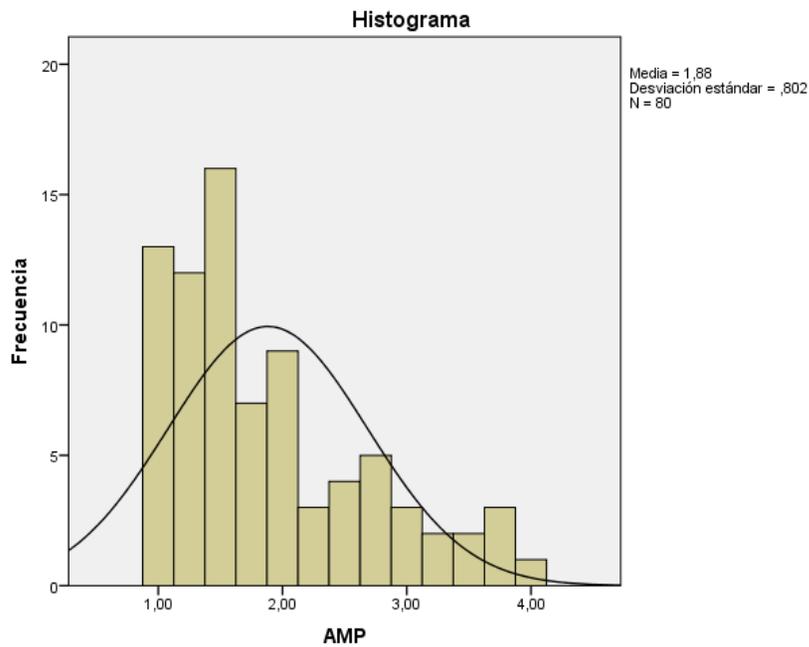
## AMP

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	13	16,3	16,3	16,3
	1,25	12	15,0	15,0	31,3
	1,50	16	20,0	20,0	51,3
	1,75	7	8,8	8,8	60,0
	2,00	9	11,3	11,3	71,3
	2,25	3	3,8	3,8	75,0
	2,50	4	5,0	5,0	80,0
	2,75	5	6,3	6,3	86,3



3,00	3	3,8	3,8	90,0
3,25	2	2,5	2,5	92,5
3,50	2	2,5	2,5	95,0
3,75	3	3,8	3,8	98,8
4,00	1	1,3	1,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

**Agresión Manifiesta Pura**

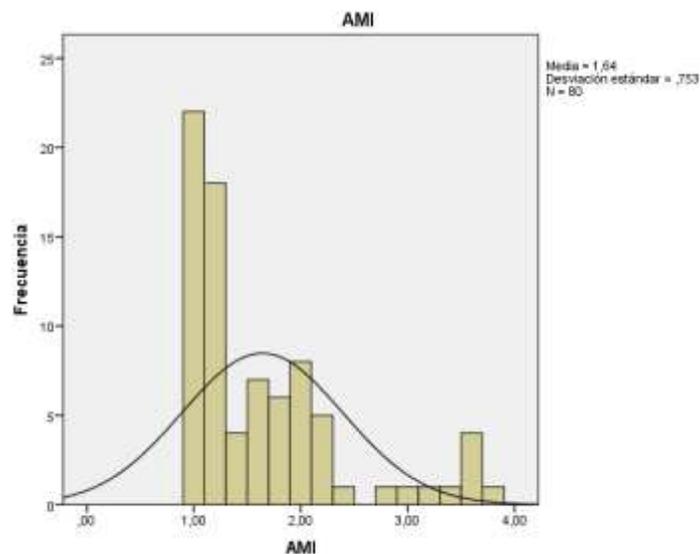


En relación al siguiente gráfico encontramos una media de 1,88, mientras que en la desviación estándar encontramos un total de ,802, por lo cual se puede deducir que existe una Agresión manifiesta pura dentro de los planteles educativos.

**Agresión Manifiesta Instrumental:**

AMI

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	22	27,5	27,5	27,5
	1,20	18	22,5	22,5	50,0
	1,40	4	5,0	5,0	55,0
	1,60	7	8,8	8,8	63,8
	1,80	6	7,5	7,5	71,3
	2,00	8	10,0	10,0	81,3
	2,20	5	6,3	6,3	87,5
	2,40	1	1,3	1,3	88,8
	2,80	1	1,3	1,3	90,0
	3,00	1	1,3	1,3	91,3
	3,20	1	1,3	1,3	92,5
	3,40	1	1,3	1,3	93,8
	3,60	4	5,0	5,0	98,8
	3,80	1	1,3	1,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

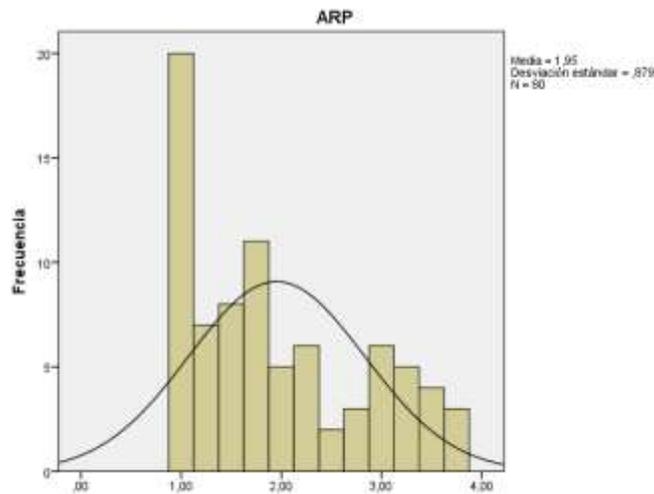


En cuanto a la agresión manifiesta instrumental se puede evidenciar que existe una media de 1,95 y una desviación estándar de ,879, lo que indica que indica que este tipo de agresiones siempre se encuentra presente en los estudiantes.

**Agresión Relacional pura:**

**ARP**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	20	25,0	25,0	25,0
	1,25	7	8,8	8,8	33,8
	1,50	8	10,0	10,0	43,8
	1,75	11	13,8	13,8	57,5
	2,00	5	6,3	6,3	63,8
	2,25	6	7,5	7,5	71,3
	2,50	2	2,5	2,5	73,8
	2,75	3	3,8	3,8	77,5
	3,00	6	7,5	7,5	85,0
	3,25	5	6,3	6,3	91,3
	3,50	4	5,0	5,0	96,3
	3,75	3	3,8	3,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



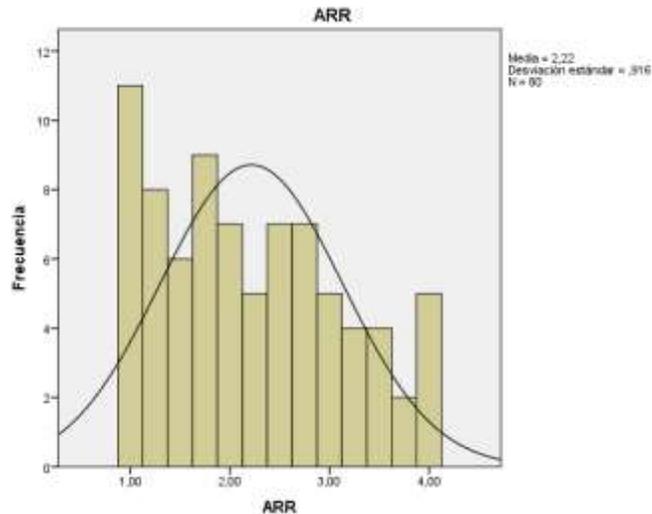
En el siguiente grafico estadístico perteneciente a la agresión relacional pura, podemos evidenciar que existe una media de 2,22 y una desviación estándar del

,916, lo que nos ayuda a deducir que entre los estudiantes existe este tipo de agresión.

**Agresión relacional reactiva**

**ARR**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	1,00	11	13,8	13,8	13,8	
	1,25	8	10,0	10,0	23,8	
	1,50	6	7,5	7,5	31,3	
	1,75	9	11,3	11,3	42,5	
	2,00	7	8,8	8,8	51,3	
	2,25	5	6,3	6,3	57,5	
	2,50	7	8,8	8,8	66,3	
	2,75	7	8,8	8,8	75,0	
	3,00	5	6,3	6,3	81,3	
	3,25	4	5,0	5,0	86,3	
	3,50	4	5,0	5,0	91,3	
	3,75	2	2,5	2,5	93,8	
	4,00	5	6,3	6,3	100,0	
	Total		80	100,0	100,0	



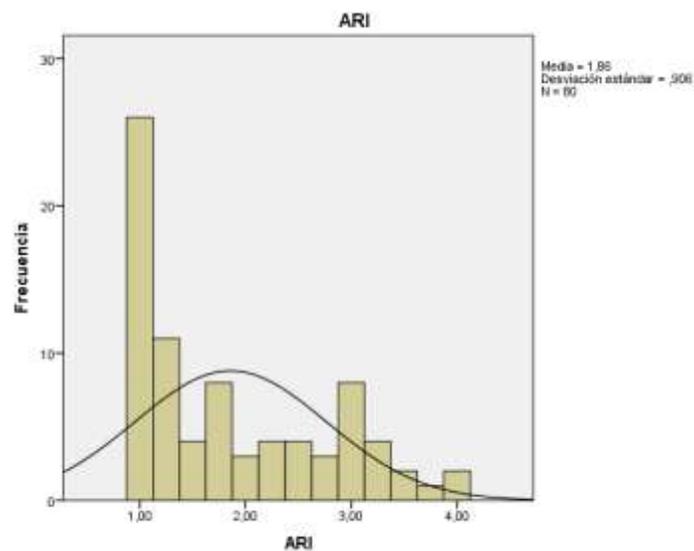
## PRINCIPIOS TEÓRICOS Y REPRESENTACIONES SOCIALES LATINOAMERICANAS

A través de la siguiente tabla de frecuencia se logra manifestar una media de 1,86 y una desviación estándar del ,906, lo que nos da a entender que entre los estudiantes encuestados existe violencia de tipo relacional reactiva.

### Agresión relacional instrumental

#### ARI

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	26	32,5	32,5	32,5
	1,25	11	13,8	13,8	46,3
	1,50	4	5,0	5,0	51,3
	1,75	8	10,0	10,0	61,3
	2,00	3	3,8	3,8	65,0
	2,25	4	5,0	5,0	70,0
	2,50	4	5,0	5,0	75,0
	2,75	3	3,8	3,8	78,8
	3,00	8	10,0	10,0	88,8
	3,25	4	5,0	5,0	93,8
	3,50	2	2,5	2,5	96,3
	3,75	1	1,3	1,3	97,5
	4,00	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

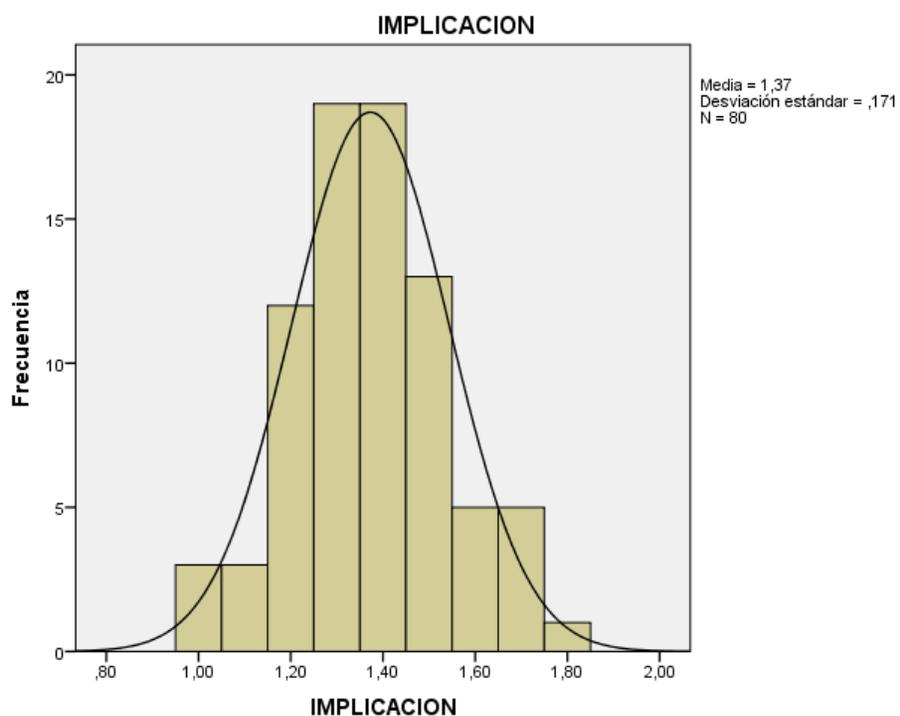


En cuanto agresión relacional instrumental, se puede notar que existe una media de 1,37, mientras que la desviación estándar es del ,171, lo que nos ayudaría a entender que entre los estudiantes evaluados existe agresión de tipo relacional instrumental.

### IMPLICACION

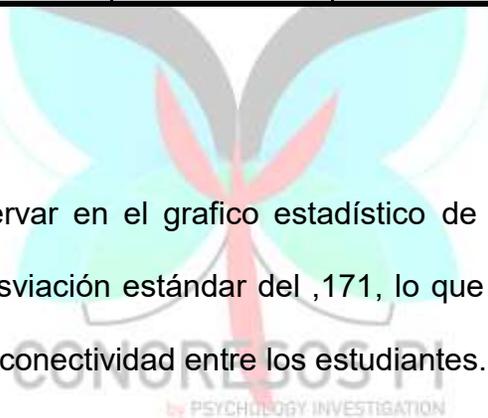
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	3	3,8	3,8	3,8
	1,10	3	3,8	3,8	7,5
	1,20	12	15,0	15,0	22,5
	1,30	19	23,8	23,8	46,3
	1,40	19	23,8	23,8	70,0
	1,50	13	16,3	16,3	86,3
	1,60	5	6,3	6,3	92,5
	1,70	5	6,3	6,3	98,8
	1,80	1	1,3	1,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

PSYCHOLOGY INVESTIGATION

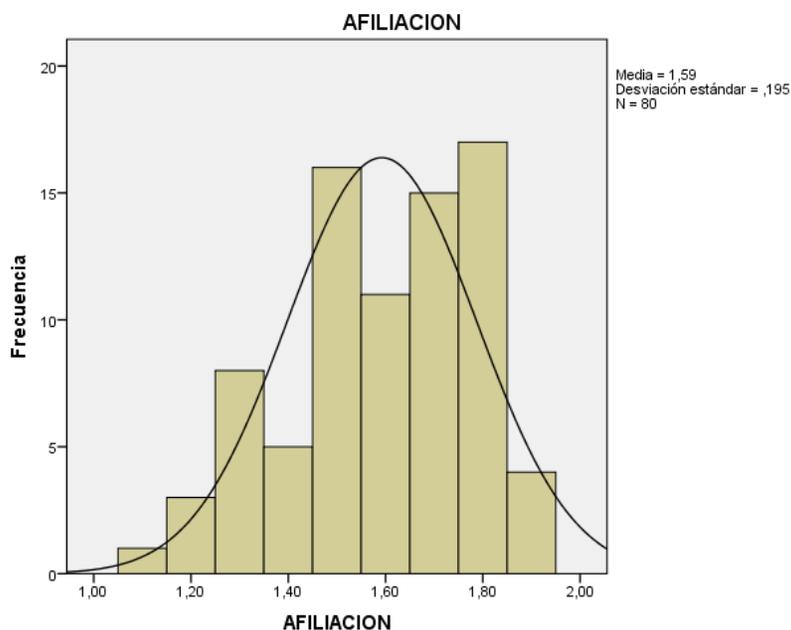


		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,10	1	1,3	1,3	1,3
	1,20	3	3,8	3,8	5,0
	1,30	8	10,0	10,0	15,0
	1,40	5	6,3	6,3	21,3
	1,50	16	20,0	20,0	41,3
	1,60	11	13,8	13,8	55,0
	1,70	15	18,8	18,8	73,8
	1,80	17	21,3	21,3	95,0
	1,90	4	5,0	5,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Como podemos observar en el grafico estadístico de implicación, existe una media de 1,37 y una desviación estándar del ,171, lo que nos da a entender que existe un gran índice de conectividad entre los estudiantes.



### Afiliación

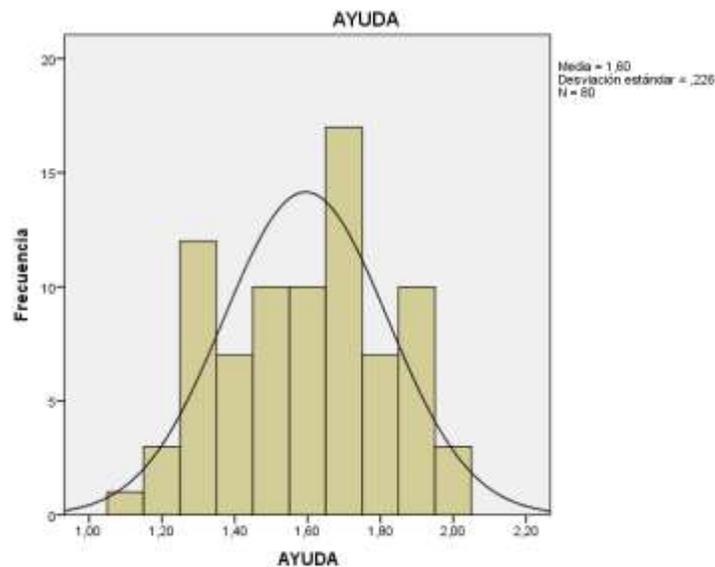


Se puede evidenciar en el gráfico de frecuencia relacionado con la afiliación, que existe una media de 1,59 y una desviación estándar del ,195, lo que nos da a

**AYUDA**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,10	1	1,3	1,3	1,3
	1,20	3	3,8	3,8	5,0
	1,30	12	15,0	15,0	20,0
	1,40	7	8,8	8,8	28,8
	1,50	10	12,5	12,5	41,3
	1,60	10	12,5	12,5	53,8
	1,70	17	21,3	21,3	75,0
	1,80	7	8,8	8,8	83,8
	1,90	10	12,5	12,5	96,3
	2,00	3	3,8	3,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

entender que entre los estudiantes existe colaboración y amistad,



Finalmente se puede observar a través de los datos obtenidos en relación a la ayuda del maestro hacia el estudiante se obtuvo una media de 1,60 y una desviación estándar del ,226, lo que significa que existe gran apoyo del maestro para con el estudiante.

## DISCUSIÓN

A través de los datos presentados en esta investigación se puede manifestar que dentro del plantel educativo y en torno a los estudiantes evaluados existe violencia, de esta forma se puede confirmar que existe una correspondencia directa con lo que respecta al clima escolar que se genera en este. Asimismo, lo menciona López et al. (2019) en un estudio por el cual tuvo el propósito de revelar la manifestación que generan violencia en los estudiantes, con una muestra de 5 docentes, 5 familias y 5 estudiantes, concluyó que las principales representaciones de violencia se presentan a través de conflictos, agresiones, vandalismo, indisciplina, lo que imposibilita en gran manera la posibilidad de crear un ambiente de armonía y convivencia en los estudiantes.

Asimismo, Borges & Branco (2019) ejecutaron una investigación en el cual investigó a través de un análisis cuantitativo, la relación entre la violencia escolar y las relaciones interpersonales de los estudiantes, en donde aplicó un cuestionario a 4.015 estudiantes de ambos sexos, por medio de los cálculos los cuales fueron

analizados a través de la correlación lineal de Pearson, se logró evidenciar que la gran mayoría de los estudiantes, específicamente un 61% han logrado ser testigos de la violencia que se genera entre los alumnos.

La escala de conducta violenta en la escuela y escala de conducta escolar, se ejecutaron a través de la perspectiva de los estudiantes, en correspondencia a las relaciones que se genera dentro del planten en el que conviven diariamente. La ejecución de esta investigación manifiesta que las conductas violentas dentro del entorno educativo influyen en gran manera en la convivencia que se desarrolla entre compañeros del mismo plantel, todo lo planteado de puede evidenciar a través de indicadores de evaluación de los instrumentos utilizados y de los datos obtenidos por medio de los mismo, no obstante también se puede declarar que entre los estudiantes existe un gran índice de colaboración, amistad y conectividad, asimismo, los maestros aportan con el desarrollo y convivencia del estudiante dentro del aula de clases, para que este se presente de forma natural y con armonía.

## **CONCLUSIONES**

Una vez desarrollada la investigación se procede a plantear las siguientes conclusiones en relación a las variables del tema:

- El nivel de agresividad entre estudiantes se ha incrementado de forma muy notable en los últimos años, esto es influenciado en gran medida por el entorno

social en el que desencueven los niños o jóvenes, dado a que suelen ser testigos de violencia o son víctimas, lo que los lleva a percibir la problemática de una manera mas directa, incidiendo sobre su conducta tanto dentro como fuera de la institución educativa.

- Es muy relevante destacar que tanto las víctimas de violencia como también los agresores son propensos a padecer daños, físicos, emocionales y psicológicos, tal y como se ha planteado a lo largo del desarrollo de esta investigación, además de que en un entorno en el que existe violencia es menos probable que se generen espacios de convivencia y armonía entre los estudiantes.

- Los maestros forman parte importante dentro de este ámbito, debido a que ellos tienen que estar capacitados para que sean capaces de reconocer aquellos indicadores que les permitan determinar los contextos de violencia, para de esta manera poder prevenir las situaciones conflictivas que se presenten, para así crear un entorno de respeto mutuo, en donde los estudiantes puedan relacionarse abiertamente.

- 

### BIBLIOGRAFÍA

Alonso, J. D., Castedo, A. L., Juste, M. P., & Roales, E. Á. (2015). Violencia escolar: La díada interpersonal profesorado-alumnado. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(2), 75-86. <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v3i2.46>

Balongo González, E., Mérida Serrano, R., Balongo González, E., & Mérida Serrano, R. (2016). El clima de aula en los proyectos de trabajo. Crear

ambientes de aprendizaje para incluir la diversidad infantil. *Perfiles educativos*, 38(152), 146-162.

Borges, T., & Branco, A. (2019). La producción de violencia escolar desde una perspectiva de la psicología cultural. *Estudios de Psicología*, 40(1), 119-133.

Bravo, J. M. R. (2015). Clima escolar y tipología docente: La violencia escolar en las prácticas educativas. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 4(19), 87-104. <https://doi.org/10.18861/cied.2013.4.19.28>

Cano, J. V. (2016). La convivencia escolar en positivo. *Educación y Humanismo*, 18(30 (Enero-Junio)), 92-106.

Crespo-Ramos, S., Romero-Abrio, A., Martínez-Ferrer, B., Musitu, G., Crespo-Ramos, S., Romero-Abrio, A., ... Musitu, G. (2017). Variables psicosociales y violencia escolar en la adolescencia. *Psychosocial Intervention*, 26(2), 125-130. <https://doi.org/10.1016/j.psi.2017.05.002>

Gamboa Suárez, A. A., Ortiz Gélvez (q. e.p.d.), J. A., & Muñoz García, P. A. (2017). Violencia en contextos escolares: Percepción de docentes sobre manifestaciones de violencia en instituciones educativas en Cúcuta-Norte de Santander. *Psicogente*, 20(37), 89-98. <https://doi.org/10.17081/psico.20.37.2420>

García, M. M., Ruiz, E. P., Gonzalo, J. A., & Ramírez, F. C. (2015). Violencia escolar y consumo de alcohol y tabaco en estudiantes de Educación Secundaria. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(2), 137-147. <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v3i2.45>

Gazmuri, C., Manzi, J., & Paredes, R. D. (2015). *Disciplina, clima y desempeño escolar en Chile*. Recuperado de <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/37833>

- González, C. V. M., Lucero, J. C. V., Caballero, L. V., Delgado, R. M., & Ruiz, S. S. (2016). Resiliencia en adolescentes víctimas de violencia escolar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 1(2), 485-498. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n2.v1.267>
- López, V., Ascorra, P., Litichever, L., Ochoa, A., López, V., Ascorra, P., ... Ochoa, A. (2019). Editorial Sección Temática Violencia y convivencia escolar en América Latina: Políticas, prácticas, marcos de comprensión y acción. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-8. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1608>
- Morales, M., López, V., Bilbao, M. Á., Villalobos, B., Oyarzún, D., Olavarría, D., ... Ascorra, P. (2014). El papel mediador de la capacitación docente en el manejo de la violencia escolar sobre el bienestar social de profesores. *Terapia psicológica*, 32(3), 217-226. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082014000300004>
- Moratto Vásquez, N. S., Cárdenas Zuluaga, N., & Berbesí Fernández, D. Y. (2017). Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia. *Pensamiento Psicológico*, 15(1), 63-72. <https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI15-1.CEFF>
- Pacheco-Salazar, B., & Pacheco-Salazar, B. (2018). Violencia escolar: La perspectiva de estudiantes y docentes. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 112-121.
- Pérez-Fuentes, M. del C., Álvarez-Bermejo, J. A., Molero, M. del M., Gázquez, J. J., & Vicente, M. A. L. (2015). Violencia Escolar y Rendimiento Académico (VERA): Aplicación de realidad aumentada. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 1(2), 71-84. <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v1i2.19>

- Prieto Quezada, M. T., Carrillo Navarro, J. C., & Lucio López, L. A. (2015). Violencia virtual y acoso escolar entre estudiantes universitarios: El lado oscuro de las redes sociales. *Innovación educativa (México, DF)*, 15(68), 33-47.
- Prodócimo, E., Silva, R. G. C., Rodrigues Costa, R., & Bognoli Mattosinho, P. V. (2014). Violencia escolar: Reflexiones sobre los espacios de ocurrencia. *Revista electrónica de investigación educativa*, 16(2), 01-15.
- Ramirez, F. C. (2015). Agresores y víctimas del bullying. Desigualdades de género en la violencia entre escolares. *INFORMACIO PSICOLOGICA*, 0(94), 48-59-59.
- Ramírez, F. C., & Hernández, F. J. R. (2017). Medidas relativas al acoso escolar y ciberacoso en la normativa autonómica española. Un estudio comparativo. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(1), 113-126. <https://doi.org/10.6018/reifop/20.1.253391>
- Valdés-Cuervo, Á.-A., Martínez-Ferrer, B., & Carlos-Martínez, E.-A. (2018). El rol de las prácticas docentes en la prevención de la violencia escolar entre pares. *Revista de Psicodidáctica*, 23(1), 33-38. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.05.006>

POSTYRSL



