

PRINCIPIOS TEORICOS Y REPRESENTACIONES SOCIALES LATINOAMERICANAS







VIII CONGRESO
INTERNACIONAL

DE PSICOLOGIA
Y EDUCACION

QUERÉTARO, MÉXICO
2019



EVALUACION DE LAS TEORIAS IMPLICITAS DE LA ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE ESCUELA DE PSICOPEDAGOGIA DE LA UPTC

EVALUATION OF THE IMPLIED THEORIES OF TEACHING AND ITS INFLUENCE IN THE PEDAGOGICAL PRACTICE OF PSYCHOPEDAGOGY SCHOOL OF UPTC

Nancy Albeida Arismendy Calderón
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC)
Colombia

EDUCACIÓN

RESUMEN

Las teorías implícitas en la educación corresponden a las lógicas con que los maestros practicantes emplean para comprender la realidad de la intervención en los diferentes contextos que guían sus acciones e interacciones, generando formas de interpretar y de construir el currículo, formas de hacer intercambios de saberes que contribuyen en gran medida a planificar y diseñar ambientes de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, resulta interesante, describir y conocer el pensamiento de los maestros en formación de la escuela de Psicopedagogía para así analizar la forma en que modifican o no sus prácticas a través de procesos reflexivos, que llevarían a cambios de paradigmas, desde problemas reales de la enseñanza y no solamente un señalamiento a las prácticas defectuosas que implementan los profesores. Cuando se hace referencia a las teorías implícitas se describe el concepto de “concepciones organizadoras de la prácticas” como

aquellas que posee cada profesor y que orienta sus decisiones en la programación de una clase, la actuación en la clase o la evaluación y que guían el sentido de la práctica pedagógica. Por tal razón se realizó la búsqueda de información en el contexto nacional e internacional acerca de las investigaciones y los marcos conceptuales derivados de ella y de las prácticas docentes en los salones de clase. Se encontraron las diversas tendencias conceptuales en el estudio del pensamiento del profesor y de allí se tomó la denominada teorías implícitas ya que estas son utilizadas para recordar, interpretar, predecir y controlar sucesos que ocurren y poder tomar decisiones que contribuyan a la construcción del mundo teniendo como base los procesos enseñanza - aprendizaje .

El poder interactuar con los maestros en formación sirvió como referente para explorar la naturaleza de la enseñanza y su influencia en la práctica pedagógica en los estudiantes de psicopedagogía y de esta manera poder establecer como aplicarían diferentes estrategias y métodos de enseñanza en su práctica pedagógica en situ. Ya que estas instituciones educativas y sociales son los escenarios culturales que mantienen la organización social, son responsables del desarrollo y construcción de la sociedad, desencadenan procesos sociológicos y psicológicos de quienes aprenden en ellas, esto implica una mirada al quehacer del docente y la estructura que sustenta su saber conceptual, el éxito de este depende de varios factores: en primer lugar el método empleado por el profesor, por eso es relevante conocer las teorías que sustentan su saber pedagógico y la influencia en la práctica, en segundo lugar indagar en los marcos de referencias que sustentan su actuar.

PALABRAS CLAVE: Teorías Implícitas, enseñanza, métodos de enseñanza, estrategias de enseñanza, práctica pedagógica.

ABSTRACT

The theories implicit in education correspond to the logic with which the practicing teachers use to understand the reality of the intervention in the different contexts that guide their actions and interactions, generating ways of interpreting and constructing the curriculum, ways of exchanging knowledge that contribute greatly to planning and designing teaching-learning environments. Therefore, it is interesting to describe and know the thinking of the teachers in formation of the school of Psychopedagogy in order to analyze the way in which they modify or not their practices through reflexive processes, which would lead to paradigm changes, from real problems of teaching and not just a signal to the defective practices that teachers implement. When referring to implicit theories, the concept of “organizing conceptions of practices” is described as those that each teacher has and that guides their decisions in the programming of a class, the performance in the class or the evaluation and that guide the sense of pedagogical practice. For this reason, the search for information in the national and international context about the research and conceptual frameworks derived from it and the teaching practices in the classrooms was carried out. The diverse conceptual tendencies were found in the study of the teacher's thinking and from there the so-called implicit theories were taken since these are used to remember, interpret, predict and control events that occur and be able to make decisions that contribute to the construction of the world having as a basis the teaching - learning processes.

Being able to interact with teachers in training served as a reference to explore the nature of teaching and its influence on pedagogical practice in psychopedagogy students and thus be able to establish how different teaching strategies and methods will apply in their on-site pedagogical practice . Since these educational and social institutions are the cultural scenarios that maintain social organization, they are responsible for the development and construction of society, they trigger sociological and psychological processes of those who learn in them, this implies a look at the teacher's work and the structure that supports his conceptual knowledge, the success of this depends on several factors: firstly the method used by the teacher, so it is relevant to know the theories that support his pedagogical knowledge and influence in practice, secondly to investigate the frameworks of references that support their actions.

KEYWORDS: Implicit Theories, teaching, teaching methods, teaching strategies, pedagogical practice.

INTRODUCCION

Las teorías implícitas permiten a los maestros en formación de la escuela de Psicopedagogía poder interpretar la realidad del currículo en vivencias en las diversas instituciones donde realizan sus prácticas permitiéndoles innovar, hacer intercambios de saberes con otros que contribuyen a diseñar ambientes de enseñanza, en la actualidad las instituciones educativas se han convertido en escenarios culturales que constituyen la organización social educativa

responsable del desarrollo y construcción de la sociedad a lo largo del tiempo de existencia de la humanidad.

Toman gran importancia los procesos de quienes aprenden en el desarrollo de las prácticas pedagógicas pero el éxito de esta depende de varios factores que darán importancia a la construcción del saber psicopedagógico por eso es relevante conocer cuáles son las teorías implícitas acerca de la enseñanza y su influencia en su práctica pedagógica, así como indagar en los marcos de referencias que sustentan su actuar.

Por lo tanto resulta interesante describir y conocer el pensamiento del estudiante de psicopedagogía para así ayudar en forma efectiva a estos a contextualizar las prácticas pedagógicas a través de procesos reflexivos, facilitando el cambio de paradigma, generando capacitaciones vinculadas a los problemas reales de la enseñanza y no solamente un señalamiento de prácticas defectuosas que implementa los profesores.

Cuando se hace referencia a las teorías implícitas se refieren al concepto de “concepciones organizadoras de la prácticas” como aquellas que posee cada estudiante y que orienta sus decisiones en la programación estrategias intervención psicopedagógica de aprendizaje en los diferentes escenarios o la evaluación y que guían el sentido de la práctica.

Toma importancia que el estudiante de psicopedagogía sea capaz de expresar los cambios respecto a su dominio acerca de los métodos estilos de enseñanza que se confronten en su práctica pero que garantice la eficacia en los resultados

que siempre esperan las instituciones, teniendo la posibilidad de transformar la vida del aula, las relaciones e intercambios físicos, afectivos intelectuales que contribuyan al desarrollo de sus estudiantes y al crecimiento de este como persona.

Desde el ámbito del ejercicio profesional docente es urgente profundizar sobre la naturaleza de las prácticas pedagógicas que tienen lugar permanentemente los diferentes escenarios de aprendizaje, desconociendo por completo que esta acción educativa también se puede generar en otros ambientes educativos en que se ve inmerso el estudiante con otros actores del proceso. El conocimiento de las teorías implícitas de la enseñanza permite evaluarlas y generar proyectos novedosos que promuevan cambios y transformaciones de las mismas y de los sujetos que las realizan. Algunas de las dificultades observadas en el desarrollo de los procesos cognoscitivos de los estudiantes están relacionadas con el tipo de concepciones, creencias, actitudes y valores que constituyen el marco referencial de los profesores. Estos patrones de comportamiento dan lugar a la configuración de esquemas mentales que muchas veces se consolidan y se convierten en obstáculos, casi insalvables, para permitir cambios conceptuales sobre los cuales sea posible generar transformaciones en las prácticas pertinentes que permitan facilitar el aprendizaje.

La práctica entonces se convierte en el factor esencial para determinar si se esta contextualizando las acciones en contextos reales, creyendo de esta manera que así los docentes hacen una adecuada enseñanza pero siempre se encuentran con la realidad que no permite que se generen estas transformaciones a nivel

personal profesional de los docentes que contribuyan a mejora y dar sentido a la realidad educativa.

MARCO CONCEPTUAL.

El estudio sobre las teorías implícitas y las concepciones que algunas personas tienen de estas y cómo las van transformando en su diario vivir permite que se investigue el complejo campo del comportamiento del estudiante en el desarrollo de sus actividades de enseñanza en los espacios escolares. Estas teorías se convierten en el centro de estudio por quienes encontraron en ésta área un fenómeno de dimensiones desconocidas y desafiantes para pretender aproximarse a un nivel aceptable de comprensión donde se tiene en cuenta como las personas construyen representaciones de la realidad y utilizan sus procesos cognitivos para interpretar situaciones y comprender el comportamiento de otras y así planificar el propio. Por tal razón a partir de estas concepciones se empezó a considerar la actividad profesional de los enseñantes como el resultado de sus procesos de pensamiento que tienen lugar dentro de un amplio espectro de contextos socioculturales, educativos y personales. Estos contextos constituidos por factores condicionantes del pensamiento y la práctica permiten realizar el análisis de su pensamiento pedagógico el cual está ligado a los mismos.

En el ambiente del aula escolar interactúan factores como: los estudiantes, el currículum, el contexto de la clase, el sistema educativo y la persona misma del profesor. El desempeño profesional del profesor implica un conjunto de

interacciones entre los factores mencionados que dan lugar a decisiones importantes hacia el futuro y a configuraciones y reconfiguraciones de los procesos de pensamiento que se generan en esta dinámica conceptual permanente y que determinan en gran medida la realidad y su práctica dentro de las instituciones que orientan los hechos educativos.

Entender cómo los maestros en formación median el conocimiento de sus estudiantes en las instituciones escolares se hace un factor importante ya que esta interacción entre los significados y el usos hacen que se quiera abordar dentro de las teorías implícitas; por ello la enseñanza es tomada como algo natural que asociado al aprendizaje configuran el eje de la práctica pedagógica, las preguntas que orientan el análisis son ¿qué es la enseñanza? ¿Qué sentido le otorgan los docentes? ¿Cómo se produce, es decir, cuál es su dinámica interna? ¿Cuáles son las estrategias preferidas por los académicos?



ENSEÑANZA

Pérez (2002 citado en Sacristán p.81) define la enseñanza como un proceso que facilita la transformación permanente del pensamiento, actitudes y comportamientos de los estudiantes, provocando contrasté en las adquisiciones espontaneas de la vida cotidiana con las disciplinas científicas, artísticas y especulativas estimulando la experimentación en la realidad. Partiendo de esta afirmación se puede destacar como esta enseñanza es limitada exclusivamente a desarrollarse en las aulas de clase y a través de la interacción en los grupos

sociales donde se producen intercambios físicos, afectivos, culturales y constituyen la vida de un grupo además donde el profesor es facilitador de procesos de reconstrucción y transformación de pensamientos y acciones en sus estudiantes.

Hawes y Donosos, (2003) plantean unos tópicos, sobre cómo se puede concebir la enseñanza:

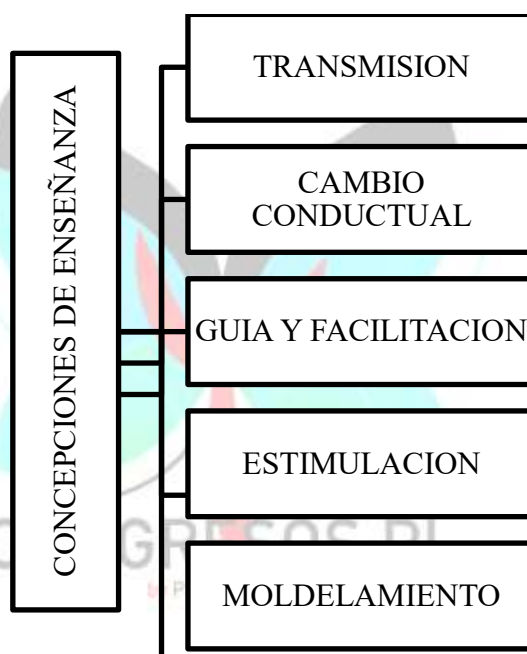


Figura 2. Hawes y Donosos, (2003) Concepciones de enseñanza. Autora.

Estas concepciones sirven para enmarcar el sustrato cultural de las teorías implícitas sobre la enseñanza y su incidencia en práctica pedagógica. Marrero (1993 p, 244) ,se describen las teorías o creencias acerca de la enseñanza así: Teoría dependiente, Teoría productiva, Teoría expresiva, Teoría emancipadora.

Las construcciones de la teorías de la enseñanza no son exclusivamente de carácter sociocultural sino que tienen en cuenta lo historia de la enseñanza y le dan importancia a lo cognitivo, a las experiencias y al entorno en que se desenvuelven los docentes. Esto permite planificar, intervenir y actuar inteligentemente en el desarrollo del currículo, donde se puede llegar a evidenciar como lo individual, lo social y lo institucional hacen parte de lo cultural y sirve de base para los procesos de socialización característicos propios de las prácticas pedagógicas de los docentes.

PRACTICA PEDAGÓGICA

Olga Lucía Zuluaga (1984), define la práctica pedagógica es aquella noción metodológica de aquello que acontece en el salón de clase, lo que hace cotidianamente el maestro y como noción discursiva; que está constituida por el triángulo institución (escuela) sujeto (docente) y discurso (saber pedagógico). La práctica pedagógica apoya la profesionalismo al convertirse en un espacio de producción de saber reflexivo el cual se logra en los procesos que los docentes desarrollan además posibilita nuevas formas de enseñanza que no se limitan exclusivamente al aula regular sino se proyecta en la comunidad, buscando la satisfacción de sus necesidades y el mejoramiento de calidad de vida.

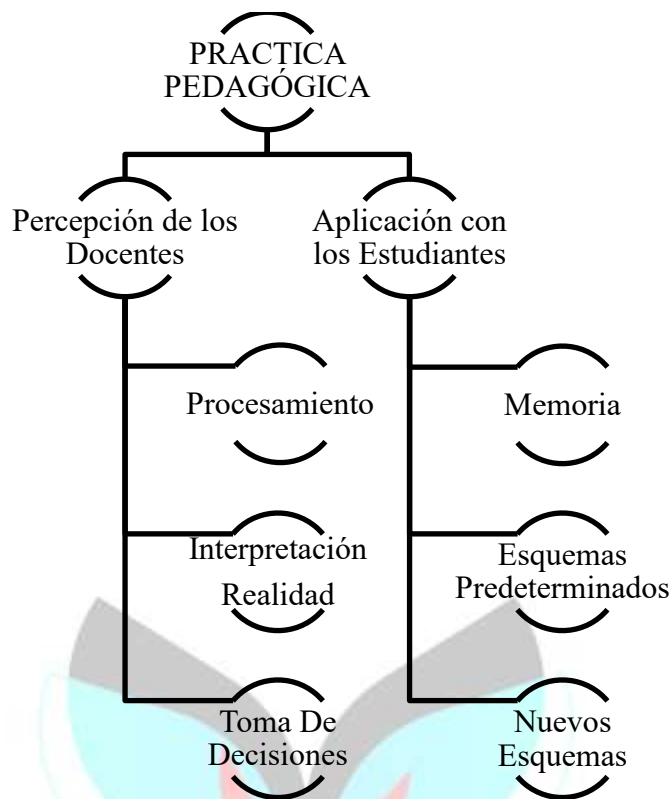


Figura 5. Teorías implícitas de los profesores de las prácticas pedagógicas .

Autora

En la figura se muestra cómo, a partir de la práctica pedagógica se puede llegar a interpretar a través del conocimiento previo del maestro en formación, se llegan a generar esquemas que guían los procesos de toma de decisiones determinantes en la práctica. El contenido de estos esquemas tanto declarativos como procedimentales y condicionales se les denomina teorías implícitas. Se obtiene así un docente que va a centrar su labor en la enseñanza de las disciplinas y se legitima un currículo que le garantiza los saberes según se refieran o no a la línea de formación específica, subvalorando o desplazando la formación social y humanística. Por ello la formación y práctica pedagógica del docente

queda reducida a la capacidad para transmitir los contenidos propios de la disciplina o asignaturas que enseña, a la capacidad para planear objetivos predeterminados según secuencias cerradas que parten de conductas de entrada y conductas finales observables.

Es importante rescatar la unidad entre la teoría y la práctica y sobre todo evidenciar la transversalidad de la práctica con las estructuras asignaturas dentro del proceso de enseñanza que le dan un sentido a la licenciatura en psicopedagogía y hace posible una reflexión constante que en su momento favorecen esta labor a tener en cuenta para estructurar el proceso enseñanza aprendizaje como son:

- Principios básicos de la pedagogía: formación de competencias tecnológicas, formación competencias laborales
- Leyes de la pedagogía: universidad en la sociedad y la educación como dinamizadora de solución de problemas

El poder referirse a estos principios básicos de la pedagogía ayuda a explicar como de una manera u otra la forma la influencias de las teorías implícitas tanto de docentes y estudiantes y genera un proceso donde ya no se habla de uno QUE enseña y el otro QUE aprende, una constante evaluación e investigación DE SABERES entre iguales y hay lugar al debate profesional de esta manera se puede lograr que el conocimiento sea innovador para ambos.

Destacando lo anterior se puede definir lo que implica cada uno de estos aspectos para el maestro en formación de psicopedagogía y constatar cómo se complementan cuando se llevan los conocimientos adquiridos a la práctica pedagógica y lograr de esta manera estar á en constate evaluación para su evolución entre a las necesidades del mundo de hoy

- Problema: para la escuela de psicopedagogía hace referencia a aquellas dificultades, conflictos cognoscitivos con los que el estudiantes se encuentra a lo largo de su carrera y en su proceso de aprendizaje, pero al a vez se evidencia como ellos responderá dar solución a estas a través de la práctica pedagógica.

- Objeto: Los procesos inherentes a la sociedad y el pensamiento crítico de los estudiantes donde está inmersa la cultura y como estos a la vez son capaces de ser transformadores de esta a través del proceso enseñanza aprendizaje.

- Objetivo: La meta adonde se debe llegar pero se debe privilegiar, formación integral del sujeto la condición humana, donde se pueden respetar las diferentes formas de vida y sean capaces de reconocer y desarrollar sus capacidades en cuanto a pensar, sentir y actuar.

- Contenido: objeto de la cultura que sea significativo para el estudiante, donde a través de las prácticas pedagógicas sea capaz de descubrir, dar sentido y significado a las experiencias para comprender para que le sirve este contenido.

- Método: problémico donde le estudiante adquiera competencias necesarias para vivir de manera autónoma en la sociedad y ser efectivo para que sea significativo su aprendizaje y por ende su proceso de enseñanza en la práctica pedagógica

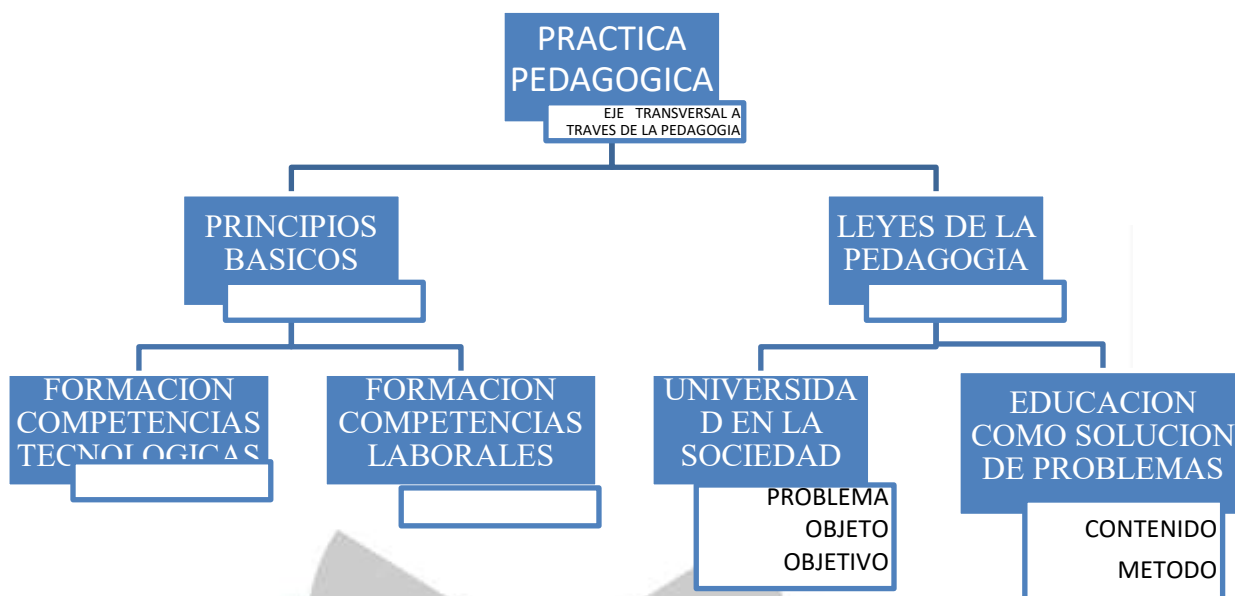


Figura 1. Autora. Fuente: Alexander Ortiz O. Pedagogía y Aprendizaje. Ecoe ediciones 2009

Es así que la concepción de la práctica pedagógica como implica entonces una constante evaluación crítica donde estos elementos constitutivos no se pueden considerar por separado sino de manera integral por ello esta práctica debe cumplir unas condiciones propias de la labor pedagógica así: con carácter reflexivo, social, Activo participativo y de carácter transformador:

El resultado de este proceso es un estudiante que sea capaz de evaluar y centrar su labor en la enseñanza de las disciplinas y se legitima un currículo que le garantiza los saberes según se refieran o no a la línea de formación específica, subvalorando o desplazando la formación social y humanística que contribuyan a solucionar problemas cercanos a él y a su comunidad en que vive a partir de su

propio aprendizaje. Se puede precisar que las teorías implícitas de los estudiantes responden a situaciones reales que permiten el desarrollo de procesos de lectura y análisis de realidades sociales aproximándose a ellas a través de la observación y la exploración; pero también a trabajar transversalmente con otras áreas del saber que de una manera u otra fortalecen el proceso pedagógico por lo tanto se establecerán unas esferas de conocimiento que deben cumplirse en su totalidad o en su gran mayoría para buscar un proceso de formación más humana que facilitan al estudiante la comprensión histórica social de los fundamentos científicos, investigativos y tecnológicos que constituyen el contexto social de los estudiantes.

Al evaluar las teorías implícitas de la enseñanza y su influencia en la práctica pedagógica se puede evidenciar como la formación de competencias laborales y sociedad debe: responder a las necesidades del entorno dejar de ser repetidores del conocimiento técnico. Tener un estudiante capaz de adquirir habilidades prácticas necesarias para demostrar su hacer pedagógico adquiera la capacidad de pensar, sentir y actuar según la sociedad lo requiera.

Así mismo la correlación entre la teoría y práctica permitirá, se debe trabajar conjuntamente y hacer que el maestro en formación utilice su conocimiento y los transforme en su práctica en los diferentes contextos educativos. El integrar los conocimientos con las competencias laborales en función de la existencia humana en la actualidad permitirá que el saber ante ponga las teorías implícitas propias del ser humano y de esta manera formar ciudadanos competentes donde el

psicopedagogo sea reconocido en la transformación de la sociedad en la cual ellos están inmersos.

De igual forma el uso adecuado de su saber al servicio de la ciencia y trabajo ya que estarán a diario en la construcción y evaluar como esa transformación tiene implicaciones económicas, sociales, psicológicas y morales de acuerdo a los intereses de la sociedad y la forma está relacionada con las finalidades sociales de la educación. La forma de enseñar de un psicopedagogo.

Se puede concluir que Las/os maestros en formación cuando desarrollan su práctica pedagógica tendrán la posibilidad de indagar, conocer e investigar y desarrollar todas sus potencialidades en función de su propio saber y las necesidades particulares de cada estudiante y que puedan generar interrogantes acerca de su quehacer y lo convergen en su práctica pedagógica donde generen dinámicas de participación de construcción y deconstrucción de su propio saber. Asumirán sus responsabilidades como seres sociales que son y sus implicaciones en la educación a través de sus experiencias significativas de las practicas pedagógicas donde establecerán sus propias reglas tendrán la posibilidad de aplicar nuevas estrategias de enseñanza les lleva tiempo porque tienen que diseñar, planificar y luego evaluar , de esta manera generar cambios, asumen retos y ayudan a que los estudiantes siempre estén en busca del perfeccionamiento favoreciendo sus intereses y estructuras mentales.

REFERENCIAS

- Arends, R (2007). Aprender a enseñar. México: McGraw-Hill.
- Bruce, &Weil, (2006).Modelos de enseñanza. España. Gedisa.
- Carretero, M.(1998). Procesos de Enseñanza y Aprendizaje. Buenos Aires: Aique.
- Diaz B., F (2001). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mexico: McGraw-Hill.
- Hawes, B(2003) Analisis del concepto de la docencia en profesores universitarios un estudio cualitativo. Chile Education Policy Analysis .Vol 11,pp 18 – 24
- Hernandez, P (2007) Diseñar y Enseñar: teorías y técnicas de la programación y del proyecto docente.Narcea Madrid.
- Jimenez,A & Corres, A.(2002) El modelo de teorías implícitas en el análisis de la estructura de creencias del profesorado universitario sobre la enseñanza. Revista de investigación educativa “2002,p 525
- Lucio, R(1996). La construcción del saber y del saber hacer. En: Pedagogía y educación popular. Bogotá, Dimensión Educativa. Revista Aportes No 4).
- Marrero,J otros. (1993). Las teorías implícitas del profesorado:vínculo entre la cultura y la práctica de la enseñanza.En M.J.Rodrigo,A.Rodríguez Perez. Y J.Marrero Acosta (Eds).las teorías implícitas . Una aproximación al conocimiento cotidiano. Madrid Aprendizaje Visor.
- Piñeros,M &Arismendi,N (2004).teorías implícitas acerca de la enseñanza concebidas por el grupo de profesores de educación básica primaria rural de la escuela “ El Ilanito” ubicada en el municipio de samacá.Tesis. Bogotá.Universidad Católica de Colombia.

Pozo.Juan I. (2006). Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje: las concepciones de profesores y alumnos. Ediciones Grao. España.

Sacristán, J,& Perez ,G.A(2002). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.

RESEÑA

NANCY ALBEIDA ARISMENDY CALDERON

FORMACION ACADEMICA

MAESTRIA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Bogotá

ESPECIALISTA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

ESPECIALISTA EN PEDAGOGIA DE LAS CIENCIAS DEL DEPORTE énfasis
en recreación

CONGRESOS PI
by PSYCHOLOGY INVESTIGATION

EXPERIENCIA LABORAL.

ENTIDAD: UNIVERSIDAD PEDAGOGICA Y TECNOLOGICA DE COLOMBIA.

2001 a la fecha docente Escuela de Psicopedagogía Con Énfasis En Asesoría
Educativa . Tunja

INVESTIGACION: integrante grupo de investigación CONSTRUYENDO
COMUNIDAD EDUCATIVA. Categoría A Colciencias. Tiempo de Abril de 2013
a la fecha.

PONENTE: Áreas

- Psicología Educativa
- Practicas pedagógicas
- Teorías implicas de la enseñanza



POSTYRSL

