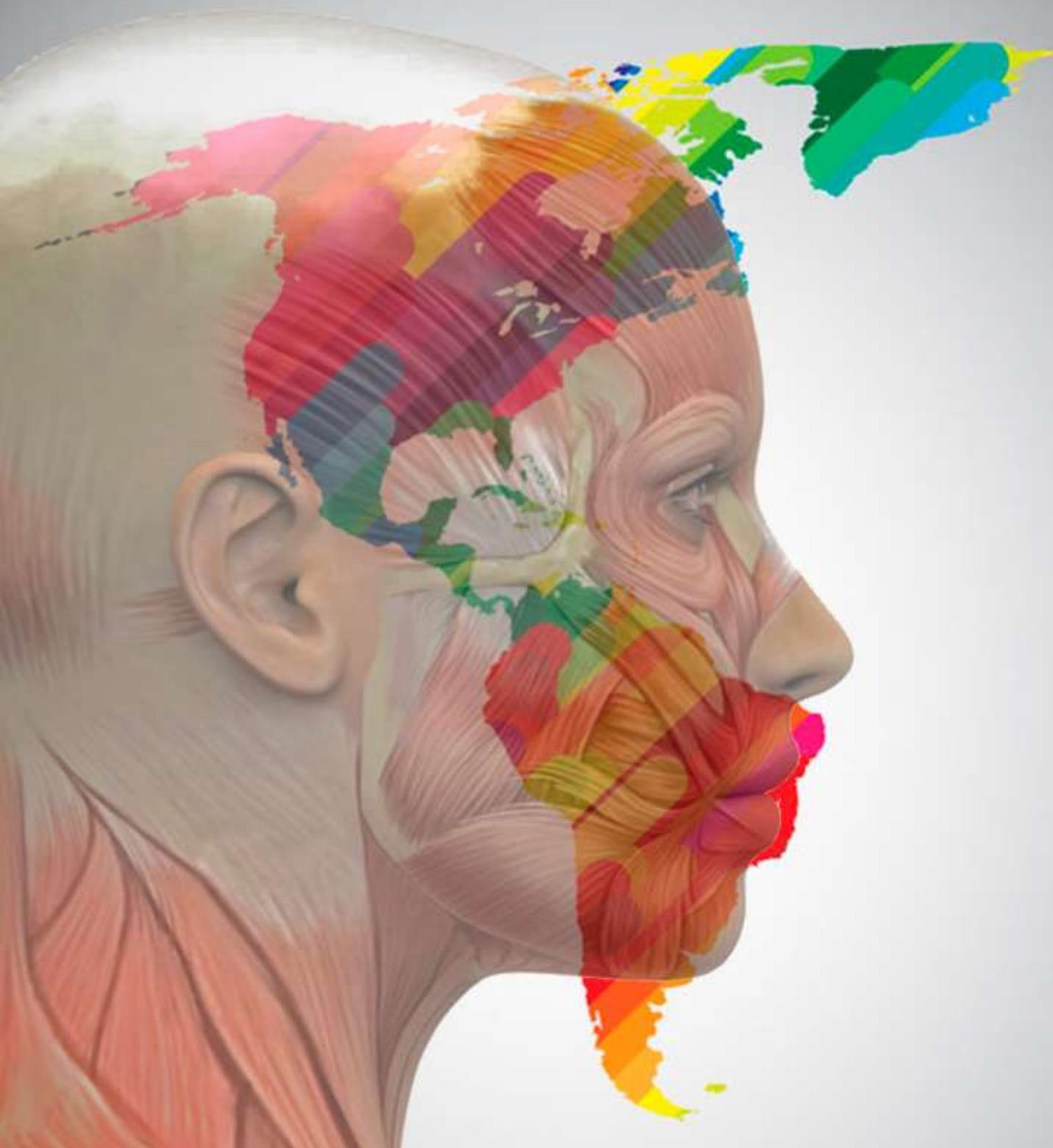


PRINCIPIOS TEORICOS Y REPRESENTACIONES SOCIALES LATINOAMERICANAS

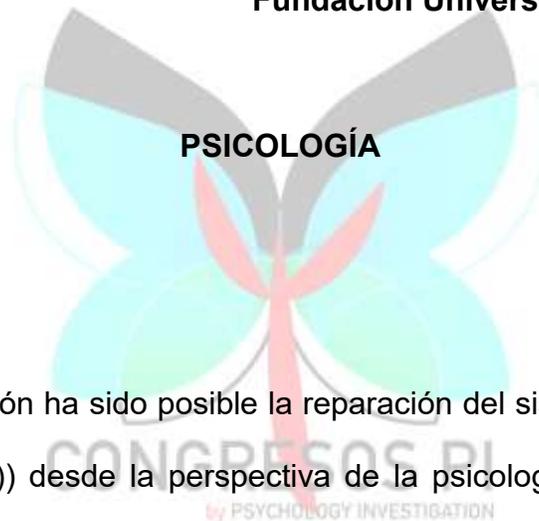




**CONSTRUCCIÓN DE SISTEMA ANACLÍTICO EN DIADA VINCULAR
MADRE-HIJO/A, PERSPECTIVA DINÁMICA DE SALUD
MENTAL INFANTIL"**

**CONSTRUCTION OF ANACLITIC SYSTEM IN LINK DYAD MOTHER-SON /
DAUGHTER, DYNAMIC PERSPECTIVE OF MENTAL CHILD HEALTH "**

**María Alis Agudelo Gómez
Eliana Bermúdez Cardona
Grupo de Investigación PAIDEIA
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Fundación Universitaria del Área Andina
Colombia**



RESUMEN

En esta investigación ha sido posible la reparación del sistema anaclítico (diada vincular madre-hijo/a)) desde la perspectiva de la psicología clínica dinámica a partir de redefinición del rol materno en etapas posteriores a los 3 años de vida , se puede construir una instancia reparadora del yo con respecto a la vinculación emocional-afectiva y las expresiones de la misma, permitiendo una reestructuración yoica consciente en la madre y la superación de los esquemas de supervivencia patologizantes imitados transgeneracionalmente para de esa forma dar cumplimiento al proceso de asimilación de las figuras identitarias , y proyectando esta nueva forma de realidad psicológica en la salud mental del infante y por ende en sus comportamientos socializantes y la asimilación de

nuevos estilos de aprendizajes y manifestaciones emocionales en su entorno

busco Generar herramientas psicológicas de orden Dinámico asociadas a las estrategias lúdicas, pedagógicas utilizadas tanto por la figura materna física y/o internalizada como por las educadoras y personal de apoyo, y de igual manera un trabajo de sensibilización con Escuela de Padres, buscando la creación de un espacio el bienestar al infante a partir de la comprensión e interpretación de los procesos vinculares (Diada vincular o sistema analítico) y el empoderamiento del rol materno-filial, con niños/as entre 3 y 5 años proyectado desde la primera fase del Desarrollo Evolutivo

De igual manera el proceso de investigación -intervención permitió la representación simbólica de cada uno de los 26 sistemas familiares correspondientes, a cada una de las unidades materno-filiales de la unidad de trabajo, en las que afloró lo inconsciente asociado a mimetización o a legado a lo consciente, redefiniendo estructuras esquizoides, psicóticas, neuróticas, etc., que estaban introyectando en el simbólico colectivo familiar.

De igual manera se buscó generar conciencia del modo como las madres se vinculan afectivamente con sus hijos/as desde las cotidianidades interpretadas desde la Psicología Dinámica, ofreciendo diversidad de acontecimientos sucesivos y simultáneos, que aparecen y desaparecen en y fuera de ser, dando origen a comportamientos des-adaptativos que se repiten por considerarse necesarios para el pseudo equilibrio mental, social y vincular

ABSTRACT

in this investigation it has been possible to repair the anaclitic system (link dyad mother-son / daughter) from the perspective of dynamic clinical psychology starting from the redefinition of the maternal role in stages after 3 years of life, we can build a restorative instance of the self with respect to emotional-affective bonding and expressions of it, allowing a conscious ego-restructuring in the mother and overcoming the pathologizing survival schemes imitated transgenerationally in order to comply with the assimilation process of the identity figures, and projecting this new form of psychological reality in the mental health of the infant and therefore in their socializing behaviors and the assimilation of new learning styles and emotional manifestations in their environment

I seek to generate psychological tools of dynamic order associated with the playful, pedagogical strategies used both by the physical and / or internalized maternal figure as well as by the educators and support staff, and in the same way an awareness work with Parent School, looking for the creation From a space the well-being to the infant from the understanding and interpretation of the linking processes (linking day or analytical system) and the empowerment of the maternal-filial role, with children between 3 and 5 years projected from the first phase of Development Evolutionary

In the same way, the research -intervention process allowed the symbolic representation of each of the 26 corresponding family systems, to each of the maternal-subsidary units of the work unit, in which the unconscious associated

with mimicry or legacy a the conscious, redefining schizoid, psychotic, neurotic structures, etc., that were interjected into the collective family symbolic.

Likewise, it was sought to generate awareness of the way mothers relate to their children affectively from the everyday interpreted from the Dynamic Psychology, offering diversity of successive and simultaneous events that appear and disappear in and out of being, giving origin to un-adaptive behaviors that are repeated because they are considered necessary for the pseudo-mental, social and linking equilibrium

INTRODUCCION

Esta Investigación que resalta la pertinencia de la intervención clínica desde la psicología dinámica, permitió articular la función de las terapeutas, a partir de una la visión intrapsíquica de cada miembro tanto de la diada madre-hijo/a como de la familia, retomando la estructuración Edípica en la que el infante muy tempranamente configura la carga objetal que trae de la madre, recayendo en ella, la cual tiene su punto de partida el "seno materno", o la unión simbólica con la madre

Desde un análisis de contexto psicológico de madres con hijos en edades 3-5 años, que han crecido en desprotección, así la madre u objeto del deseo primario este presente, en el que se habían generado comportamientos

agresivo/pasivos/ como expresión dominante de carácter relacional , asociados a dificultad de la expresión de sus necesidades emocionales y afectivas imitativas y no resueltas , constituidas a partir de las falencias detectadas en la valoración clínica , entrevistas estructuradas y semiestructuras y en análisis psicodinámico de los resultados de los talleres de sensibilización ya que se evidencio que en la construcción de la diada vincular madre e hijo desde su nacimiento no se permitieron que el sistema anaclítico se fijara en la estructuración del yo por características de la madre, su entorno psicológico, sus vinculaciones y expectativas inconscientes

Al hablar de sistema anaclítico, dentro de la pareja simbólica madre-hijo/a se describe como el mutuo intercambio de placer, lo que hace que la madre-esposa sea fuente erótica, simultáneamente de competencia por el placer entre el hijo y el padre, conformándose de esta manera la situación Edípica.

Situación que no se percibe al interpretar como inconscientemente, 26 madres fueron cediendo los derechos de crianza sobre sus hijos/as, a las abuelas o tutoras, dedicándose exclusivamente a ser esposas o compañeras, y dejando la vinculación afectiva en una situación de “limbo” emocional, al no existir empoderamiento de la madre, la función diádica de ésta con su hijo/a no se cumple, sin importar que tanto tiempo dedica la madre a estar en su casa con el hijo/a, (la presencia física, no necesariamente es igual a vinculación (empoderamiento de la función anaclítica)

En cuanto a patrones de salud mental infantil , el proceso de intervención

psicodinámica permitió la representación simbólica de cada uno de los sistemas familiares correspondientes, a cada una de las unidades materno-filiales de la unidad de trabajo, en los que afloró lo inconsciente a lo consciente, las madres se pudieron mirar a sí mismas, y redefiniendo estructuraciones esquizoides mimetizadas, interacciones psicóticas evidenciadas desde la réplica transgeneracional, respuestas neuróticas, que estaban proyectando generacionalmente en el simbólico del colectivo familiar, por ende el infante no tenía un nicho emocional constituido para el desarrollo de su personalidad basado en la seguridad afectiva y su relación con el mundo era hostil para que su presencia fuera reconocida de alguna manera

ANTECEDENTES CONTEXTUALES

Diferentes etnias y culturas, han hecho de Pereira (Risaralda-Colombia) una ciudad en donde la multiculturalidad era y es, la nota predominante en su representación de la mujer, se ilustra en el ascendiente de la mujer Pereirana, en el que prevalece el origen antioqueño y caucano (Cartago Viejo) y al que habría que agregar los grupos afrocolombianos procedentes del Litoral Pacífico y los nativos que estaban establecidos en el sector Pindaná de los Cerrillos. Actuales lugares anexos al Área Metropolitana

La mujer natural de Pereira recibe tres fuertes legados socio-culturales, el paisa y el del gran Cauca y el cimarronaje negro, teniendo como premisa del primer legado paisa ser más “madre” que “esposa”, estar completamente a

disposición de sus hijos, sobreprotegiéndolos, y cuidando de que cada situación cotidiana de la familia este supervisada y organizada por ella, este legado se fue integrando con el fenómeno de la transculturación, creando otra mirada o la madre proveedora evidenciada durante las últimas décadas en la región, la cual ha generado reestructuraciones en su forma de pensar con respecto a que sus hijos deben inconscientemente ser “entregados a sus madres”, y ellas deben casi única y exclusivamente ser esposas y muchas veces madres de sus “propias parejas” (Síndrome de roles Pan) tanto afectiva como económicamente, cediendo derechos de crianza a las abuelas o tutoras y dejando la vinculación afectiva en una situación de “limbo”.

En el segundo se mezclan procesos étnicos del mestizaje “blanco” llamado criollo con lo las costumbres indígenas, que de alguna manera enviado de nuevo a la mujer al contexto de la historicidad paisa, pero con un cambio sutil, aparece otro tipo de matrona, la que le hace la tarea al clan transgeneracional, se invisibiliza, no hace evidente su sentir por que no estaría cumpliendo el deber para que nació y el tercer legado refuerza los anteriores y es asociado a la representación del mestizaje negro, y el rol que ella ha jugado en sus sistemas familiares protegiendo el hombre, poniéndose tanto ella como sus hijas y nietas a su servicio, porque “para eso fue traída del continente africano”. Más toda la carga emocional y social en toda su historia de reparación, y dejando de lado inconcientemtn e la posibilidad de romper patrones y equilibrar las existencias

En este marco histórico donde en su personalidad y vida se entremezclan los tres legados de la mujer Pereirana, se observa que a través del tiempo, ella ha

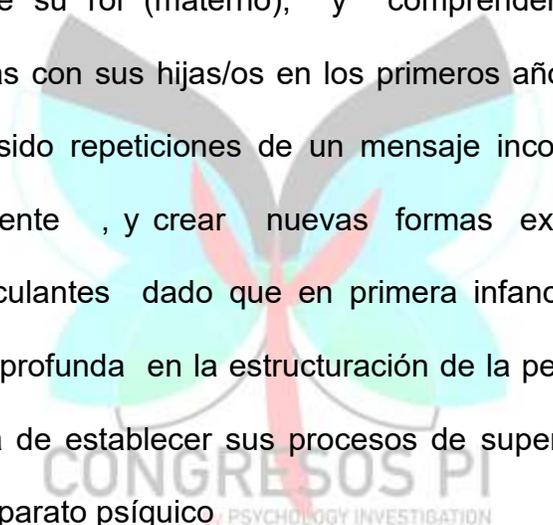
tenido que desempeñar un rol de matriarca, donde es posible que cada uno de los integrantes de la familia dependan de ella; es ella la que regularmente organiza y dirige a sus hijos hasta la edad adulta, generando sin proponérselo directamente dependencia parental, sobre todo de sobrevivencia económica incluso, se ha dado a la tarea de cuidar económicamente y hasta donde le alcanza la posibilidad formativamente de ellos desde otros lugares del “mundo”, esta “responsabilidad” permanece en el contexto familiar como “obligación” para ser ejecutada por los abuelos, los tíos, tutores y/o miembros cercanos al sistema constituyéndose en un “modus vivendi”

Esta mujer actualmente también tiene dos opciones en cuanto a el ejercicio de su rol: o lo asume como proveedora económica general, representada en la crianza de sus propios hijos por otros (abuelas, hermanas, vecinas , tutoras, maestras , jardineras) y en ocasiones por otras mujeres de su clan inmediato o extendido o desde el lugar de abuela replica el legado transmitido generación tras generación, en el que el lugar del hombre es la “calle” y el lugar de la mujer es la “casa”, entendiéndose casa como la vinculación que la madre establece con el desempeño de las labores domésticas y el cuidado de los hijos, desde la supervivencia alimenticia ,provisión y castigo más no se instauraba ninguna relación emocional vinculante

La otra opción es redefinir su historia, asumiendo lo mejor de cada uno de los tres legados , en cuanto a la fuerza , la autonomía , la capacidad de ejercer el autocuidado y por ende el cuidado de otros después de haber revisado su historia y determinar que de ella se ajusta a su devenir histórico y el de las futuras

generaciones en cuanto a salud mental, porque regularmente no es una pregunta que se haya hecho en este contexto , ni para el funcionamiento psicológico de los adultos, al considerar que si en el pasado se hizo algo es porque dio resultados y por ende se repite, asumiéndose que lo nuevas generaciones sobrevivirán perfectamente ajustándose a los ritmos que trae su clan familiar

El reflejo de este análisis socio antropológico , ha permitido interpretar como el legado transgeneracional por línea materna es internalizado por esta mujer joven en el desempeño de su rol (materno), y comprender desde allí el tipo vinculaciones afectivas con sus hijas/os en los primeros años de su desarrollo, y como están han sido repeticiones de un mensaje inconsciente que puede redefinir conscientemente , y crear nuevas formas expresadas en nuevos comportamientos vinculantes dado que en primera infancia estas expresiones cumplen una misión profunda en la estructuración de la personalidad del infante por ende en la forma de establecer sus procesos de supervivencia yoica desde todas instancias del aparato psíquico



Todavía no se ha hecho uso consiente de la fuerza ancestral del mestizaje de los tres legados históricos en beneficio de un constructo femenino empoderado de si mismas que les permita una redefinición de sus lugares de sus hijos y de ellas en el mundo

DISCUSIÓN PROBLEMICA

Una vez se tuvo un acercamiento inicial con las madres del Jardín Infantil Nuevo Horizonte(JINH) que se analizó la situación problema se hicieron evidentes que algunas de las diferentes expresiones agresivas de los menores con sus cuidadoras , jardinera, maestras, y entre pares , tenían razones más profundas que una mala conducta, conclusión que llevo a que fueran valoradas estas respuestas desde otras instancias comportamentales asociadas a otros factores , se concluye por apreciación diagnostica inicial psico dinámica , cuales son las diadas comprometidas.

Fueron 26 diadas vinculares comprometidas en esta investigación ya que no clasificaban en factores usualmente detectados en evaluación psicológica por la institución (psicólogos/as practicantes) y que la expresión comportamental de estos infantes de radicaba en los procesos que se dan previamente en la relación con la figura de seguridad y cuidado (madre) y las experiencias vivenciales de la relación diádica

En este análisis se encontró que estas madres brindaban inconscientemente informaciones de procesos no elaborados funcionalmente, que creaban inquietudes sobre las relaciones vinculares con sus hijos, sumado a el reflejo de sus propios conflictos internos, a que no podían estar presentes todo su tiempo en las experiencias cotidianas de él/ella, creando una ambivalencia entre los mensajes de la cultura y las vicisitudes de la realidad actual y las expectativas del infante frente a su propio lugar en el mundo. Por qué el ambiente cuidador

primario actuaba por replica histórica sobre alimentación, cuidado provisorio y castigo, buscando respuesta a esta realidad surge la pregunta investigativa

¿ la intervención clínica psicodinámica hizo posible la redefinición del rol materno a partir de una prolongación de una nueva realidad psicológica del sistema anaclítico en 26 diadas vincuales con hijos/as en etapas posteriores a los 3 años de vida , a partir de una instancia reparadora del yo , con nuevas expresiones al respecto de la vinculación emocional-afectiva y diferentes a las expresiones previas de la misma, permitiendo una re-estructuración yoica consciente en la madre y la superación de los esquemas de supervivencia patologizantes imitados transgeneracionalmente, para de esta forma dar cumplimiento al proceso de asimilación de las figuras identitarias , propiciando espacios vinculares para el adecuado desarrollo de la salud mental del infante y por ende proyectándose en sus comportamientos socializantes y en la asimilación de nuevos aprendizajes en el entorno institucional formativo?

OBJETIVO GENERAL

Crear a partir de la interpretación de nuevas Categorías de análisis herramientas psicológicas de orden Dinámico asociadas a las estrategias lúdicas, pedagógicas y al trabajo con Escuela de Padres(26 madres vinculadas con sus núcleos familiares , en un jardín Infantil de carácter oficial , de estratificación social media baja , que desde su compromiso permitieron la creación de un espacio el bienestar a partir de la comprensión de los procesos vinculares (Diada

vincular o sistema anaclítico) y el empoderamiento del rol materno-filial, con niños/as entre 3 y 5 años proyectado desde el Desarrollo Evolutivo en la salud mental del infante

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Comprender desde los principios de la psicología clínica Dinámica qué tipo de **relación vincular afectiva** desde el esquema internalizado por ella misma transgeneracionalmente, se estableció entre la madre-hijo/a entre 3 y 5 años a partir de la construcción del sistema anaclítico de los 0 a 3 años de vida
2. Interpretar el **lenguaje inconsciente internalizado** por la madre en el ejercicio de la maternidad y transferido a la estructura Psíquica de su hijo/a entre 3 y 5 años desde una instancia transgeneracional
3. Revelar el **legado materno** a partir del lenguaje inconsciente transgeneracional, que se evidencia en el tipo de vínculo que establece la madre con el hijo/a desde la preparación para el rol gestacional, el nacimiento y su proyección en la vinculación afectiva actual (3-5 años)
4. Redefinir con las herramientas interpretativas de la intervención psicodinámica en **la estructuración del yo en la madre**, el tipo relación establecida con el infante al momento de su nacimiento, la transmisión desde el lenguaje inconsciente, el legado histórico transgeneracional del papel que juega en la construcción de la salud mental del infante

5. Generar **movimientos psíquicos de redefinición vincular** de la madre con su hijo/a que, creando un nuevo espacio afectivo desde la nueva realidad o condición de sí misma, creando formas para el ejercicio de la maternidad tanto directa como putativa (establecido por una figura vinculante en la que se puede proyectar el sistema anaclítico)

UNIDAD DE ANÁLISIS constituida por **Grupos** de madres en rango de edad de 18 a 25 años de estratos socio-económico 2-3 con hijos en edades de 8 meses a 3 años e hijos de 3 años a 5 años, vinculados a instituciones de formación de primera infancia tanto públicas como privadas, que puedan replicar los resultados de esta investigación, contando con el equipo de trabajo psico-social que lo requiera desde la figura de practicante hasta vinculados laboralmente, que sería lo ideal en el municipio de Pereira y área Metropolitana

CONGRESOS PI
by PSYCHOLOGY INVESTIGATION

UNIDAD DE TRABAJO

la población de las madres usuarias de los servicios del jardín infantil privado Nuevo Horizonte, en su gran mayoría se encuentran iniciando su etapa adulta, así que el rango de edad está entre los 18 y 25 años, que pasaron por una valoración diagnóstica de carácter psicodinámico previa, para determinar cuál era la causa real de la inconformidad de los menores más allá de los propios de la adaptación comportamental y respuestas agresivas imitativas de sus iguales.

Prevalenciando dos posturas en la interacción con ellas, La realidad de algunas de estas madres es que trabajan tanto en su casa como por fuera de ella y además estudian, manifiestan angustia al ver que sus hijo/as muestran agresividad, rechazo y queja frente a la madre por el hecho de que no les dedican el tiempo necesario, se observa igualmente temor por las dificultades que encuentran para comunicarse con ellos, y ansiedad por creer no tener herramientas adecuadas para establecer un contacto válido de enseñanza hacia sus hijos/as, situación que ha generado manifestaciones de conductas agresivas recurrentes y que la otra realidad de algunas de ellas es que no trabajan por fuera y consideran las labores en su casa unido al hecho de permanecer junto a sus hijos/as 24 horas al día “es suficiente, toda vez, que para ellas es más importante la cantidad que la calidad de tiempo.

METODOLOGIA

En esta investigación es cualitativa de corte hermenéutico ya que se parte de la premisa del comprender, interpretar y proponer otra la realidad vinculante en la relación vincular madre-hijo/a partiendo de la comprensión de los lenguajes inconscientes de la madre, dando interpretación a éstos, a partir del Enfoque psicodinámico, haciendo una lectura de la realidad y a partir de un nivel de conciencia real, de verse a sí mismas, su yo en el espejo, empoderarse de una nueva oportunidad de extender la función anaclítica como oportunidad vinculante desde un constructo yo propio en el que tendría la oportunidad de tomar de los

legados maternos transgeneracionales la fuerza de la existencia mas no la réplica de ejercicio de la maternidad desde el cuidado provisional y formativo, es decir acompañar desde la vinculación afectiva, el proceso de asimilación de una nueva relación con sus hijos/as

Se realizaron talleres de sensibilización(escuela de padres y jardineras) , entrevista con la madre tanto para los datos previos como para la aplicación de pruebas proyectivas de personalidad(TAT), interpretado desde un Enfoque psicodinámico, con el objetivo único y exclusivo de darle un sentido de corroboración teórica desde los planteamientos de John Bowlby, Rene Spitz, Françoise Doltó , Isidoro Berestein, Jeanine Pouget , interpretando los resultados finales de las actividades , planteando las categorías iniciales e integrando el significativo con la contrastación teórica, observando el lenguaje simbólico e inconsciente, introyectando por las madres a través de sus legados transgeneracionales, que el infante no sólo recibe de su madre, sino que de igual forma toma de otros` que le son legados por línea materna y paterna, asumiendo los límites que ella como cuidadora crea en su mundo ya internalizado y externalizado, y que niño/a demandan con sentimientos de ira, pérdida, frustración, rabia ante la ausencia /presencia, temporal o permanente de la madre.

El yo del niño/a, establece contacto con el mundo, del cual toma todos sus objetos amorosos, cuanto mayor importancia tenga este mundo como fuente de placer e interés, mayor serán las posibilidades de su displacer, el yo del niño pequeño no vive según el principio del placer, por tanto, dicho displacer tarda

mucho en llegar, toda vez que él aún es muy pequeño para luchar contra el mundo externo.

Se indica que el niño/a, durante su desarrollo evolutivo , va introyectando normas como una especie de código moral interno (súper yo) o configurando exigencias ideales de funcionamiento basado en su admiración a los padres, seguridad con respecto a la imagen de la madre, y a las antiguas imágenes satisfactorias de sí mismo, el niño durante este período despliega, un nuevo y complejo mundo interno, ensayando mecanismos de defensa como la proyección, desplazamientos, somatización con manifestaciones de histeria conversiva, represión por tanto presentarán manifestaciones sintomatológicas que se situarán en la norma, será la intensidad, la persistencia del síntoma y sobre todo, la valoración del funcionamiento global del niño/a lo que alerta sobre un diagnóstico de carácter patológico en su desarrollo psicológico y salud mental futura, como reflejo dela instancia psíquica de la madre o cuidadora

DENOMINACIÓN DE ACTIVIDADES

1. Escuela de madres y cuidadoras
2. Escuela de padres y madres o quien los represente
3. Encuentro con educadoras
4. Encuentro con jardineras
5. Encuentro con madres e hijos/as
- 6. Talleres de “soy madre reparadora”**

7. Taller de” me reparo a mí misma”
8. Taller de” me reparo para mis hijos”
9. puestas en común con Directivas y cuerpo docente y de jardineras
10. valoración psico dinámica inicial
11. aplicación de prueba proyectiva a madre o quien la representara
12. interpretación de pruebas
13. asignación de unidad de trabajo a 26 de las 37 madres participantes

*las actividades 6-7-8, se fundamentaron en la práctica transgeneracional DE observación en movimiento y el psicodrama de Moreno

MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo de este marco teórico se retomaron aspectos históricos, antropológicos, y epistémicos dando forma al pensamiento Psicológico Dinámico con el que se ha querido fundamentar esa mirada de la madre y sus hijos a través del recorrido de la diada vincular madre hijo/a

De igual manera, la interpretación los resultados tanto de los talleres, valoraciones psicodinámicas de las pruebas(TAT) y las dinámicas relacionadas con el establecimiento previo de las diadas se hizo a la luz de la siguiente discusión teórica.

La psicología contemporánea presenta el alentador fenómeno del acercamiento entre las escuelas las diferentes Escuelas Psicológicas pero todavía estamos un

poco lejos de que en ciertos entornos educativos de formación para la primera infancia , en una zona de provincia como lo es el contexto donde se desarrolló esta investigación quieran experimentar con la intervención psicológica que se deriva del psicoanálisis pero se debe abrir la puerta a las oportunidades, esta es la misión de esta investigación

ESCUELA PSICOANALÍTICA.

Fundada por Sigmund Freud, rompió, con la psiquiatría organicista y con la psicología reduccionista. Se trató de una empresa temeraria que violaba los principios de la psicología y psiquiatría académica de ese entonces. El psicoanálisis partió de los elementos irracionales de la conducta humana; tales como, los sueños y los síntomas psicopatológicos, y desarrolló una teoría total de la naturaleza humana, al penetrar en lo desconocido, en lo que no se produce en la introspección, pero sí en las fuerzas inconscientes, profundas.

Al interpretar la conducta humana, el psicoanálisis fue más lejos que muchas escuelas, Jung, Adler, Lacan entre otros, fueron los primeros que se desviaron del freudismo, y muchos psicoanalistas han interpretado la naturaleza humana de una forma completamente distinta de la propuesta de Sigmund Freud, pero el punto que los ha unido es la visión de lo instalado en el inconsciente y la mirada del mundo que da el sujeto desde las estructuras del aparato psíquico para interactuar con el otro

SURGIMIENTO DE LA PSICOLOGÍA DINÁMICA.

La principal cuestión, que debía resolver la psicología no era que sienten y hacen los hombres y los animales, sino porqué sienten y actúan de una forma determinada. La psicología no puede limitarse a la observación de la conducta, sino que debe estudiar la dinámica o causalidad de la conducta.

Las teorías de James y Dewey implementaron el término “dinámico”, éste se relaciona con el cambio e interpreta los factores causales del cambio, el funcionalismo, sin duda, es una teoría de lo dinámico. Roback señala que, aunque Dewey utilizó la palabra “dinámico” por primera vez en 1884, este término todavía no era de uso corriente en 1908.

La psicología dinámica de Woodworth era, en un sentido, resultado y continuación de las enseñanzas de James y Dewey. Y Lo que caracteriza a éste enfoque, es el concepto de relación, interdependencia, interacción, influencia, comportamiento de la conducta y las creencias de una persona debido a la presencia de otros.

Aborda la forma en que las personas dan sentido a la experiencia en las relaciones cotidianas y explican la conducta propia y ajena a fin de controlarlas. Enfoca al sujeto como procesador de información y busca las leyes que regulan este procesamiento.

Los aportes a la psicología dinámica son básicamente europeos y provienen en primer lugar de Sigmund Freud. Las ideas psicoanalíticas influyeron sobre Bowlby,

Jung, Klein, Doltó, Spitz, Adler, etc., el aportó epistémicamente a la creación de las teorías de la personalidad en que las culturas eran vistas desde lo social, entre ellos K. Horney, E. Fromm, E. Erikson y A. Kardiner. En Europa, Francia, fue el país en el que psicoanálisis influyó sobre el estudio de grupos e instituciones: D. Anzieu, R. Kaes, G. Lapassade, R. Lourau, C. Castoriadis, entre otros.¹

EL PAPEL DE LA PSICOLOGÍA DINÁMICA EN LA IDENTIFICACIÓN DEL NIÑO/A Y EL EMPODERAMIENTO DE LA MADRE.

A través de la historia de la psicología han surgido muchas teorías acerca de la relación diádica madre-hijo/a desde el enfoque dinámico, por tanto, se hace fundamental empezar por las bases epistémicas del psicoanálisis que plantean teorías fundamentales acerca de la relación madre-hijo.

Los siguientes análisis, se realizan para entender como la madre se empodera, si siente deseo por su hijo, y éste por ella. Para comprender como nace ese deseo hijo/a-madre hay que partir inicialmente de la concepción Psicoanalítica Ortodoxa, sobre cómo se adquiere la identidad.

Sigmund Freud, explica desde su teoría de la sexualidad, las pulsiones sexuales que parten de zonas erógenas (sedes) hacia un objeto donde descargan sus pulsiones libidinales, ese primer objeto es la persona que cumple el rol de madre, es con ella que inicialmente comienza su identificación e inicia una

¹ Cita contextual, condicionamiento, conductismo e intencionalismo, pág. 35 - 36.

vinculación afectiva, primordialmente, oral, donde el niño erotiza y siente deseo y placer por ese objeto oral (madre) pero igualmente, la madre no solo debe limitarse a cumplir la necesidad de alimentarlo, sino que además, debe sentir deseo, generando en ella placer al brindar afecto al niño.

El ser humano no escoge el objeto por instinto, ni porque ya está establecido en la ley, para Freud el objeto se produce y se construye desde una estructura interhumana "La madre es el objeto primordial de los deseos, es un objeto que combina la forma pulsional; es al mismo tiempo, objeto del deseo, de la necesidad, del amor de la identidad, de la hostilidad, de todos".² Por lo tanto, es el objeto "todo" con el cual el niño descarga sus deseos, su pulsión libidinal, para ésta convertirse en ese objeto debe igualmente desear ese otro (niño).

En ésta relación dual, se origina para el sujeto-objeto, la identificación primaria y en la madre surge la apropiación, el empoderamiento, ella es para el niño/a quien proporciona ese amor perfecto, seguridad y el cuidado.

Es acá donde se empieza a hablar sobre la relación diádica madre-hijo/a, al retomar la estructura Edípica en la que el infante muy tempranamente configura esa carga objetual que trae de la madre, recayendo en ella, la cual tiene su punto de partida el "seno materno". Por lo tanto, el Edipo es la producción de un sujeto, sujeto del deseo, de la palabra, de una palabra que puede hablar, en nombre propio de alguien que se reconozca con una identidad, ese es el fondo del

² Cita textual, El Pensamiento Psicoanalítico, Estanislao Zuleta, Edit. Percepción, 1991, pág. 165

problema, el Edipo es una estructura triangular en la que ingresa y organizan los objetos de las pulsiones y las formas iniciales de la identidad.

La estructura del yo, surge con la historia de las relaciones, con el mundo exterior, con el referente que da el adulto, en este caso la madre, ya que ésta entrega sus contenidos, límites y funciones, son influenciados por el ello y el superyó. Cuando el niño nace todo es instintivo, y en la medida que crece su vinculación con la figura materna o quien la representa, recibe el legado materno transgeneracional, entendiéndose éste desde la afectividad, la vinculación, la cultura.

Es importante resaltar, que el niño no sólo recibe de su madre, sino que como en esta investigación recibe tres socio antropológicos, culturales, históricos y todos por línea materna, los límites que esta muestra en su mundo ya internalizado y externalizado, él/ella demanda con sentimientos de ira, pérdida, frustración, rabia la ausencia temporal o permanente de la madre.

El yo del niño, establece contacto con el mundo, del cual toma todos sus objetos amorosos, cuanto mayor importancia tenga este mundo como fuente de placer e interés, mayor serán las posibilidades de su displacer, el yo del niño pequeño no vive según el principio del placer, por tanto, dicho displacer tarda mucho en llegar, toda vez que él aún es muy pequeño para luchar contra el mundo externo y cuando hace manifiesta su frustración puede utilizar comportamientos des -adaptativos buscando existir

Anna Freud, complementa las teorías psicoanalíticas de su padre, explicando

cómo surge la estructura del yo en el individuo desde su infancia, gracias a las vinculaciones que establece inicialmente con la figura madre y a partir de los 3 años con la figura del padre del mundo exterior, lo que da el adulto en este caso la madre al niño (contenidos, límites y funciones), de igual forma y paralelamente, son influenciados por el ello y el superyó. Cuando el niño nace, todo es instintivo, en la medida que crece, en la vinculación con su madre, el niño comienza a recibir todo el contenido de vida, legados culturales, afectividad con la madre, durante su crecimiento se va identificando reflejado en su madre.

Se hace fundamental resaltar, como éste empieza a dar una demostración exagerada de su afectividad, sentimientos de consuelo, de ira y rabia; el yo del niño, en la medida que establece contacto con el mundo del cual toma todos sus objetos amorosos, mayor importancia, además tiene éste como fuente de placer e interés, pero también, son más las posibilidades de su displacer, el cual tarda mucho en llegar, toda vez que él, aún es muy pequeño para luchar contra el mundo externo, el castigo de los padres, si no se aceptan las normas, en el fondo es referido por el niño a este tipo de angustias detrás de las que subyace la angustia de separación del período anterior.

A medida, que el niño/a han introyectado las normas como una especie de código moral interno (súper yo), configura exigencias ideales de funcionamiento desde la admiración por los padres y a las antiguas imágenes satisfactorias de sí mismo; él en este período despliegan, un nuevo y complejo mundo interno, ensayando mecanismos de defensa como la proyección, desplazamientos, somatización con tintes conversivos, represión y algunos síntomas evolutivos, por

tanto, el niño presentará manifestaciones sintomatológicas que se situarán en la norma, será la intensidad, la persistencias del síntoma y sobre todo la valoración del funcionamiento global del niño, la que alertara sobre la necesidad de una valoración psicológica

Algunos comportamientos obsesivos y sobre todo las fobias, son frecuentes y pueden tener un simple valor evolutivo, o problemáticamente neurótico, o incluso psicótico, dándose en gran parte por la angustia de separación.

Dando una mirada al yo, la imagen del cuerpo, que en sí, ayudan al niño en la construcción de su identidad primaria, se confirma en la identificación secundaria que se inicia, durante la etapa de los 3 a los 5 años, en esta etapa, donde surge el Complejo de Edipo, en el que se producen identidades secundarias y se establecen las relaciones del deseo y las normas, lo cual, ocurre en interrelación permanente, con el constructor de la identidad y la formulación del deseo, que al instaurarse se adquiere o se pierde.³

En la diada vincular madre/hijo(a) para entender desde el enfoque dinámico, como se construye la relación diádica madre-hijo/a, a través de su proceso de crecimiento, Françoise Doltó refiere claramente éste como se identifica y la madre como se empodera de su rol, “el modelo de la figura de afecto y el modelo del sí mismo suele desarrollarse de manera tal que se complementan y reafirman mutuamente. Un niño no anhelado no sólo no se siente deseado por los padres, sino, en esencia, no deseado por nadie. A la inversa un niño que recibe grandes

³ Cita contextual, El yo y los mecanismos de defensa, Anna Freud, Edit. Paidós, págs. 13-62.

muestras de afecto no sólo tiende a confiar en ser digno del amor de sus padres sino del afecto de todo el mundo."

Teniendo en cuenta claramente, como debe constituirse el sentimiento de una madre, para que ésta reciba una correspondencia afirmativa por parte de su hijo/a, donde los sentimientos de ésta por él, son en esencia, un modo de lenguaje.

Françoise Doltó resalta la "importancia que tienen todos los gestos y todas las palabras que una madre dirige a su hijo, en ese lenguaje pre verbal, "ya redundan en la educación del niño/a, la cual depende y además se confirma en la relación que establece la progenitora del hijo y con el medio actual, tanto familiar como sociocultural.

El sentimiento materno, es enseñado inconscientemente, este lenguaje comienza a ser constituido en la infancia, desde el ejemplo de las mujeres de las dos ascendencias (materna y paterna) del infante, según las relaciones de identificación o rechazo del niño/a, con las mujeres de su familia, figuras tutelares y luego educadoras.

Lo planteado por Doltó, rescata el concepto sobre el sentimiento materno, este es un lenguaje del cuerpo, que puede y sabe responder a la naturaleza tal como un hombre fecundador la representó. No hay que olvidar que una mujer de cuerpo adulto puede recibir un hijo sin haberlo deseado, sin ni siquiera haber deseado conscientemente el contacto genito-genital con el hombre de quien lo concibe. Y, sin embargo, esa mujer no es consciente del acto sexual, puede ser una excelente madre, en el sentido restringido de mujer gastadora y amamantadora.

El llamado de su cuerpo, el deseo inconsciente de fecundidad estaba listo en ella, sin que ella lo supiera, para responder a la fecundación y a sus consecuencias y a veces para responder tanto más emocionalmente cuanto que no hay hombre que focalice su deseo.

La angustia o la seguridad en el sentimiento materno, está unida al lenguaje por el cual esa mujer ha recibido la confirmación de su naturaleza o invalidación de la promesa de ésta.⁴

En el niño, el narcisismo está ligado al bienestar de su cuerpo, poco a poco valorizado con respecto a percepciones inconscientes y conscientes referentes a su persona, comportamientos, palabras y actitudes de quienes le rodean, y proveen de sustento y protección

Acota Françoise Dolto, que cuando la adolescente, convertida corporalmente en mujer, se siente segura, su libido se desvía sanamente, durante un tiempo, del valor narcisista que representa la maternidad como tal, independientemente de una fijación amorosa. “Desconfiemos de las mujeres que quieren casarse para tener hijos, son de estilo materno fetichista obsesivo o histérico: niñitas moralmente impúberes que compensan un sentimiento de impotencia cívica (o su frigidez) por fantasías maternas.”

El sentimiento materno adulto se construye, por lo menos, como un lenguaje, de tres voces, al cual vienen a sumarse las voces colaterales familiares, cada una de

⁴ Cita contextual, En el Juego del Deseo, Françoise Dolto, Ediciones Paidós, pág. 250.

ellas referidas a su propia triangulación inicial y actual, el sentimiento materno, por más atento y cariñoso que sea, solo es vivificante para el niño si coexiste en la madre con sentimientos conyugales e intereses culturales y sociales; lo cual, no se realiza sino en una mujer que se ha convertido inconscientemente en adulta en el plano narcisista.

En ese caso, dicho sentimiento inicia y apoya auténticamente al niño que es el objeto de él, y le permite volverse un sujeto, jubiloso de su autonomía, de la conquista de sus responsabilidades, en la búsqueda de objetos de su deseo fuera de la familia.

El niño/a está fijo en ella (la que cumple el rol de madre), y la mira como una mamá la fuente de afecto y nutrición simbólica y metabólica de sí misma y el símbolo de supervivencia. Mejor aún, forma parte del deseo de su madre y la madre del deseo de niño/a (la que cumple el rol de madre).⁵

La imagen del cuerpo, se constituye en una visión efectiva de la faz materna; por

ello, el lactante, que aún no se conoce sino por referencia emocional a su madre, muere a la imagen de su cuerpo, elaborada en intercambio con ella, su madre llega a desaparecer, mientras que su cuerpo carnal sobrevive. A cada descubrimiento de sensación del rostro materno autentifica, la realización efímera vinculada a él/ella.

⁵ Cita contextual, En el Juego del Deseo, Françoise Doltô, Edit. Paidós, pàgs. 245-253.

Para un ser humano, la imagen del cuerpo es a cada instante la representación inmanente inconsciente donde se origina su deseo. Es la síntesis viva de las experiencias emocionales: interhumanas, repetitivamente vividas a través de las sensaciones erógenas electivas, arcaicas o actuales. Se la puede considerar como la encarnación simbólica inconsciente del sujeto deseante y ello, antes inclusive de que el infante sea capaz de designar por el pronombre personal "Yo". Lo que se quiere hacer entender es que el sujeto inconsciente deseante en relación con el cuerpo existe ya desde la concepción.

Dolto refiere, que, así como se hace prescindible para el niño/a, esa imagen de la madre también nos hace referencia sobre el esquema corporal que es quien especifica al individuo, en cuanto representante de la especie, sean cuales fueren el lugar, la época o las condiciones en que vive. Este esquema corporal será el intérprete activo o pasivo de la imagen del cuerpo, en el sentido de que permite la objetivación de una intersubjetividad, de una relación libidinal fundada en el lenguaje, relación con los otros y que, sin él, sin el soporte que él representa, sería, para siempre, un fantasma no comunicable.

Si en principio, el esquema corporal es el mismo para todos los individuos (de una misma edad o viviendo bajo un mismo contexto de la especie humana, la imagen del cuerpo, por el contrario, es propia de cada uno: está ligada al sujeto y a su historia. Es específica de tipo de relación libidinal. De ello, resulta que el esquema corporal es en parte inconsciente, pero también preconscious y consciente, mientras que la imagen del cuerpo es eminentemente inconsciente; puede tornarse en parte preconscious, sólo cuando se asocia al lenguaje

consciente.⁶

Los intercambios entre la madre y el infante están inmersos en el lenguaje pre verbal, signo indeleble de los valores de lo bueno y lo malo para el cuerpo (entrecruzados con los del bien y del mal para el clima emocional). Los eclipses de la madre, seguidos de sus regresos, aportan al niño certeza y fe en sí mismo (futura autoestima), pues cualquiera que cumpla ese rol de madre, es ese otro que garantiza la seguridad del espacio conocido.⁷

PRIMEROS MESES DE VIDA DEL NIÑO.

René Spitz, plantea que durante los primeros meses de vida del niño, madre e hijo se comunican fundamentalmente en forma cenestésica, y sólo después el niño progresará hacia formas diacríticas. El funcionamiento cenestésico implica recibir señales vinculadas al equilibrio, la postura, la temperatura, etc., que se originan en un clima afectivo, tanto placenteros como displacentero, ambos decisivos para el normal desarrollo de la personalidad del infante.

Las conductas y actitudes maternas influyen sobre el infante, pero también las conductas del bebé influyen sobre la madre (Dialéctica Relación). Los comportamientos más importantes de las madres, son sus actitudes inconscientes,

⁶ Cita contextual, La imagen inconsciente del cuerpo, Françoise Doltó, Ed. Paidós, 2002, págs. 20-28.

⁷ Cita textual, En el Juego del deseo, Françoise Doltó, Ed. Paidós, pág. 242.

que provienen de dos orígenes distintos: los controles superyoicos de la madre, que tienden a restringir conductas, y las aspiraciones del ideal del yo materno. Ambas actitudes, son importantes para el desarrollo del bebé: por ejemplo, los controles luego se internalizan y forman defensas, lo que convierte al niño en un ser social.

El niño da libre expresión a su catexia libidinal (instinto placer) y a su agresión (respuesta pulsional), ya sean aceptados socialmente o no, frente a lo cual, la madre suele regocijarse, pero al mismo tiempo escandalizarse. La madre se defiende de las seducciones de su bebé mediante negaciones, desplazamientos, represiones, etc., frente a la conducta "inocente" del niño, aunque, por otra parte, entra también en ese juego de seducción relación de "la conquista para poseerla".

La mujer en ejecución de su rol materno en estado o no ofrecerá una forma efectiva de ejercer control, expresando preocupación por los "peligros" que amenazan al infante: le prohibirá, lo sobreprotegerá, le impedirá chuparse el pulgar y masturbarse, etc., pero siempre "por su bien". Las relaciones de esta "diada" son muy especiales, por cuanto están en cierta forma aisladas del ambiente y se mantienen por lazos afectivos extraordinariamente poderosos.

Los bebés se comunican mediante estados afectivos: madre e hijo perciben sus afectos recíprocamente, consciente o inconscientemente, y así se comunican, afectos que aún no están contaminados por la percepción diacrítica o el proceso secundario. Además, en los niños pueden verse en forma directa, no así en los adultos, que suelen disfrazarlos u ocultarlos. Los afectos parecen seguir sirviendo

de guía al resto del desarrollo, al menos hasta el final del primer año de vida y, según Spitz, también durante mucho tiempo más.

Sin duda alguna, el infante humano no está equipado para sobrevivir por sí mismo sin la ayuda de figuras protectoras que lo alimenten, brinden calor cuando lo necesite y lo auxilien en circunstancias en las que se enferma o se lastima.⁸

TEORÍA DEL APEGO.

Formulada inicialmente por el psiquiatra británico John Bowlby y la investigadora canadiense Mary Ainsworth, intenta explicar los efectos de los vínculos tempranos de protección en el desarrollo psicológico del neonato y el infante, así como los efectos que produce el no contar con tales vínculos.

Se focaliza en el estudio de los procesos a través de los cuales niños e infantes desarrollan sentimientos de confianza en la protección paterna y/o adulta. Ambos sujetos desarrollan vínculos emocionales recíprocos y construyen una representación interna de la relación vincular.

El sistema de apego se activa en momentos de peligro, estrés y novedad, su finalidad es propiciar y preservar la proximidad y el contacto con la figura de apego. En consecuencia, las manifestaciones percibidas desde la conducta son específicas del contexto (evidente en tiempos de peligro o ansiedad), aunque el

⁸ c.c. El primer año de vida del niño, René A. Spitz, Fondo de Cultura Económica 1969, pág. 19-99.

sistema de apego se mantiene activo durante todo el tiempo y está continuamente monitoreado por el ambiente y por la disponibilidad de figuras de apego

un niño/a explorara con confianza su ambiente con el soporte activo de su cuidador en la certeza de que la figura de apego está allí para socorrerle en caso de que sea necesario. Ainsworth y sus colaboradores denominaron “fenómeno de base segura” a esta interacción entre el niño y su cuidador y lo postularon como central en la teoría del apego.

Es posible que existan varias figuras de apego, aunque Bowlby destaca el concepto de monotropía, entendido como el sesgo a tener una jerarquía de preferencias en la que existe una figura central principal de apego.

La teoría de la construcción de Diada vínculo afectivo o sistema anaclítico de su rol, desmitificación de roles imitados, apropiación de la diada vincular en beneficio mutuo.

Apego relaciones de apego seguras: se construyen cuando la madre ha podido cumplir la fase de la diada vincular o sistema analítico (0 a 8 meses de vida, entonces los niños se separan con facilidad de quien está a cargo de ellos, se concentran y disfrutan del juego,

— De otra manera entrarán en angustia cuando no están con la figura de apego, solo si esta vuelve a parecer en su entorno, recuperarán la tranquilidad para estar con otros niños o adultos con los que ha establecido una relación afectiva positiva. Al estar nuevamente con la figura (o figuras) de apego, padres o cuidadores

expresan de manera abierta su alegría, este comportamiento se evidencia sobre todo después del octavo mes cuando asumen que la figura materna no es una extensión de sí mismos.

Bowlby vio, por las investigaciones etológicas en animales de Lorenz, que se podía desarrollar un fuerte vínculo con la madre sin necesidad de que esta lo alimentara. A partir de aquí, Bowlby comenzó sus investigaciones en humanos, llegando a la siguiente conclusión: "la conducta de apego es cualquier forma de conducta que tienen como resultado el logro o la conservación de la proximidad con otro individuo claramente identificado al que se considera mejor capacitado para enfrentarse al mundo", lo cual se ve especialmente claro cuando la persona está enferma o asustada.

Observando cómo los individuos responden en relación a su figura de apego cuando están angustiados Ainsworth, Blewar, Waters y Wall, definieron los tres patrones más importantes de apego y condiciones familiares que los promueven, existiendo el estilo seguro, ansioso-ambivalente y evasivo (Griffin, D. & Bartholomew, K. 1994)

- Las personas con estilos de apego seguro, son capaces de usar a sus cuidadores como una base de seguridad cuando están angustiados. Ellos tienen cuidadores que son sensibles a sus necesidades, por eso, tienen confianza que sus figuras de apego estarán disponibles, que responderán y les ayudarán en la adversidad. (Feeney, B. & Kirkpatrick, L. 1996). En el dominio interpersonal, las personas seguras tienden a ser más cálidas, estables y con relaciones íntimas

satisfactorias, y en el dominio intrapersonal, tienden a ser más positivas, integradas y con perspectivas coherentes de sí mismo. (Mikulincer, M. 1998)

- Las personas con estilos de apego evasivo, exhiben un aparente desinterés y desapego a la presencia de sus cuidadores durante períodos de angustia. Estos niños tienen poca confianza en que serán ayudados y esperan ser desplazados porque las experiencias pasadas así se lo dicen. (Feeney, B. & Kirkpatrick, L. 1996). Estas personas poseen inseguridad hacia los demás y prefieren mantenerse distanciados de los otros, además, poseen miedo a la intimidad y muestran tener dificultades para depender de las personas. (Mikulincer, M. 1998b).

- Los niños con estilo de apego ansioso-ambivalente, responden a la separación con angustia intensa y mezclan comportamientos de apego con expresiones de protesta, enojo y resistencia. Debido a la inconsistencia en las habilidades emocionales de sus cuidadores, estos niños no tienen expectativas de confianza respecto al acceso y respuesta de sus cuidadores (Feeney, B. & Kirkpatrick, L. 1996). Estas personas están definidas por un fuerte deseo de intimidad, junto con una inseguridad respecto a los otros. (Mikulincer, M. 1998b).

LA ANSIEDAD DE LA SEPARACIÓN.

Es la ansiedad por perder al ser amado o quedar separado de él. Para Bowlby, esta ansiedad se produce no porque haya una situación de peligro o riesgo real, sino por estar aumentada la probabilidad de dicho riesgo. Por lo tanto, la ansiedad

de separación no aparece algunas veces, sino que es una disposición humana básica: por ello la ansiedad no surge solo cuando se abandona al niño, sino cuando se amenaza con abandonarlo (aumenta el riesgo). Tal amenaza produce también ira para disuadir al que quiere abandonar, ira que puede volverse disfuncional (por ejemplo, que lleve a matarlo)

DUELO.

Bowlby, decidió hacer un estudio prospectivo observando directamente a los niños: protesta, desapego, desesperación, etc., como reacción frente a una separación temporal de la madre, reacciones que por lo demás se observan también en el duelo de personas sanas. Los niños y los adultos pueden asimismo sufrir perturbaciones en su proceso de duelo.



MECANISMOS DE DEFENSA.

Cuando un niño se reencuentra con su madre luego de una separación temporal, es normal que la trate como si fuese una desconocida, aunque luego de un tiempo se pone ansioso por temor a perderla nuevamente. Esta situación momentánea, de rechazo de la madre se llama desapego, y es para Bowlby y Robertson un mecanismo de defensa, y más concretamente una exclusión defensiva (exclusión de la conducta de apego) equiparable a lo que Freud denominó represión. Como se ve, la conducta de apego puede estar

momentáneamente desactivada, como en el caso descrito de abandono temporal.

Ciertas experiencias apoyan una idea de Winnicott: cuando el niño tiene miedo a sentirse apegado a cualquiera, es por temor a ser rechazado y a experimentar angustia. Esta actitud luego volverá a repetirse cuando es un adulto.⁹

SEPARACIÓN DE LA MADRE Y DUELO INFANTIL.

FASES DE PROTESTA, DESESPERACIÓN Y DESAPEGO: al principio solicita, llorando y furioso que vuelva su madre y parece esperar que tendrá éxito en su petición. Esta es la fase de protesta, que puede persistir durante varios días. Más adelante se tranquiliza, pero para una mirada amenazada resulta evidente que se halla tan preocupado como antes por la ausencia materna y que sigue anhelando que vuelva; pero sus esperanzas se han marchitado y se halla en la fase de desesperación, con frecuencia alternan ambas fases: la esperanza se torna en desesperanza. Sin embargo, finalmente tiene lugar un cambio más importante. El niño parece olvidar a su madre, de modo que cuando vuelve a buscarle se muestra curiosamente desinteresado por ella e incluso puede aparentar no reconocerla. Esta es la tercera fase la de desapego.

— En cada una de estas fases, el niño incurre fácilmente en rabietas y episodios de comportamiento destructivo, que con frecuencia son de una inquieta violencia,

⁹ Cita contextual, Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida, John Bowlby, Edic. Morata S.A., 1986, págs. 15-153.

el niño expresa exaltadamente su estado efectivo cuando la madre vuelve, no quiere separarse un momento de ella y si esto sucede hay una intensa ansiedad y rabia.¹⁰

FASES DE DUELO.

1. Fase de embotamiento, sentimientos de aturdimiento y con un grado de incapacidad para aceptar la noticia dura habitualmente entre algunas horas y una semana y que pueden ser interrumpidas por descargas de aflicción o de ansiedad extremadamente intensas.

2. Fase de anhelo y búsqueda de la figura perdida, que dura varios meses y con frecuencia años, comienza, aunque esporádicamente a darse plena cuenta de la realidad.

3. Fase de desorganización y desesperación.

4. Fase de un grado mayor o menor de reorganización.

En la infancia los procesos que conducen a desapego tienden a desarrollarse prematuramente y ello tanto más cuando coinciden con una intensa tristeza, y también ira referidas a la persona perdida, persistiendo ambos sentimientos, prestos a ser expresados, a un nivel inconsciente.

¹⁰ Cita contextual, Separación afectiva, John Bowlby, editorial. Morata, pág. 119.

Así pues, tanto el interés de la seguridad individual, como de la reproducción de la especie, han de existir fuertes vínculos que unan entre sí a los miembros de la familia o a una agrupación familiar amplia. Y estos, exigen que toda separación, por breve que sea, ha de ser respondida por un intenso esfuerzo inmediato y automático para recuperar la integridad de la familia y en especial aquel miembro al que se está más intensamente apegado, así como hay que desanimar también a dicho miembro de que se vuelva a apartar del grupo.

Los procesos que se llevan a cabo durante el duelo, son: fijación y represión, inconscientemente, el niño permanece fijado a su madre perdida: sus ganas de recuperarla y de hacerle reproches, así como las ambivalentes emociones asociadas a ello, han experimentado represiones.

Otro proceso defensivo, íntimamente relacionado con la represión y que puede reemplazarla se produce a veces, también tras la pérdida, se trata de la "escisión de ego" (Freud, 1938, retomado por Bowlby en vinculación afectiva).

En estos casos una parte de la personalidad, secreta pero consciente, niega que la persona este realmente perdida y mantiene en cambio, o bien que se sigue estando en comunicación con ella o que la recuperará pronto, mientras que al mismo tiempo otra parte de la personalidad comparte con amigos y familiares el conocimiento de que la persona en cuestión está irremediabilmente perdida, por incompatibles que sean, pueden compartir durante varios años

Ni el amor, ni la pena se sienten por cualquier ser humano, sino tan solo por un ser particular e individual, o bien por unos pocos. El núcleo de lo que yo designo

como vínculo afectivo es la atracción que un individuo siente por otro individuo.

Los vínculos intensos y persistentes entre individuos constituyen la regla general en muchas especies, y el primero y más persistente de todos es habitualmente el establecido entre la madre e hijo, el cual se mantiene con frecuencia hasta la edad adulta.

Mientras que cada miembro de una pareja vinculada tiende a permanecer próximo al otro y a provocar un comportamiento de la proximidad en la pareja, donde se busca mantener o conservar, los individuos que no están vinculados no muestran esta tendencia; de hecho, cuando dos sujetos no están vinculados, uno de ellos se resiste intensamente a cualquier aproximación que intente el otro.

El mantenimiento firme de un vínculo es experimentado como una fuente de seguridad y la renovación de un vínculo, como generadora de alegría.

La ontogenia de los vínculos afectivos indica que se desarrollan debido a que la criatura joven, nace con una intensa tendencia a aproximarse a ciertas clases de estímulos, y preferentemente a los relacionados con la familia, así como evitar otra clase de estímulos, sobre todo los extraños, la función en gran parte de las vinculaciones, es la de protección con un valor de supervivencia.

El rasgo esencial de la vinculación afectiva consiste en que los dos participantes tienden a permanecer en mutua proximidad. Si por alguna razón están apartados, cada uno de ellos buscará pronto o más tarde al otro, restableciendo así la proximidad. Cualquier tentativa realizada por un tercero para

separar a una pareja vinculada encuentra una tenaz resistencia por parte de esta: no es raro que el más fuerte de ambos miembros de la pareja ataque al intruso, mientras que el más débil huye, o quizá se une al compañero más fuerte.¹¹

Cuando un niño de corta edad se encuentra entre personas extrañas y sin sus figuras parentales familiares, no sólo se altera intensamente de momento, sino que las relaciones posteriores con sus padres se deterioran también, al menos de forma temporal.¹²

El comportamiento de apego es una forma de conducta instintiva que se desarrolla en el hombre, durante la lactancia y tiene como finalidad o meta la proximidad a una figura materna. La función del comportamiento de apego consistirá en la protección. Tal conducta se muestra especialmente intensa durante la niñez, cuando está dirigida hacia figuras parentales, pero continúa activa durante la vida adulta, en la que generalmente es encauzada hacia alguna figura activa y dominante que, con frecuencia, se trata de un pariente, pero también a veces de un jefe o alguna persona de más edad. El comportamiento de apego, como afirma la teoría, se produce siempre que la persona (niño o adulto) está enferma o en apuros y adquiere gran intensidad cuando el sujeto está asustado o cuando no puede encontrar la figura hacia la que siente apego.

— Se debe considerar el comportamiento de apego como un componente normal y sano del equipamiento instintivo humano y nos lleve a ver la ansiedad de la

¹¹ Cita contextual, Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida, John Bowlby, Edic. Morata, 1986, pág. 90, 92, 94, 97, 98, 99.

¹² Cita textual, Vinculación Afectiva, John Bowlby, Edic. Morata, Págs.112-128.

separación como repuesta natural e inevitable, siempre que una figura a la que se está apegado esta inexplicablemente ausente (Freud, 1961, tomado por Bowlby en vínculos afectivos) "aunque conocemos que tras una pérdida así persistirá el estado agudo del duelo, sabemos también que permaneceremos inconsolables y no hallaremos jamás un sustituto. No importa aquello que pueda llenar el vacío; aunque quede completamente lleno, algo, permanecerá, no obstante. Y así debe ser, efectivamente. Es el único modo de perpetuar aquel amor al que no queremos renunciar."¹³

En el funcionamiento de la personalidad en vías de desarrollo se establecen dos conjuntos principales de influencias. El primero se refiere a la presencia o ausencia parcial o total, de una figura digna de confianza, capaz de proporcionar la clase de base segura requerida en cada etapa del ciclo vital, y dispuesta a proporcionarla. El segundo conjunto se refiere a la capacidad o incapacidad relativas de un individuo para, primero reconocer cuando otra persona es digna de confianza y está además dispuesta a proporcionar una base segura, y segundo una vez reconocida dicha persona, colaborar con ella de modo que se inicie y se mantenga una relación mutuamente gratificante.

Las clases de experiencias que una persona tiene, en especial durante su infancia ayudan para que de ahí en adelante tengan una base personal segura, como el grado de capacidad que posee para iniciar y mantener una relación mutuamente gratificante cuando tenga oportunidad para ello.

¹³ Cita textual, Vinculación Afectiva, John Bowlby, Edic. Morata, Págs.112-128.

En el sentido inverso, la naturaleza de las expectativas que una persona tiene, así como el grado de capacidad que aporta, desempeñan un importante papel para determinar las clases de personas con las cuales se asocia, y también como dichas personas la tratan. Debido a estas interacciones cualquier patrón que se establezca primeramente tiende a persistir.

Este es el principal motivo de que el patrón de relaciones familiares que una persona experimente durante su infancia sea tan de crucial importancia para el desarrollo de la personalidad. La capacidad para adoptar cada rol cuando las circunstancias cambian queda bien ilustrada por mujeres, al pasar por sucesivas etapas de su vida, desde el embarazo, el parto y la maternidad.

Según Wenner (1966), una mujer capaz de adaptarse con éxito a estos cambios es apta durante su embarazo y su puerperio, tanto para expresar su deseo de apoyo y ayuda, de una manera directa y eficaz, a una figura adecuada. Su relación con el marido es firme, y desea y se sienta contenta de fiarse del apoyo que aquél le proporciona. A su vez, ella es capaz de darse espontáneamente a otros, incluyendo a su hijo lactante.¹⁴

Para dar sentido a la construcción de las categorías de Análisis se consideraron los Puntos de diferencia con formulaciones teóricas actuales. Si bien el esquema presentado no es muy distinto al adoptado implícitamente por muchos clínicos prácticos, difiere en diversos puntos de muchas de las teorías actuales, pero se complementan

¹⁴ Cita textual, Separación afectiva, John Bowlby, Edic. Morata, pág. 129, 132, 140.

- El entorno familiar- entorno extraño, que no se produce en la teoría tradicional; en muchas especies animales, cualquier situación que se haya convertido en familiar a un individuo se considera proporcionadora de seguridad, mientras que cualquier otra situación es contemplada con reserva. La extrañeza es respondida con ambivalencia; por una parte, provoca miedo e impulso a huir, por otra, curiosidad e impulso a investigar.

- Se tiene en cuenta los múltiples componentes de la interacción madre-hijo/a, distintos de la alimentación, Freud y la mayoría de los psicoanalistas, piensan que la variable principal consiste en el hecho de ser el niño alimentado por su madre; esta teoría de pulsión secundaria, fue complementada por Bowlby, cuando hizo referencia a que el alimento desempeña tan solo un papel marginal en el apego de un niño a su madre, mostrando que dicho comportamiento de apego es provocado con más facilidad durante los años segundo y tercero de vida y persiste de forma indefinida, siendo la función del comportamiento, la de protección.

- La sustitución de los conceptos de dependencia e independencia por los de apego. Confianza y auto confianza en primer lugar, la dependencia y la independencia son inevitablemente concebidas como excluyéndose mutuamente; mientras la confianza en otros y en sí mismo, no sólo son compatibles, sino mutuamente complementarias, en segundo lugar, definir a alguien como dependiente supone inevitablemente un cierto matiz peyorativo, mientras que no sucede cuando se afirma que alguien confía en otra persona.

- En tercer lugar, mientras que el concepto de apego implica siempre estar apegado a alguna (o algunas) personas especialmente amadas, el concepto de dependencia no supone tal relación, sino que tiende a ser anónimo.
- La sustitución de la teoría, derivada del concepto de oralidad, acerca de los objetos interiorizados, por una teoría de modelos prácticos del mundo y del sí mismo que son concebidos como construidos por cada individuo en virtud de su experiencia, y que determinan sus expectativas y sobre los que establece sus planes. Lo que en la teoría tradicional es considerado "malo" puede redefinirse como un modelo práctico de una figura a la que está apegado y a la que son atribuidas características como accesibilidad dudosa o incierta, falta de voluntad para responder prestando ayuda o quizá la posibilidad de responder hostilmente. El objeto bueno puede ser reformulado, como modelo práctico de una figura a la que se está apegado y que es concebida como accesible digna de confianza y dispuesta a ayudar si así se la solicita.¹⁵

La Teoría del apego es un modo de concebir la propensión que muestra el ser humano a establecer sólidos vínculos afectivos con otras personas determinadas y explicar las múltiples formas de trastorno emocional y de alteraciones de la personalidad, incluyendo aquí la ansiedad, la ira, la depresión, y el alejamiento emocional, que ocasiona la separación involuntaria y la pérdida de los seres queridos.

El comportamiento de apego es concebido como toda forma de conducta que

¹⁵ Cita textual, Separación afectiva, John Bowlby, Edic. Morata, págs., 144-154.

consiste en que un individuo consigue o mantiene proximidad a otra persona diferenciada y preferentemente individual y que es considerada, en general, como más fuerte y/o más sabia. Especialmente evidente durante la temprana infancia, el comportamiento de apego se considera que es propio de los seres humanos desde la cuna, hasta la sepultura. Incluye el llanto y la llamada que dan lugar a asistencia y cuidados, seguimiento y adhesión y también intensa protesta si el niño se queda solo o con personas extrañas.

Los patrones particulares de comportamiento de apego mostrados por un individuo dependen en parte de su edad, sexo, y circunstancias presentes, y en parte también, de sus experiencias en etapas anteriores de su vida, con figuras a las que tenía apego.

RASGOS DEL APEGO

ESPECIFICIDAD: el comportamiento de apego está dirigido hacia uno o algunos y determinados individuos, por lo general con un claro orden de preferencia. Madre en primera instancia, cuidadores (internos y externos), educadores

DURACIÓN: un apego persiste habitualmente en una gran parte del ciclo vital. Si bien durante la adolescencia los primitivos apegos pueden atenuarse y ser sustituidos por otros nuevos, siendo en algunos casos sustituidos por ellos; dichos apegos primitivos no se abandonan fácilmente y por lo general persisten.

INTERVENCIÓN DE EMOCIONES: muchas de las más intensas emociones surgen durante la formación, el mantenimiento, la ruptura y la renovación de las relaciones del apego. La formación de un vínculo se describe como enamorarse, mantener un vínculo como amar a alguien y, perder una pareja como penar por alguien.

De modo similar, la amenaza de pérdida despierta ansiedad y la pérdida efectiva ocasiona pena, tristeza; mientras que cada una de estas situaciones es posible que despierte ira y rabia. El mantenimiento imperturbable de un vínculo es experimentado como una fuente de seguridad y la renovación de un vínculo, como fuente de júbilo. Tales emociones son el reflejo del estado de los vínculos afectivos de una persona

ONTOGENIA: en gran parte de los lactantes humanos, el comportamiento de apego a una figura preferida se desarrolla durante los primeros nueve meses de vida. Cuanta más experiencia de interacción social tenga un lactante con una determinada persona, tanto más probable es que se apegue a ella.

Por esta razón es, principalmente a través de los cuidados que imparte la madre, como un niño adquiere su principal figura de apego. Este comportamiento de apego permanece rápidamente activado hasta cerca del final del tercer año de vida; si el desarrollo es sano, se va haciendo poco a poco menos fácilmente activable.

APRENDIZAJE: aprender a distinguir lo familiar de lo extraño, constituye un proceso clave en el desarrollo del apego.

ORGANIZACIÓN: cuando la figura materna está presente o si cuando se ausenta, se sabe bien a donde va, el niño cesa de mostrar el comportamiento de apego y en lugar de ello, explora el medio ambiente.

FUNCIÓN BIOLÓGICA: el comportamiento de apego tiene lugar en las crías de casi todas las especies de mamíferos y en cierto número de ellos continua durante la vida adulta. Aunque existen muchas diferencias de detalle entre las especies, la regla general es el mantenimiento de proximidad, por parte de un animal inmaduro, a un adulto preferido, casi siempre la madre, lo cual indica que tal comportamiento posee un valor para la supervivencia.

Algunos comportamientos de apego, en los infantes, como son ansiedad, inseguridad, a veces se les define como excesivamente dependientes. Su reconocimiento muestra que ha estado expuestos al menos a uno, y generalmente a más de uno de determinados patrones típicos de acción parental patógena, que corresponde a los siguientes:

- Uno de los padres, o bien ambos, no responden al comportamiento del hijo destinado a provocar que le impartan cuidados, y/o le descuiden o rechazan activamente
- Discontinuidades en la asistencia parental, con más o menos frecuencia, incluyendo períodos transcurridos en un hospital u otra institución
- Amenazas persistentes por padres que no aman al hijo y utilizadas como medio para controlarle
- Amenazas por parte de los padres de abandono de la familia, utilizadas,

bien como método para someter al hijo a disciplina, o como un modo de coaccionar a un cónyuge

- Amenazas por parte de uno de los padres de abandonar o incluso matar al otro o incluso de cometer suicidio (cada una de estas amenazas es más corriente de lo que se supone)
- Inducir al niño a sentirse culpable diciendo que su comportamiento es o será responsable de la enfermedad o de la muerte de la madre o del padre.

Cualquiera de estas experiencias puede conducir al niño, al adolescente o incluso al adulto a vivir en constante ansiedad, a no ser que se desprenda de la figura a la

que está apegado y, en consecuencia, a tener un bajo umbral para la manifestación de comportamiento de apego. Este estado queda mejor definido como de apego angustioso.

Una serie adicional de condiciones a las que algunos de estos individuos han estado, o pueden seguir estando expuestos consiste en que uno de los padres, por lo general, la madre, ejerzan presión sobre ellos, para actuar como figura a la cual apegarse, invirtiendo así la relación normal.

Los medios para ejercer tal presión varían desde estimular inconscientemente un prematuro sentido de responsabilidad hacia otros, hasta el uso deliberado de amenazas o inducción de sentimiento de culpa, así como angustiadamente dependientes.

Todas las variantes de comportamiento descritas pueden provocar en el niño ira contra sus padres, o que inhiban su expresión. El resultado es un resentimiento en gran parte inconsciente, que persiste en la vida adulta y expresa habitualmente en una dirección desviada de los padres y dirigida hacia alguien más débil, por ejemplo, la esposa o el hijo... es probable que una persona así se halle también sometida a un intenso anhelo de amor y apoyo, que puede expresarse mediante alguna forma de comportamiento provocador de ayuda y cuidados, como por ejemplo, tentativas semi-simuladas de suicidio, síntomas de conversión, anorexia, hipocondríaca, etc. (Henderson) retomado por Bowlby.

Un patrón de comportamiento de apego totalmente diferente al apego angustiado es descrito por Parkes retomado por Bowlby (1973) como de autoconfianza compulsiva. Lejos de buscar el cariño y el cuidado de otros, una persona que presenta esta clase de apego mantiene una actitud de sujeto "duro", sean cuales fueren las condiciones. Estos individuos tienden a hundirse cuando están sometidos a estrés y a presentar síntomas psicossomáticos o depresión.

Muchas de estas personas han tenido experiencias similares a las de los individuos que desarrollan apego angustiado, pero han reaccionado de modo diferente, inhibiendo el sentimiento de apego y el correspondiente comportamiento y rechazando, incluso con burla, cualquier deseo de relaciones estrechas con quien pudiese proporcionar amor y cuidados.

Son profundamente desconfiados en sus relaciones íntimas y les asusta tenerse que fiar de alguien, en algunos casos a fin de evitar dolor de verse

rechazados y en otros para eludir ser sometidos a la obligación de convertirse en cuidador de otro. En ellos existe probabilidad de mucho resentimiento subyacente, el cual, cuando es provocado, se dirige contra personas más débiles, y hay también, mucho anhelo inexpresado de amor y apoyo.

Un patrón de comportamiento de apego relacionado con la confianza compulsiva en sí mismo es el de la prestación compulsiva de cuidados. Una persona que presenta tal conducta puede establecer muchas relaciones íntimas, pero siempre en el rol de prestar cuidados, no en el de recibirlos. Con frecuencia, la persona seleccionada es algún minusválido, que durante cierto tiempo acoge agradecida la asistencia que se le presta. Pero el cuidador compulsivo aspira también a cuidar personas que ni buscan ayuda, ni la agradecen

La experiencia típica infantil de estos sujetos ha consistido en tener una madre que, a causa de depresión, o alguna otra incapacidad, no podía cuidar de su hijo y, en lugar de ello, deseaba que se le cuidase y que quizá solicitaba también ayuda para atender a los hermanos pequeños. Desde su temprana infancia, la persona que se desarrolla de este modo ha visto que el único vínculo afectivo disponible es un rol en el que ha de hacer siempre de cuidador y que el único cuidado que puede recibir es el que se imparta a sí mismo.

— En estos existe mucho anhelo latente de amor y cuidados y mucho rencor latente hacia los padres por no habérselos proporcionado, así como gran ansiedad y sentimiento de culpa de expresar estos deseos. Winnicott (retomado por Bowlby) describió los individuos de esta índole, afirmando que han desarrollado un "falso sí

mismo" y está de acuerdo en que su origen estriba en que la persona en cuestión no ha recibido unos cuidados maternos "lo suficientemente buenos" durante la infancia. Ayudar a una persona así a descubrir su "auténtico sí mismo" supone ayudarle a reconocer y dejarse poseer por el anhelo de amor y cuidados y por su ira contra aquellos que en su infancia no se lo concedieron

Las personas descritas de apego compulsivo, no solo padecen fácilmente depresiones tras una pérdida o una separación, sino que también suelen encontrar ciertas dificultades típicas cuando se casan y tienen hijos. Con el cónyuge pueden presentar un apego angustiado y plantear constantes exigencias de amor y cuidados, o bien se preocupan compulsivamente por cuidarle, con un resentimiento latente, que no parece hallar respuesta en la pareja. En relación con el hijo también se pueden manifestar estos patrones

En el primer caso, el padre o la madre exige al niño que sea su cuidador y en el segundo la proporciona atenciones excesivas, incluso cuando ya no es preciso cuidarle tanto, se dan asimismo alteraciones del comportamiento parental que resultan de la madre o el padre consideran o tratan al hijo como si en lugar de tal fuese un hermano, teniendo ello por resultado, por ejemplo, que un padre este celoso del hijo por las atenciones que recibe de su madre.

— Otra alteración se produce cuando un progenitor percibe a su hijo como un replica de sí mismo, y en especial de sí mismo que se ha empeñado en suprimir y que aspira a evitar también en su hijo. En tales esfuerzos es posible que utilice una versión de los mismos métodos de disciplina de sentimientos de culpa, a los

que el mismo fue sometido de niño y que dieron lugar a que surgiesen en su vida los problemas que ahora, tan inadecuadamente, está intentando prevenir o curar en el hijo.

La madre también puede rechazar su propia maternidad, bajando la calidad de su interacción con el bebé. Lo dicho se refiere a la variable, actitudes inconscientes de la madre. La angustia o la seguridad en los sentimientos femeninos y maternos, sentimientos indisociables en las mujeres después de la aparición de su funcionamiento genital y de sus leyes, están unidas al lenguaje por el cual esas mujeres han recibido la confirmación de su naturaleza y confirmación o invalidación de la promesa de esta.¹⁶

Todo sentimiento experimentado está ligado al narcisismo, a ese centro coherente de "mismidad", conocida y reconocida que cada quien identifica consigo para conservarlo. Ese instinto o más bien esas pulsiones conservadoras, están vinculadas al amor de sí mismo y articuladas con el estigma por aquella mismidad reconocida como si mismo. Ahora bien, en el niño/a, el narcisismo está ligado al bienestar de su cuerpo poco a poco valorizado con respecto a percepciones inconscientes y conscientes referentes a su mismo, a sus comportamientos, a las palabras y a la actitud de quienes le rodean, le dan sustento y protección

— El sentimiento materno adulto se construye, por lo menos, como un lenguaje, de tres voces, al cual vienen a sumarse las voces colaterales familiares, cada una de ellas referidas a su propia triangulación inicial y actual, el sentimiento materno, por

¹⁶ Cita textual, En el Juego del Deseo, Françoise Doltó, Ed. Paidós, pág. 54.

más atento y cariñoso que sea, solo es vivificante para el niño si coexiste en la madre con sentimientos conyugales e intereses culturales y sociales; lo cual, no se realiza sino en una mujer que se ha convertido inconscientemente en adulta en el plano narcisista.

En ese caso, el sentimiento materno inicia y apoya auténticamente al niño que es el objeto de él, y le permite volverse un sujeto, jubiloso de su autonomía, de la conquista de sus responsabilidades, en la búsqueda de objetos de su deseo fuera de la familia: dicho de otras palabras, orgullo de su estatura humana.¹⁷

Como resultado, el modelo de la figura de afecto y el modelo del sí mismo, suele desarrollarse de manera tal que se complementan y reafirman mutuamente. Es así que un niño no anhelado no sólo no se siente deseado por los padres sino, en esencia, no deseado por nadie. A la inversa un niño que reciba grandes muestras de afecto no sólo tiende a confiar en ser digno del amor de sus padres sino del afecto de todo el mundo.

La vital importancia de una relación estable y permanente con su madre amorosa (o con una persona que la sustituya) durante la lactancia, y la niñez, existe la necesidad de esperar que llegue un cierto nivel de maduración antes de emprender intervención como el destete y la educación para el aseo y, por supuesto, para todos los demás pasos correspondientes a la educación del niño. La capacidad de sentir culpa implica la tolerancia de la ambivalencia y una aceptación de la responsabilidad relativa tanto a recibir amor como a recibir

¹⁷ Cita textual, En el juego del deseo, Françoise Dolto, Ed. Paidós, pág. 253.

rechazo

Freud dirigió su mirada a la vida emocional de los niños y lanzó la por entonces osada hipótesis de que en los primeros años de vida constituyen la regla, y no la excepción, que se sea impulsado/a tanto hacia la representación de hermanos si existe, como hacia los padres, por sentimientos de ira y odio, así como por otros de amor y apego, aquí es donde el introduce los términos de celos edípicos y rivalidad fraterna. El inevitable conflicto que se desarrolla en el mundo intrapsíquico cuando tanto el amor como el odio se dirigen a una misma persona

Así, por ejemplo, el miedo al castigo que se espera resulta de la realización de actos hostiles y también, desde luego, de intentos hostiles, ya que nunca le resulta fácil a un niño distinguir entre unos y otros, frecuentemente da lugar a más agresiones, así observamos con frecuencia que un niño agresivo está actuando sobre la base de que el ataque es el mejor medio de defensa. De modo similar, el sentimiento de culpa puede conducir a una exigencia compulsiva de seguridad y de manifestaciones de amor y cuando estas exigencias no son satisfechas se origina más odio y en consecuencia más sentimientos de culpa. Estos son los círculos viciosos que surgen cuando se desarrolla desfavorablemente la capacidad para regular el amor y el odio.¹⁸

— El infante , durante su crecimiento va introyectando normas como una especie de código moral interno (súper yo) configurando exigencias ideales de funcionamiento psíquico ,basado en su admiración a los padres, seguridad con

¹⁸ Citas textuales, Vinculación afectiva, John Bowlby, Editorial Morata, 2004, págs. 167-177.

respecto a la imagen de la madre, y a las antiguas imágenes satisfactorias de sí mismo, durante este período despliega, un nuevo y complejo mundo interno, ensayando mecanismos de defensa como la proyección, desplazamientos, somatización con tintes conversivos, represión y algunos síntomas evolutivos por tanto presentará manifestaciones sintomatológicas que se situarán en la norma, será la intensidad, la persistencia del síntoma y sobre todo, la valoración del funcionamiento global del niño lo que (nos) alerta sobre un diagnóstico de carácter patológico en su desarrollo psicológico y salud mental futura.¹⁹

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS PLANTEADAS INICIALMENTE

Las cuatro categorías de análisis se interpretaron a la luz de los resultados de las diferentes actividades y se re-estructuraron desde la fundamentación teórica, ya que se encontraban inmersas en una diversidad de acontecimientos y situaciones, en este caso de los diferentes tipos de acontecimientos que interfirieron en la construcción de la vinculación anaclítica.

EMPODERAMIENTO DE ROL DE MADRE: Los sentimientos de una mujer por su hijo/a constituyen en su esencia, un modo de lenguaje que informa todos los gestos y todas las palabras que ella dirige a su hijo, ese lenguaje pre verbal es a la vez producto de la educación de la niña/o y suscitado por el momento presente, el cual depende de la relación con el progenitor del hijo y con el medio actual, tanto

¹⁹Cita contextual, El Pensamiento Psicoanalítico, Estanislao Zuleta, Edit. Percepción 1985, 127-167.

familiar como sociocultural.

En ese lenguaje, el sentimiento materno, es enseñado inconscientemente y se constituye en una base primaria de la construcción del aparato psíquico en la infancia, al contacto establecido con la lactancia o su representación (biberón cercano a la madre, olor, textura y reconocimiento de la presencia del bebe desde lo visual y el tacto) y con el ejemplo (impronta) de las mujeres de las dos ascendencias (materna y paterna) del infante.

La base emocional constituida por la diada vincular se reflejó según las relaciones de identificación o el rechazo de identificación del niño/a con las mujeres de su familia y con las mujeres que son sus cuidadoras y en el espacio de los 2 años la combinación entre madre, maestra y cuidadora, todas educadoras.

Todas esas mujeres tutelares, “olvidadas” por el niño/a en la edad adulta, marcaran con fijaciones sucesivas sus emociones femeninas y masculinas durante la evolución de yo y las estructuraciones del aparato psíquico, no solo en los gestos, sino también y sobre todo en un modo de ser y sentir.

El círculo se cerrara por que el infante forma parte del deseo de su madre y la madre del deseo de su hija (la que cumple el rol de madre actualmente).²⁰

²⁰ Cita textual, En el Juego del Deseo, Françoise Doltó, Ed. Paidós, pág. 245.

IDENTIDAD DE LA MADRE: La primera relación entre la madre y su bebé deja en él huellas imborrables en cuanto a su identidad. El que el infante pueda ir separándose de ella, y se vaya identificando con la figura del padre también será de suma importancia. La madre se identifica con el bebé y disfruta de la experiencia. Si por el contrario el bebé es hombre, la madre inconscientemente reacciona, con miedo, ante sus sentimientos, las manifestaciones pueden abarcar la cólera y la hostilidad, que ella puede proyectar hacia su bebé. Vive la experiencia de que es el hijo/a quien le provoca tales sentimientos negativos. Por su parte, el infante está recibiendo este “paquete” inconscientemente y esto puede llevarlo a tener dificultades en su identidad sexual.

IDENTIDAD DEL HIJO/HIJA: En su búsqueda de identidad, el niño siente un conjunto de deseos amorosos y hostiles hacia sus padres. Generalmente se ha inclinado por sentimientos amorosos hacia el progenitor del sexo opuesto y por sentimientos hostiles hacia el progenitor del mismo sexo. Esto es lo que le permite encontrar su identidad sexual, cuestión especialmente importante en la configuración del deseo y de la personalidad humana.

La culminación del Edipo/Electra, aquello que permite una mejor estructuración de la identidad, se da con la Castración que en algunas diadas no había llegado a manifestarse por que la relación edípica era rígida. La castración no se trata de algo meramente físico, la castración tiene que ver con la separación de la madre, la separación de cierta fijación del sujeto infantil de la madre. Se trataba de ir más allá de la identidad infantil, donde la madre es el máximo punto de referencia. Con la castración,” el niño está en condiciones de construir una identidad propia, base

de su identidad adulta.²¹

VINCULACIÓN AFECTIVA: Para que exista una vinculación afectiva se necesita de una base segura, la proporcionada por el vínculo, a partir del cual explorará el mundo. Tal exploración le permitirá al niño, de forma progresiva ser autónomo e independiente. Si el vínculo se establece y consolida, el niño/a encuentra apoyo en el otro, lo que incrementa su seguridad en sí mismo. El niño/a seguro inicia pronto la exploración del ambiente y el desarrollo de un aprendizaje activo, así como la comunicación con los demás.

Por el contrario, como es el caso, si tal vinculación no se ha logrado o quedó interrumpida, crecerá su propia inseguridad y su desconfianza respecto de los otros. En el niño/a inseguro, la tendencia a la exploración se inhibe o debilita y su conducta ulterior puede perturbarse y empobrecerse, hasta llegar incluso a la meta comunicación (aislamiento - mensaje comunicacional de no querer entrar en relación con otros

A través de estas experiencias tempranas protección afectiva-efectiva, se van formando en el niño/a, ciertas actitudes y sentimientos tanto positivos como negativos, que acaban por configurar las bases de su personalidad. Es desde aquí que esta investigación busca a través de espacios de sensibilización, “ promover actitudes y sentimientos positivos que permitan el desarrollo de la personalidad sin excluir en papel que juega en la construcción de esta la interacción con el

²¹ Cita contextual, En el Juego del Deseo, Françoise Doltó, Edit. Paidós, pág. 242-245.

padre, los hermanos y, en definitiva, el entorno social del desarrollo del niño."²²

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La interpretación y análisis de resultados surge de la valoración psicodinámica inicial, por la entrevista a profundidad de orden psicodinámico interpretación de pruebas(aplicación de test de Apercepción temática TAT), y análisis de resultados,, la implementación de las actividades como Escuela de madres y cuidadoras, escuela de padres y madres o quien los represente, encuentro con educadoras encuentro con jardineras, encuentro con madres e hijos/as,talleres de” soy madre reparadora”, taller de” me reparo a mí misma”, taller de2 me reparo para mis hijos”

Además del análisis de los encuentros terapéuticos grupales en los que se trabajó con el Psicodrama de Moreno (LACAN), y la observación tanto del registro del estudiante como de su comportamiento en aula y con las educadoras, jardineras y la madre o quien la representara

Existió una intensa relación causal entre las experiencias de un infante con sus padres y su posterior capacidad para establecer vínculos afectivos, y que ciertas variaciones se manifiestan en problemas conyugales y conflictos con los hijos, así como síntomas neuróticos y trastornos de la personalidad, que pudieron atribuirse a determinadas variaciones corrientes de los modos de desempeñar los padres y madres sus correspondientes roles.

²² Cita contextual: Vinculación afectiva: formación, desarrollo y pérdida, John Bowlby, Edit. Morata, pág. 165-169.

Desde la observación de los comportamientos y estilos vinculares en la unidad de trabajo, se podría proyectar a la unidad de análisis que éstas madres en particular han sido proveedoras tanto física, como económicamente, existiendo un patrón de madre inaccesible, donde no se han necesitado establecer vinculaciones afectivas seguras; su imaginario maternal, es delegar este rol a sus parientes o tutores simbólicos.

Algunas de las madres han tenido que construir forzosamente su rol materno con sus hermanos, sobrinos, primos, etc., por situaciones familiares inesperadas, ellas generan ansiedades compulsivas en los cuidados de sus hijos/as, estableciendo vinculaciones simbióticas, que compensen el dolor de no haber recibido el lugar y el afecto que ella misma demandaba de sus padres.

También se observó en algunas de las madres de la Unidad de Trabajo en su ansiedad por establecer vinculaciones conyugales para ser aprobadas desde el legado cultural y social, han utilizado su maternidad para obtener beneficios inconscientemente económicos de su pareja, más no han ejercido rol materno conscientemente

Los procesos de supervivencia que han sido asumidos desde la fusión de los tres legados históricos de generación en generación a nivel familiar, social y religioso, crean una estructura súper yoica rígida, por el temor de que sus pensamientos sean inaceptados, invirtiendo y sustituyendo los imaginarios; representándolos, con otras imágenes corporales y psicológicas, desde su consciente.

Las vinculaciones familiares, pueden transmitir lenguajes desconfigurando y descontextualizados, que inconscientemente los niños/as reciben, sustituyéndolos y representándolos de forma simbólica, generando ansiedades, miedos, fobias, etc., que perciben inconscientemente en ellos.

En la manifestación de la relación diádica madre-hijo/a, de la Unidad de Trabajo no se establecen comunicaciones funcionales con éstos, lo que genera inconscientemente ansiedades y regresiones por parte de los infantes

En otro momento histórico había un deseo interno de retomar el mundo desde otro lugar, situación que se mimetizo en el presente con la necesidad económica de la región, generando migración por parte de muchos padres, introyectando en la madre inconscientemente, que la ausencia de éstos tiene más valor desde lo económico que desde la afectividad, trayendo como consecuencia el empoderamiento de sus hijos al rol de pareja.

Repetidamente algunas de las madres de la unidad de trabajo, amenazaron constantemente con abandonar a sus hijos/as, para irse a otros países, o desplazarlos por el trabajo, el estudio u otras actividades, cumpliendo inconscientemente el hecho abandonico, por ende, sus hijos, inician un proceso de duelo, donde se ven comportamientos depresivos, ansiosos, de ira; y al regresar reciben la misma reacción, al reclamar nuevamente el lugar que deberían ocupar la figura central de apego

Algunas de las madres de la Unidad de Trabajo que no se habían empoderado de su lugar materno, enviaban mensajes inconscientes ansiógenos,

dependientes, evitativos, que el hijo/a percibía claramente , dificultando la comunicación entre la diada, esto genero sentimientos ambivalentes, donde se miró el lugar de la madre con odio-amor, y, por lo tanto, desde allí mostrando actitudes de rechazo , sentimientos de desaprobación hacia ella, proyectándose en el espacio formativo en sus jardineras y educadoras

Los hechos observados en la **unidad de trabajo** se podrían proyectar a la **unidad de análisis entendiendo** por qué que éstas madres en particular han sido proveedoras tanto de bienestar, supervivencia, sustento económico, existiendo un patrón de **madre inaccesible**, donde no se han necesitado establecer vinculaciones afectivas seguras; su imaginario materno posible y nominalmente reconocido por la cultura, es el de delegar este rol materno a sus parientes o tutores simbólicos.

Cuando las madres han tenido que construir forzosamente su rol materno con sus hermanos, sobrinos, primos, etc., por situaciones familiares inesperadas, ellas generan ansiedades compulsivas en los cuidados de sus hijos/as, estableciendo vinculaciones simbióticas, que compensen el dolor de no haber recibido el lugar y el afecto que ella demandaba de sus padres, y de su figura vincular primaria

La vinculación afectiva compromete la diada madre-hijo/a, similar a la que la madre establece con su pareja conyugal, para que la función vincular se cumpla debe existir reciprocidad en el deseo; cuando la madre desconfigura el lugar de objeto libidinal (pareja, hijo/a) desplazará la pulsión, en otras personas u objetos, existiendo una permanente inconformidad.

Los procesos de la vinculación afectiva que han sido legados de generación tras generación a nivel familiar, social y religioso, se fijan inconscientemente en una estructura súper yoica, por el temor de que sus pensamientos sean inaceptados, invirtiendo y sustituyendo los imaginarios; representándolos, con otras imágenes corporales y psicológicas, desde su consciente de aceptación permitida (represión) instancias neuróticas

El estilo de Las vinculaciones familiares en las que está implicada la madre, pueden transmitir lenguajes incongruentes y esquizofrenogénico, desconfigurando y descontextualizados, la realidad e inconscientemente los niños reciben estos mensajes, sustituyéndolos y representándolos de forma simbólica por comportamientos desadaptativos, generando ansiedades, miedos, fobias, etc., que perviven inconscientemente en ellos, en la medida que crecen (6 años)

En la relación diádica madre-hijo/a, no se establecían comunicaciones funcionales profundas, lo que generaba inconscientemente comportamientos ansiógenos y conductas regresivas por parte de sus hijos/as. Se observó que, en la construcción de pareja, en la mujer se perciben temores a ser maltratadas, y como madres prefieren inconscientemente separarse de sus parejas, pero en ocasiones también de sus hijos pequeños, preferiblemente huir de cualquier situación de disconfort antes que asumir el rol de esposas, generando ansiedades y temores a los hijos/as en edades muy tempranas

En otro momento histórico propio del contexto particular de la madre, había un deseo interno de retomar el mundo desde otro lugar, situación que se convirtió en

el presente en una forma de subsistencia económica de la región, generando migración por parte de muchos padres, y madres, introyectando el infante la figura de la madre en la distancia ,itinerante e inconscientemente, asociada a la manutención económica supliendo esta toda expresión del vínculo afectivo y confundiéndose según el género con un Edipo eterno de dependencia material o una ausencia de figura femenina si el infante es mujer , mimetizada en figuras parentales superpuestas

Desde la interpretación lograda en las pruebas psicológica de apercepción temática se pudo comprender como algunas de las mujeres desde su vinculación culposa hacia su pareja por el no deseo, habían generado en sus hijos/as comportamientos ansiógenos, ya que no encontraban una figura paternal donde identificarse, porque es lo que su inconsciente esperaban de la relación.

CONTRASTACIÓN TEÓRICA

Esta surgió de la interpretación casuística, y del análisis de cada una de las categorías previas en las que se halló que existen categorías anexas, trascendentales para la investigación, que se debieron retomar para la comprensión de la vinculación afectiva en la diada madre-hijo/a, brindando una perspectiva más amplia de la relación instaurada por ellos en los primeros años de vida

Haciendo lectura interpretativa y contextualizada de la realidad de la mujer

Pereirana a partir del contacto con la Unidad de Trabajo, y proyectando en la Unidad de Análisis los resultados se entendió que el lugar de hija ha sido ausente, porque a su vez, la madre se ha empoderado como mujer y como madre desde la inaccesibilidad, introyectándolo a partir del lenguaje inconsciente, que le ha sido legado desde tercera generación por línea materna y paterna de lo que se debería establecer como función anaclítica. Sumado al aspecto común del legado histórico que era la invisibilidad de la mujer

Se encontró que desde su desarrollo evolutivo, la mujer ha convivido con violencia intrafamiliar (psicológica, física, moral, sexual, por negligencia, etc.), convirtiéndose ésta en un patrón de comportamiento con el que actualmente establecen sus vinculaciones parento-filiales; adoptando imágenes inconscientes corporales y psicológicas a partir del cual construye su ideal yoico, marcado con fijaciones sucesivas durante períodos como la niñez y la adolescencia, no sólo en gestos, emociones femeninas, sino también en la estructuración de su aparato Psíquico.

La madre/ahora abuela ha desconfigurando el lugar de lo masculino, debido al maltrato y al abandono recibido desde la figura paterna y desde el ejercicio de la conyugalidad, estableciendo una alianza "simbiótica" con sus hijas/os, como mecanismo de compensación, tanto afectiva como económica; donde los hijos (ellas/os) ocupan y desempeñan simbólicamente el rol paterno, generando una ambivalencia en cuanto a su rol de género y reproduciendo estructuras superyoicas rígidas, donde sus hijas/os inconscientemente tiene una relación de amor-odio al no permitirles estructurar su yo, es decir que algunas de estas

madres no las reconocen como hijas/os, sino desde otros lugares de pareja, filiales (hermanas/os o madres/padres), dándoles otro lugar, exceptuando el que les corresponde, por lo tanto, el niño/a no reconocido por su padre desde la violencia, y su madre desde la alienación o el maltrato por rechazo, envía un lenguaje inconsciente que permite que existan deseos incestuosos, por parte de cada uno de los progenitores

Es decir, si el niño/a ha sido rechazado por su padre tanto física, como psicológicamente, él se convierte en el deseo incestuoso de su madre, y lo mismo ocurre cuando ella no les da el lugar, no la reconoce, sus hijos/as, pasan a ser el deseo incestuoso de su padre, por lo tanto, cada uno inconscientemente permite y brinda ese lugar de pareja, el cual coadyuva a ser víctima de abuso sexual, al cual están expuestos.

Es importante recordar que el desarrollo psicosexual a la luz de la psicología dinámica, cumple un papel fundamental en la estructuración yoica de las personas, en la etapa Edípica, cuando la madre ya ha reconocido sus hijo/as, en esta etapa su padre llega a confirmarle, y si este proceso no se configura, en el yo, no habrá resolución Edípica, se creará en el inconsciente una resolución que evidenciara estructuras neuróticas, psicóticas o perversas, y creará mecanismos de defensa que ayudarán a que las pulsiones instintivas. Velando lo que es normal desde el mismo momento de su nacimiento, ya que en la etapa Edípica se confirma su rol sexual y su estructura yoica, etapa trascendental para la salud mental de la persona.

Para esta estructuración, es relevante que la madre reconozca sus hijos para que ellos desde su inconsciente tengan un lugar desde el cual desear a su madre o padre, respectivamente, para luego el padre entrar a confirmar ese lugar y ese deseo, abriendo el espacio para la relación con el mundo del otro (socialización)

Cuando este proceso no se ha llevado a cabo, el rol sexual y su satisfacción libidinal toman una característica diferenciada de acuerdo a la estructura desarrollada: en la neurosis, la persona desplaza su pulsión sexual hacia un mecanismo de defensa, ya sea la represión, o el que elija su inconsciente, ya que el yo obedece a las exigencias de la realidad y del superyó reprime las reivindicaciones pulsionales del ello, entre el ello y el superyó se genera una contradicción que cuando el uno entra el otro, inmediatamente actúa como una negación de lo que sucede en ese ello, lo que hace que la madre traduzca toda esa represión en angustia, ansiedad, homosexualismo latente, lo que hace que ellas se estructuren desde allí y lo que hace que en otras ocasiones se estructure su aparato psíquico desde comportamientos perversos, psicóticos, conductas esquizofrenógenas, trastornos neuróticos de personalidad, como medios de evidenciar su personalidad y proyectando estos comportamientos en los hijos/as

Percibiéndose el comportamiento psicótico como una ruptura entre el yo y la realidad que deja al yo bajo el dominio del ello, en un segundo tiempo el yo reconstruye una nueva realidad conforme a los deseos del ello.

La conducta perversa, para esta investigación se evidenció en comportamientos regresivos anteriores a la instauración de la libido, por lo

tanto, nunca se desprendieron de sus orígenes primarios , que les hacían buscar la satisfacción, no en una actividad específica sino en la ganancia de placer que va unida a funciones o actividades dependientes de otras funciones y/o comportamientos que generan efecto de choque al interior de la pareja si esta existe, del grupo social primario o el social secundario incluyendo la percepción que de ellas han tenido los hijos

Cuando no existe un manejo de una sexualidad congruente, porque han vivido y viven una realidad tanto con ellas como con sus hijas desde la des- configuración de la imagen internalizada de la figura de la madre, manejan un equívoco en su sexualidad y es éste el que ha ellas les ha sido transmitido, de igual forma ellas lo están transmitiendo a sus hijos/as ya que las madres de ellas han introyectando la sexualidad a sus hijas desde la estructura superyoicas, pero esta se encuentra disfrazada desde una moralidad donde en la casa todo es permitido, pero en la calle deben actuar desde una doble moral social y cultural .

Al analizar el papel que ha cumplido la pareja, en el estilo de su vinculación afectiva, se concluye que cada de los miembros , viene de una estructura psíquica, que ayudan a buscar inconscientemente una pareja acorde a sus necesidades pulsionales, o físicas y económicas, por ejemplo la mujer con estructura neurótica busco una pareja que le brindara una aprobación social, siguiendo las órdenes del súper yo, protegiendo al yo, de los deseos homosexuales que parten del ell y o, para salvarse del escarnio social, han creado mecanismos de defensa como la proyección, represión o la sublimación.

En las mujeres que tenían conductas psicóticas existían momentos, en que se salían de la realidad, y tenían ideas delirantes, con objetos desagradables, que disfrazaban las pulsiones, y que a veces las hacían conscientes.

Con la estructura perversa, se encontró una mujer desde su conciencia, le es muy difícil la lealtad a su cuerpo o a una pareja, buscando inconscientemente una pareja a la cual le pueda ser infiel, y buscar en el otro yo donde redefinir su pulsión libidinal

La presencia de estas estructuras en la personalidad de la madre, la coaccionan para llevar a cabo una vinculación afectiva, segura, por lo tanto, están más pendientes desde su estructura para buscar un lugar y una confirmación como mujer y como hija, para establecer posteriormente su lugar de madre.

Por lo tanto, en cada estructura buscaran dar escape a su pulsión libidinal, buscando su pareja de acuerdo al lugar que están buscando en sí mismas, por ello, buscan parejas ausentes que le permitan seguir siendo la figura dominante, o buscan parejas homosexuales que le den la seguridad de no recibir dolor de la figura heterosexual.

A partir de allí, inconscientemente algunas de ellas buscaron quedar embarazadas, más por no perder ese legado de ser madres físicas, pero no accesibles. Esta desvinculación partió desde el embarazo, con mensajes inconscientes, sus padres desde el embarazo no reconocían a su hijo/a que estarán marcados por los sentimientos de inseguridad o ansiedad de los deseos libidinales de la madre y del padre que son transmitidos gestacional mente “En el

caso de que el progenitor no éste, el objeto del deseo se pierde, porque se dicotomizan las emociones correspondientes al falismo simbólico de la madre”.

También se evidencio en algunas madres un rechazo pre-natal y natal que desvalorizaba al hijo/a en su totalidad, es allí cuando no lo reconoce desde la vinculación afectiva, ni legalmente en la sociedad, por lo tanto, él no existe ni para sus progenitores, ni para la sociedad, derivando de allí, vinculaciones ansiógenas o evitativos, donde los infantes sienten que, si no merecen el amor familiar, mucho menos de la gente que los rodea. Cuando falta este amor, la vitalidad del niño, soportada sin alegría, hace de éste un símbolo de intruso tolerado.²³

Es como si la gestación hubiera sido una encarnación afectiva y a la vez orgánica, como si el feto se construyera según un registro órgano-emotivo, que va del bienestar de la tumescencia, al sufrimiento arcaico, el malestar.

Este malestar, prefigura el estilo de la angustia de violación o de castración, que si no se sana psicológicamente en la interacción redefinida con la madre desde el vínculo afectivo (sistema anaclítico) inicial. o posteriormente en su crecimiento y desarrollo con la abreacción psíquica dejara la persona en un estado permanente de vulnerabilidad mental

²³ Cita textual, Sexualidad Femenina, Françoise Dolto, Edit. Paidós, Pág. 38.

HIPÓTESIS QUE SURGIERON DE LA CONTRASTACIÓN TEORICA

- La mujer al no ser reconocida por sus padres, busca el reconocimiento en el "ideal del padre", su pareja, por lo tanto, hasta que ella no encuentre el reconocimiento como hija, no se empoderará como madre.
- La madre en la que se configura una homosexualidad latente, establece una relación afectiva ansiógenas, proyectando en sus hijo/as los deseos pulsionales, brindándole un lugar de pareja, más que de hijos/as.
- La madre cuando ha recibido maltrato desde el rechazo como hija, o desde su género, crea en ella una estructura alienante, para protegerse de la violencia intrafamiliar de la cual fue víctima.
- La madre ansiógena, busca vinculaciones con sus hijos/as, donde ellos le den el lugar que ella está buscando, por lo tanto, generan una "dependencia hacia ella", pero en el simbólico, es de ella hacia sus hijos.
- El legado transgeneracional, es de ser madre física y legal, más que madre accesible a las necesidades de sus progenitores.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS QUE SURGIERON DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA

La interpretación y comprensión de cada una de las categorías de análisis, devela la importancia en la función anaclítica, de la estructura psíquica de la madre desde el empoderamiento transgeneracional, el rol sexual que asume, su

relación desde la vinculación afectiva de pareja, y la manera como mediatiza sus pulsiones tanáticas, desde los tópicos, agresión al otro, agresión a su estructura yoica, a partir del simbólico (dependencias, inaccesibilidad, infidelidad) o el acto manifiesto, y la proyección de estas, mediante el lenguaje inconsciente, en el establecimiento de la vinculación afectiva de la diada madre-hijo/a.

REDEFINICIÓN DEL CONSTRUCTO DE PAREJA: Se entiende la relación de pareja como una estructura vincular entre personas (género igual o diferente) que comparten una cotidianidad temporal y espacial, caracterizada por intercambios diarios, con espacios delimitados, con ritmos de encuentro y desencuentros del placer y displacer. La vida en la pareja se reconoce socialmente como relación conyugal e implica asumir la decisión de impulsar un proyecto vital en el que influyen las voluntades de dos procesos de socialización

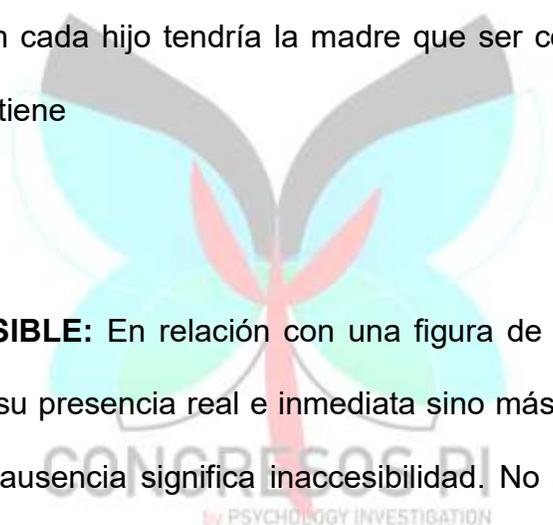
Esta confluencia constituye la relación de pareja o relación conyugal en un construir un sistema simbólico mutuo y se asume una determinada visión del trabajo en torno a la satisfacción de las necesidades. La persona que la conforman crean un vínculo profundo y se hacen acuerdos implícitos o explícitos entre ambos.

Relación Implica hacer concesiones de cada yo, pactar o satisfacer el deseo del otro, incorporar rasgos del uno en el otro y articular intereses diferentes (Berestein y Pouget, 1987). En el proyecto compartido se complementan o chocan las cualidades propias de cada género, los valores culturales del deber ser de un

hombre o de una mujer, con las condiciones de vida que la clase social a la que pertenecen les demarca.

La relación de pareja es ambivalente; oscila entre momentos de conflicto o de armonía, de encuentros generadores de gratificación y desencuentros que frustran los ideales entre lo que cada uno espera del otro y lo que está en capacidad de dar.

Se podría decir que es importante para que la futura madre pueda construir el sistema anaclítico con cada hijo tendría la madre que ser consciente de que tipo de relación de pareja tiene



MADRE INACCESIBLE: En relación con una figura de apego, por presencia no se entiende tanto su presencia real e inmediata sino más bien su accesibilidad inmediata, así como ausencia significa inaccesibilidad. No obstante, se requiere algo más: La simple accesibilidad no es suficiente. La figura de afecto no sólo debe ser accesible, sino que debe estar dispuesta a responder de manera apropiada

MADRES QUE PRESENTAN CUADROS CLÍNICOS PERCIBIDOS DESDE LA EVALUACIÓN PSICODINÁMICA: se encontraron evidencias de crisis Paranoicas (en las que incluía, de un modo bastante general las ideas delirantes) y esquizofrenia, por una parte; y por otra, melancolía y manía. Presentándose como una perturbación primaria de la relación libidinal con la realidad propio de la

psicosis, siendo la mayoría de los síntomas manifiestos (especialmente la construcción delirante) con tentativas secundarias de restauración del lazo objetal.

HETEROSEXUALIDAD POLIÁNDRICA PASIONAL INESTABLE, CONSUMADA GENITALMENTE CON O SIN REPRESIÓN DE HOMOSEXUALIDAD: se percibió en algunas de ellas, y que es entendido como defecto lacunar de estructuración debido a la ausencia de valorización ética y cultural de la hija en la época anal, fálica de su desarrollo pre genital.

Su cuerpo parcelado se ha identificado, en todos sus trozos, con el deseo en una forma de cuerpo de dialéctica oral, cuantos más consumidores hay, más valorizada se siente; ésta siempre presente la debilidad social o la debilidad afectiva, si hay un valor social por coaptación pasiva con su marido indulgente y rico. Seducir es para ella existir, cualquiera sea el objeto seducido. Estas mujeres pueden llegar, por evolución de sus tendencias orales y anales pasivas, a valorar el masoquismo como una instancia de vinculación afectiva

MADRE HOMOSEXUAL LATENTE INCONSCIENTE: asumir conscientemente por parte de algunas de estas madres de como establecen vinculación afectiva desde una forma pasional amorosa, con genitalidad latente inconsciente, compatible con una heterosexualidad civil, genitalmente consumada y frígida: es decir la mujer evoluciona con sus maternidades según el esquema Edípico que no comprende como lo define

MADRE HOMOSEXUAL LATENTE INCONSCIENTE: se percibió como homosexualidad de forma pasional amorosa, con genitalidad latente inconsciente,

compatible con una heterosexualidad civil, genitalmente consumada y frígida: la mujer evoluciona con sus maternidades según el esquema Edípico, sus vicisitudes y sus avatares.

**HETEROSEXUALIDAD POLIÁNDRICA PASIONAL INESTABLE,
CONSUMADA GENITALMENTE CON O SIN REPRESIÓN DE**

HOMOSEXUALIDAD: en este caso se percibió como un defecto lacunar de estructuración debido a la ausencia de valorización ética y cultural de la hija en la época anal, fálica de su desarrollo pre genital. Su cuerpo lo percibe parcelado, se ha identificado, en todos sus trozos, con el deseo, en una forma de cuerpo de dialéctica oral, cuantos más consumidores hay, más valorizada se siente; estando siempre presente la debilidad social o la debilidad afectiva, si hay un valor social por coaptación pasiva con su marido indulgente y provisor. Seducir es para ella existir, cualquiera sea el objeto seducido. pueden llegar, por evolución de sus tendencias orales y anales pasivas, a valorar el masoquismo yo Como medio vinculante con el yo

CONCLUSIONES

1. Entendiendo los procesos de salud mental como una travesía nutricia emocional entre la vinculación madre / infante (0-3) reflejados en el inconsciente de la madre con proyección en la salud mental futura del niño/niña(3-5) , el

Enfoque de intervención Dinámico, permitió comprender fenómenos psíquicos previamente incomprensibles en ellas, la presencia inconsciente de situaciones perturbadoras por deseos reprimidos en el súper yo, con respecto al ejercicio del rol materno y la repetición de patrones de vinculación afectiva transgeneracional

2. Se buscó generar conciencia del modo como las madres se vinculaban afectivamente con sus hijos/as, desde las cotidianidades interpretadas a partir del análisis psicodinámico de la realidad , ofreciendo una diversidad de acontecimientos sucesivos y simultáneos, que aparecieron y desaparecieron en y fuera de actividades , en la medida que se iban cambiando las instancias yoicas patologizantes que habían sido necesarias para establecer una relación con el mundo psíquico fijado por los legados del clan familiar

3. Se logró interpretar como inconscientemente estas 26 madres fueron cediendo los derechos de crianza a las abuelas o tutoras, sobre sus hijos/as, dedicándose exclusivamente a ser esposas o compañeras, y dejando la vinculación afectiva en una situación de "limbo" emocional

4. Se evidencio que el tipo de relación vincular diádica, y su apropiación o el empoderamiento del rol materno, es un legado transgeneracional, el cual a la ves una réplica de lo que las abuelas paternas y maternas, han establecido con sus hijos/as, que solo cambiará cuando, la mujer lo haga consciente y decida nuevamente estructurar su "ideal del yo materno".

5. algunas de las madres de la unidad de trabajo inician una vida en pareja, asumiendo las decisiones y funciones conyugales, a veces sin estar preparada; instaurándose en un juego inconsciente, de que tienen que convertir al esposo en "padre" y a la madre de ésta en "cuidadora de sus hijos/as", porque el sistema

anaclítico no se instaura ya que hay bloqueo de sus instancias Psíquicas

6. se develo como algunas mujeres de la Unidad de Trabajo al no ser reconocidas afectivamente por sus padres, buscan el símbolo paterno, en su "pareja"; inconscientemente, persigue ser hija, y no madre, por lo tanto, no se empoderará de su rol materno.

7. Se logró entender, a la luz de constructo Edípico, como algunas de estas mujeres independiente de la edad, han introyectando el rol de esposa, convirtiéndose muchas veces en madres de sus "propias parejas", desconfigurando el rol materno, con sus hijos y replicándose la instancia psíquica del id eterno en el tiempo intrapsíquico o conocida como Síndrome de Peter Pan

8. se comprendió como la agresión y el rechazo a la que están expuestas las madres, por sus hijos/as, proviene del lenguaje inconsciente que ellas mismas han transmitido sobre éste, enmascarado bajo la sobreprotección desde el mensaje doble vincular, en el que el niño no establece un lugar seguro para él/ella (mensaje esquizofrenogeno)

9. Se logró interpretar que cuando la madre aún no se ha empoderado de su rol, busca en el hijo/a la proximidad física, mientras que el niño/a la busca desde la afectividad, al no encontrar respuesta por parte de ella, reacciona con sentimientos ambivalentes de amor-odio, ya que ésta no le ha dado al hijo/ a, su lugar en el mundo de la vida, sino que es una imagen compensatoria inconsciente

10. la interpretación lograda a la luz de la psicología Dinámica, permitió comprender como las mujeres desde su vinculación culposa hacia su pareja por el no deseo, ha generado en sus hijos/as comportamientos ansiógenos, ya que no

encuentran una figura paternal donde identificarse.

11. Se develó que las madres en su discurso, amenazan constantemente con abandonar a sus hijos/as, para irse a otros países, o desplazarlos por el trabajo, el estudio u otras actividades, cumpliendo inconscientemente la amenaza, hecha por sus propias madres o figuras tutelares, los hijos sobre todo en la instancia Edípica inician un proceso de duelo, donde se perciben comportamientos depresivos, ansiosos, de ira; reclamando nuevamente el lugar que debe ocupar la figura de apego.

12. la intervención psicodinámica en los procesos mentales inconscientes de las madres participes del proyecto , genero una nueva forma de mirar la realidad del ejercicio del rol materno , sobre todo con respecto al tipo de vinculación afectiva establecidas con sus hijos e hizo posible comprender fenómenos psíquicos previamente incomprensibles en ellas, de situaciones perturbadoras por deseos reprimidos en el súper yo, con respecto a la interiorización del rol materno, la desmitificación de elementos transgeneracionales lesivos a los vínculos anaclíticos reales

13. Esta investigación logró interpretar como inconscientemente las madres fueron cediendo los derechos de crianza a las abuelas o tutoras, sobre sus hijos/as, dedicándose exclusivamente a ser esposas, y dejando la vinculación afectiva en una situación de "limbo", y ofertar a estas madres otro panorama de vida con respecto a la mimetización transgeneracional del ejercicio del rol materno

14. Esta investigación permitió develar como la mujer de la Unidad de Trabajo al no ser reconocida por sus padres, busca el símbolo paterno, en su "pareja"; inconscientemente, persigue ser hija, y no madre, por lo tanto, difícilmente se

empoderará de su rol materno, a no ser que redefina el tipo de vinculación de manera consiente

15. Se encontró en los resultados de la aplicación de prueba proyectiva, como algunas la mujer de la Unidad de Trabajo inicia una vida en pareja, asumiendo las decisiones y funciones conyugales. Sin estar preparada; instaurándose en un juego inconsciente, de que tienen que convertir al esposo en “padre” y a la madre de éste en “cuidadora de sus hijos/as”.

16. La vinculación afectiva compromete la diada madre-hijo/a, similar a la que la madre establece con su pareja conyugal, para que la función vincular se cumpla debe existir reciprocidad en el deseo; cuando la madre desconfigura el lugar de objeto libidinal (pareja, hijo/a) desplazará la pulsión, en otras personas u objetos, existiendo una permanente inconformidad.

17. Desde la interpretación de resultados, la intervención psicodinámica que partía de la prueba proyectiva como en el trabajo psicoterapéutico grupal se develó como algunas de las mujeres de la unidad de trabajo inconscientemente juegan con el imaginario femenino, desde su lenguaje corporal externo, pero con una estructura de tipo homosexual latente, desplazando su deseo libidinal a la estructura yoica de sus hijos/as a través de un lenguaje fenotípico masculinizado.

18. En la puesta en común de las escuelas de madres y cuidadora reparadoras y en el trabajo terapéutico grupal se comprendió como la agresión y el rechazo a la que están expuestas las madres, por sus hijos/as, proviene del lenguaje inconsciente que ellas mismas han transmitido sobre ellos, enmascarado bajo la sobreprotección desde el mensaje doble vincular, en el que el niño no establece un lugar seguro para hijo/a. (mensaje esquizofrenogeno)

19. el proceso permitió la representación simbólica de cada uno de los sistemas familiares correspondientes, a cada una de las unidades materno-filiales de la unidad de trabajo, ya que afloró lo inconsciente a lo consciente, redefiniendo estructuraciones esquizoides, realidades psicóticas, respuestas neuróticas, etc., que estaban introyectando en el simbólico del colectivo familiar.

20. Se logró interpretar que cuando la madre aún no se ha empoderado de su rol, busca en el hijo/a la proximidad física, mientras que el niño/a la busca desde la afectividad, al no encontrar respuesta por parte de ella, reacciona con sentimientos ambivalentes de amor-odio, ya que ésta no les ha dado su lugar

21. Desde esta investigación, se logró determinar, como las madres prefieren inconscientemente separarse de sus parejas, como mecanismo de defensa antes que asumir el rol de esposas, generando ansiedades y temores a los hijos/as

22. Permitió desmitificar el paradigma que surge con respecto a la relación diádica madre-hijo/a, y su vinculación afectiva de acuerdo al empoderamiento de la madre, ya que esta se podrá evidenciar desde el trabajo terapéutico profundo en las diferentes etapas del desarrollo evolutivo de las personas, no necesariamente será en la infancia. (el hecho reparador que se trabajó en los talleres de Psicodrama)

23. Como valor agregado se logró redefinir el proceso de interacción con las parejas, como la mujer perteneciente a la Unidad de Trabajo, introyecta el rol de esposa, compañera, relegando su condición de mujer a una instancia maternal extendida, convirtiéndose muchas veces en madres de sus “propias parejas”, desconfigurando el rol materno. Y replicando y perpetuando de manera inconsciente el síndrome de Peter Pan en la instancia masculina

24. Se aportó una mirada posible en un contexto en particular, Pereira y Área Metropolitana, una visión Psicodinámica al abordaje de Primera Infancia, ya se brindó al grupo de madres participes una perspectiva de reconstrucción de la realidad vincular afectiva con sus hijos a partir de una concepción del desarrollo evolutivo de salud mental y un análisis profundo de la estructura diádica madre hijo/a, que será útil en la medida que las madres logren aprender a mirarse a sí mismas, a cuestionarse sobre el ejercicio de su rol, y sobre el tipo de vinculación afectiva parental que tomaron de sus clanes, asumiendo la responsabilidad que ellas tienen en el desarrollo físico, emocional y mental del infante, por ende el logro en los cambios positivos de comportamiento social de los niños/as en los diferentes entornos en que se desenvuelven sumado a los percibidos en el entorno institucional / formativo

RECOMENDACIONES

Ser conscientes en la medida de lo posible que el comportamiento de los padres y de cualquiera que asuma el papel de impartir cuidados, es complementario a la conducta del apego. Los roles del cuidador consisten primeramente en estar a disposición del ser humano que precise de sus cuidados y responder a sus necesidades, en un primer sentido y, en segundo lugar, intervenir juiciosamente cuando el niño o la persona mayor que está siendo cuidada sea motivo de perturbación. No solo se trata de un rol clave, sino que está demostrando que el modo como lo desempeñan los padres determina en alto grado que la persona

crezca mentalmente sana.

La proyección que podría tener el planteamiento de estas nuevas categorías resultado del trabajo clínico psicodinámico es la de generar estrategias de salud mental y emocional de carácter preventivo (prevención primaria y secundaria) desde las áreas de Psicología de la Salud en las madres cuando ingresan sus hijo/as a un espacio formativo

Para interpretar la vinculación afectiva desde un Enfoque Dinámico, se partió del conocimiento de la estructura psíquica profunda utilizando los medios de interpretación clínica como son la entrevista, las pruebas psicológicas pertinentes, la intervención psicológica, tanto individual como grupal, para comprender desde allí el cumplimiento de la función anaclítica, por parte de la diada vincular madre /hijo-a

Recalcar que esta investigación se ejecutó con dos psicoterapeutas formadas Clínicamente en intervención en Familia y salud psicológica Infantojuvenil, como lo exige el ejercicio la Psicología Dinámica ya que de esta manera se minimiza el sesgo y por ende la tranfenerancia y la contratransferencia

Esta Investigación brinda la posibilidad de ampliar la Unidad de Trabajo proyectándola a la Unidad de Análisis sobre las diadas vinculares establecidas por las madres, y cuidadoras que hacen parte de la comunidad académica de la Institución Educativa (JINH) y a todas las madres o representantes de otros jardines Infantiles privados y públicos de la Ciudad de Pereira que podrían ser partícipes de este tipo intervención Psicológica.

REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

Alvarado S.V., Cortez R. C, Sandoval C.A, Vasco C.E., Vasco M. E, **Enfoques de la Investigación en Ciencias Sociales**, Módulo 1, CINDE y UM 2004

Alvarado S.V., Cortez R. C, Sandoval C.A, Vasco C.E., Vasco M. E, **Proceso de Construcción Teórica, Métodos y Técnicas de Investigación Social**. Módulo 2, CINDE y UM, 2004

Alvarado S.V., Cortez R. C, Sandoval C.A, Vasco C.E., Vasco M. E, **Como Elaborar Un Proyecto de Investigación en Ciencias Sociales**, Módulo 4, CINDE y UM, 2006.

Álvarez Santelices. María Pía, **Genograma como Instrumento Terapéutico y de Investigación en Psicología Clínica**. Instrumentos Ed. U javeriana. Bogotá 2016

Bowlby, John, **Separación Afectiva**, Ed. Paidós, Barcelona España 2002.

Vínculos Afectivos: Formación, Desarrollo y Pérdida, Ed Morata, Madrid, España 2006.

Cobos Francisco. **Familia. Introducción a la Psicoterapia Familiar, un enfoque Dinámico**. Editorial Universidad Nacional. Bogotá, 2012

CAÑAMARES, J.M; CASTEJON, M. A; FLORIT, A; HERNANDEZ, J. A; RODRIGUEZ, A **Esquizofrenia**.Ed.Sintesis.S.A. Madrid 2007 ISBN: 978-84-773884-9-4 PAG 28 38 109

CABALLO.V; SIMON, M.A. **Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente**. Ed. Pirámide. Madrid 2015 ISBN:978-84-368-1641-9

.DOLTÓ, FRANÇOISE, **En el Juego del Deseo**, Siglo Veintiuno editores, México, 2001. **La Imagen Inconsciente del Cuerpo**, ediciones Paidós, España

2000

La sexualidad femenina, ediciones Paidós, Madrid, España 2000.

EZPELETA, L. TORO, J. **Psipotalogia del Desarrollo**. Pirámide. Madrid.2014.
ISBN:978-84-368-3213-6

FREUD, ANNA, **El Yo y Los Mecanismos de Defensa**, Ed. Paidós, Buenos Aires. 2000

GARCIA-MARTINEZ, J. **Técnica Narrativas en Psicoterapia. Psicología Clínica**.Ed. Sintesis.S.A. Madrid. 2012 ISBN:978-84-975680-1 PAG. 15-30, 50 -53

GRAU MARTINEZ, A; MENEGHELLO, **Psiquiatría y Psicología de la Infancia y de la Adolescencia**. Ed. Panamericana. Buenos Aires.2000 ISBN: 950-06-1551-1Pag 26 54 262 518 543 1069

HERNANDEZ VALDERRMA, L; LOZANO TREVIÑO, L.R. **Psicólogos y Psicoanalistas en Hospitales. Manual Moderno**, México 2012 ISBN:978-607-448-241-6.

McGOLDRICH, Mónica y Gerson, Randy, **Genograma en la Evaluación Familiar**, Edit. Genisa, Impreso en Argentina, 1987

MARTORELL, J.L. **Psicoterapias. Escuelas y Conceptos básicos**. Ed Pirámide. Madrid,2014 segunda Edición ISBN :978-84-368-3145-0 Págs. 23- 39, 41-63

Murray Henry A, **Test De Apercepción Temática**, Ed. Paidós, México, 2010

PALACIOS HERNÁNDEZ, Bruma **Alteraciones en el vínculo materno infantil: prevalencia, factores de riesgo, criterios diagnósticos y estrategias de evaluación** Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud, vol.

- 48, núm. 2, abril-junio, 2016, pp. 164-176 Universidad Industrial de Santander Bucaramanga, Colombia
- PERPIÑA, C. **Manual de la Entrevista Psicológica**. e. Pirámide 2018 Madrid. ISBN:978-84-368-2691-3
- ROUDINESCO, E; PLON, M. **Diccionario de Psicoanálisis**. Edición actualizada y revisada. Por Elizabeth Roudinesco. Paidós Buenos Aires, 2008 ISBN 978-950-12-7399-1
- ORTIZ –TALLO, M. **Psicopatología Clínica**, adaptado DSM-5. Pirámide. Madrid,2014. ISBN: 978-84-368-2941-9
- SPITZ, RENÉ, **Primer año de vida del niño**. Fondo de Cultura Económica Madrid España 2005 SBN 10: 9681601815
- SUNYER MARTIN, J.M. **psicoterapia de grupo analítica. La co-construcción de un conductor de grupos**. E. Biblioteca Nueva. Madrid. 2008 ISBN: 978-84—9742-894-1 pag.127-149-271- todo
- TREJOS PARRA, JJ; CARDONA GIRALDO, D; CANO ECHEVERRI, M. **Recreación psicoterapéutica, Conceptos**. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Tecnológica de Pereira. 2005 ISBN: 958-8272-06-8
- VALDES CUERVO, AA. **Familia y Desarrollo. Intervenciones en Terapia Familiar**. E. Manual Moderno.S.A. 2007 Biblioteca Nacional de México. ISBN:978-970-729-294-9. Pag. 40. – 45-71 Escuela de Milán 159
- VELÁSQUEZ M, LILIANA PATRICIA, **“Relación Existente Entre La Estructura Inconsciente de las Familias de Estrato Socio Económico Bajo de la Ciudad de Pereira con los Valores y la Comunicación”** Basada en los principios del Modelo Dinámico, de Isidoro Berestein. tesis pág. 32.
- ZULETA, ESTANISLAO, **El Pensamiento Psicoanalítico**, Ed. Percepción,

Medellín 2002.

RESEÑAS

MARÍA ALIS AGUDELO GÓMEZ

Magister en Psicología Clínica y de Familia

ELIANA BERMÚDEZ CARDONA

Máster en psicología clínica Infanto Juvenil



ARTISTS

