

PRINCIPIOS TEORICOS Y REPRESENTACIONES SOCIALES LATINOAMERICANAS



VIII CONGRESO
INTERNACIONAL

DE PSICOLOGIA
Y EDUCACION

QUERÉTARO, MÉXICO
2019



SALUD MENTAL

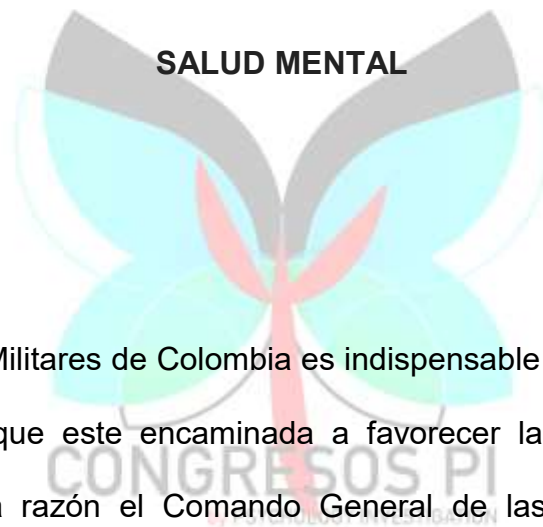


SALUD MENTAL OPERACIONAL DEL PERSONAL DE ALUMNOS EN ETAPA DE FORMACIÓN MILITAR, UN ENFOQUE EXPERIENCIAL

**OPERATIONAL MENTAL HEALTH OF STUDENT PERSONNEL IN THE
MILITARY TRAINING STAGE, AN EXPERIENTIAL APPROACH**

**Lina Paola Guzmán Salgado
Robinson Barrera Burgos**

**Escuela de Suboficiales Fuerza Aérea Colombiana CT Andrés M. Díaz
Colombia**



RESUMEN

Para las Fuerzas Militares de Colombia es indispensable la construcción de una cultura institucional que este encaminada a favorecer la salud mental de sus integrantes, por esta razón el Comando General de las Fuerzas Militares ha establecido lineamientos que permiten orientar a las Fuerzas para la prevención y promoción en salud mental.

La salud mental operacional está dirigida al desarrollo de competencias como responsabilidad, autocontrol, liderazgo, toma de decisiones y persistencia, compromiso, trabajo en equipo, lealtad y sentido de pertenencia, adaptación al cambio y ausencia del riesgo, las cuales son necesarias para cumplir con la misión de cada una de las Instituciones en el que se busca fortalecer las capacidades de oficiales, suboficiales, soldados y alumnos.

Es por esto, que la Fuerza Aérea Colombiana desde la Escuela de Suboficiales CT. Andrés M. Díaz tiene la responsabilidad de formar integralmente al personal de alumnos que se encuentran en el proceso de formación desde un enfoque holístico, en el que se facilita la construcción de conceptos propios a través de la experiencia que permite dar significados en su área personal aplicándolo al contexto militar.

Se hace uso de actividades dinámicas en la que cada una de ellas tiene un objetivo específico que busca desarrollar una competencia en el alumno, algunas de ellas son construidas y otras son adaptadas de acuerdo con las necesidades propias de las temáticas y contexto militar en el que se forman a los alumnos.

Dichos espacios permiten el análisis, comprensión y creación de estrategias de los alumnos a partir de sus vivencias, lo que se refleja en el bienestar mental y por ende la construcción de una cultura a nivel Institucional frente a la importancia de la salud mental de los integrantes.

Los resultados dados en estos ejercicios evidencian la importancia del trabajo en equipo, el cual es primordial para la construcción de redes de apoyo imprescindibles durante el proceso de formación, factor importante para mantener un bienestar mental al sentir apoyo y comprensión durante la adaptación a los cambios que se dan del paso del contexto civil al militar.

PALABRAS CLAVES: Salud mental operacional, formación militar, operaciones conjuntas, bienestar.

ABSTRACT

For the Military Forces in Colombia, the construction of an institutional culture that is aimed at favoring the mental health of its members is essential, for this reason the General Command has established guidelines that allow the orientation of the forces for prevention and promotion in mental health.

Operational mental health is aimed at developing skills such as responsibility, self-control, leadership, decision making and persistence, commitment, teamwork, loyalty and sense of belonging, adaptation to change and absence of risk, which are necessary to comply with the mission of each of the Institutions in which it seeks to strengthen the capacities of officers, non-commissioned officers, soldiers and students.

This is why the Colombian Air Force from the School CT. Andrés M. Díaz has the responsibility of integrally training the staff of students who are in the training process from a holistic approach, which facilitates the construction of their own concepts through the experience that allows them to give meanings in their personal area applying it to the military context.

It makes use of dynamic activities in which each of them has a specific objective that seeks to develop a competence in the student, some of them are built and others are adapted according to the needs of the themes and military context in which Students are trained.

These spaces allow the analysis, understanding and creation of students' strategies based on their experiences, which is reflected in the mental well-being and therefore the construction of a culture at the Institutional level against the importance of the mental health of the members.

The results given in these exercises show the importance of teamwork, which is essential for the construction of essential support networks during the training process, an important factor in maintaining a mental well-being when feeling support and understanding during adaptation to changes that occur from the transition from civil to military context.

KEYWORDS: Operational mental health, military training, joint operations, welfare.

INTRODUCCIÓN

La salud mental al pasar de los años ha tenido una gran importancia en el bienestar del hombre, esto no ha sido aislado para las fuerzas militares debido a las diferentes misiones en las que el ser humano se enfrenta día a día alcanzando los objetivos propuestos, enfrentándose a situaciones de riesgo y estrés constante.

Es por esta razón que las Fuerzas Militares de Colombia (FFMM) han buscado establecer lineamientos dirigidos a preservar la vida de su personal, este trabajo no es independiente por cada una de las fuerzas militares del país (Ejército,

Armada y Fuerza Aérea) es una labor que se ha realizado de forma mancomunada generando planes que apuntan a la prevención y promoción de la salud mental de todo el personal que hace parte de las Instituciones incluyendo a los oficiales, suboficiales, personal de alumnos, soldados y civiles.

De acuerdo con el conflicto que ha sufrido el país las FFMM han creado estrategias en las que se han aprovechado las ventajas de cada una de ellas para obtener resultados sobresalientes en las misiones encomendadas. Desde el Comando General de las Fuerzas Militares (CGFM) se han establecido políticas que permiten a las escuelas de formación militar diseñar ejercicios que permitan intercambiar conocimientos con el fin de integrar a todo el personal, con la concepción que las misiones se logran a través del trabajo conjunto de estas, denominado “Plan purpura”.

El Plan Purpura se implementó desde el 2016 donde su objetivo es la promoción de intercambio y movilización institucional en procura de la explotación de sinergias colectivas y capacidades particulares de cada fuerza, que optimice la ejecución de operaciones conjuntas de manera exitosa (MDN, 2016), lo cual se entrelaza con la promoción de la salud mental de los integrantes de las Fuerzas Militares.

— Para la Escuela de Suboficiales CT. Andrés M Díaz alineándose a las políticas del CGFM y a la Fuerza Aérea Colombiana (FAC) busca desarrollar estrategias con el personal de alumnos suboficiales en proceso de formación que estén dirigidas a la creación de recursos y herramientas que se puedan aplicar en los

diferentes contextos de interacción (personal, familiar, laboral...) y faciliten el afrontamiento de situaciones que se consideren problemáticas de acuerdo con la percepción de cada uno de ellos.

Lo que se busca con esta praxis es identificar las dinámicas más apropiadas para facilitar la construcción de recursos personales para el trabajo conjunto en el desarrollo de operaciones militares, fomentando competencias propias de los ambientes operacionales. Se busca a partir del diseño o adaptación de ejercicios dinámicos relacionados con competencias requeridas en los teatros operacionales.

Este primer ejercicio se llevó a cabo con noventa alumnos en proceso de formación de las Escuelas de Formación de las Fuerzas Militares, en las instalaciones de la Escuela de Suboficiales CT. Andrés M. Díaz con sede en Madrid, Cundinamarca por espacio de ocho horas. El ejercicio se denominó OIKOS haciendo referencia al significado griego de “casa” la cual se consideraba como la unidad básica de la sociedad el cual se puede comprender como familia, por lo cual las actividades se desarrollaron teniendo la concepción que desde el hogar se forjan las capacidades de cada una de las personas y se imprimen en el actuar diario.

— El ejercicio consto de diez actividades, las cuales fueron diseñadas a partir de las competencias que son requeridas para el cumplimiento de las operaciones, entre las que se encuentran equilibrio emocional, conciencia grupal, aceptación de

riesgos, liderazgo, trabajo en equipo, comunicación asertiva, creatividad y pensamiento analítico.

Se realizó la distribución del personal de a nueve alumnos por grupo considerando que cada uno de ellos tuviera mínimo dos alumnos representantes de cada una de las escuelas de formación y mínimo dos mujeres por grupo. Cada uno de ellos se identificó con un color y grito de guerra, como forma de impulsar el sentido de pertenencia a su equipo y por ende a las FFMM.

La actividad contó con la participación de personal docentes en el rol de jueces, como una forma de hacerlos partícipes no solo en el proceso de desarrollo académico sino personal y emocional como parte de la salud mental, reconociendo que ellos en su contexto académico juegan un papel fundamental como pedagogos de la prevención, ya que conocen e identifican los procesos de cada uno de los alumnos y así mismo brindan alternativas dirigidas al bienestar de estos.

Cada uno de los jueces recibió una inducción detallada del objetivo del ejercicio y cada una de las actividades, resaltando normas de seguridad, buen comportamiento y convivencia, evitando de esta manera algún tipo de accidente y alcanzando el cumplimiento de los parámetros de dignidad y respeto.

Los resultados se han recopilado de forma cualitativa reconociendo que las percepciones de los participantes permiten comprender la importancia de los ejercicios siendo esta la información que retroalimenta el proceso y así mismo favorece la modificación de los mismos para brindar espacios favorables en el

desarrollo de competencias en los alumnos, trasladando estos aprendizajes a sus diferentes áreas de interacción.

MARCO CONCEPTUAL

El Ministerio de Salud y Protección Social a través de la política nacional de salud mental ha generado estrategias para promover la salud mental como componente integral para garantizar los derechos a la salud de todas las personas, familias y comunidades, comprendidos como sujetos individuales y colectivos, buscando el desarrollo integral y la disminución de riesgos que se encuentren relacionados a los problemas y trastornos mentales, el suicidio, las violencias y la epilepsia. (Ministerio de Salud y Protección Social, 2018)

De lo anterior se comprende que la prevención y promoción en salud mental es indispensable para la construcción de una sociedad, en la cual busca brindar los recursos necesarios para la atención de toda persona que lo requiere, encaminado al desarrollo de este en cada eje de interacción.

La Dirección General de Sanidad Militar (DGSM) se alinea con este objetivo, ya que entiende el impacto que tiene la prevención y la promoción de la salud mental al interior de las Fuerzas Militares, ya que esto es un equivalente al cumplimiento de las metas y los objetivos que el Gobierno ordena.

Aunque la salud mental tiene varias definiciones debido a las culturas, creencias, posturas, entre otras; en este caso se puede comprender la salud

mental como el equilibrio que tiene una persona con su entorno sociocultural, garantizando de esta manera la inclusión en escenarios laborales, intelectuales y relacionales con el fin de tener calidad de vida y por ende bienestar; o como el estado de bienestar que tiene el individuo a partir del reconocimiento de sus capacidades lo que le permite afrontar las situaciones propias del desarrollo, siendo productivo y brindando un aporte a la sociedad . (DGSM, 2012).

SALUD MENTAL OPERACIONAL

Para este concepto es necesario retomar a Sun Tzu (2003) en su libro “el arte de la guerra” quien mencionaba que si el personal no se encontraba ejercitado podían estar confundidos al momento de enfrentarse a una batalla, así mismo si no tienen el entrenamiento adecuado tendrán angustia al encontrarse al enemigo. Desde esta postura podemos observar la importancia no solo de un entrenamiento físico sino a su vez mental, dando la importancia al entrenamiento en capacidades cognitivas y destrezas, que permitan realizar un seguimiento para certificar que los militares se encuentran en las condiciones óptimas en cuanto a conocimientos, comportamientos y emociones para enfrentarse a las situaciones que surgen de las necesidades de cada institución, principalmente en el teatro operacional.

La salud mental operacional refleja la importancia que para las FFMM tiene el bienestar de sus hombres y mujeres, puesto que alinea las políticas de salud establecidos por el gobierno con las necesidades de las instituciones militares, comprendiendo que el individuo es el recurso más importante que tiene las

organizaciones y que se hace necesario velar tanto por su condición física como metal.

Esto se realiza al interior de cada institución de acuerdo a la cultura establecida sin desconocer las líneas o directrices establecidas por la DGMS, como lo es el entrenamiento y fortalecimiento de funciones cognitivas y control de emociones y los procesos dados en cada fase de la carrera militar siendo estos la adaptación, acomodación y el proyecto de vida.

MODELO DE FORMACIÓN HOLÍSTICO CASTRENSE AERONÁUTICO

En el caso colombiano específicamente las escuelas de formación militar están también adscritas a las regulaciones en cuanto a la educación superior, aunque a través de un régimen especial de acuerdo con lo tipificado en la Ley de Educación Superior (Ley 30, 1992), esto involucra que de dentro de las condiciones mínimas para ofrecer programas de educación superior se debe adoptar el modelo de formación que como institución se considere mas acordes a la filosofía de esta.

En tal virtud la Escuela de Suboficiales FAC concibió el modelo de formación Holístico Castrense Aeronáutico que como lo indica en su Proyecto Educativo Institucional, (ESUFA, 2017):

Acoge la filosofía de integración de las partes del sistema teniendo como objetivo primordial el hombre, promoviendo potenciar las competencias del Ser, el Saber, El Hacer y El Convivir, preparando al hombre para una ciudadanía global,

haciendo del aprendizaje un proceso vivencial, respetando su capacidad de aprender, respetando su libertad desde la disciplina, respetando y preservando el ambiente y generando conciencia planetaria. Todo ello enmarcado en los preceptos de la formación castrense aeronáutico como eje articulador. (p.28)

Esta definición del modelo deja claro la dimensión holística del proceso de formación, sin embargo, en cuanto la preocupación principal de establecer herramientas en pro de la salud mental de los integrantes de las FFMM, es la dimensión castrense la que mas peso ocupa en el desarrollo de los ejercicios propuestos en la praxis académica.

En tal sentido la supremacía de la formación castrense involucra la que debe ser regida por la ética militar, por su código de honor, por la escultura base de su formación y que busca imprimir en su conducta competencias que son esencialmente del hacer: "... es imperativo ampliar el campo de acción a otras habilidades que permitan hacer frente a situaciones diferentes, algunas imprevisibles y de difícil decisión." (PEFA, 2008, p.14), y del convivir: "El militar ...del siglo XXI deben fortalecer las competencias para el trabajo en equipo, con objetivos comunes, sinergia, respeto y valoración por el otro" (PEFA, 2008, p.14)

AMBIENTE OPERACIONAL MILITAR

Desde la perspectiva del ambiente operacional, el conflicto en Colombia ha llevado a que las Fuerzas Militares hayan tenido la necesidad de modificar su

doctrina a la par que evoluciona el conflicto. Al respecto Vargas (2002) indica que el recrudecimiento del conflicto a finales de la década de los noventa obligó a que el gobierno del presidente Andrés Pastrana Arango iniciara un proceso de modernización de las Fuerza Armadas que abarcaba no solamente la tecnología, dotación y entrenamiento sino también a nivel de organización y de doctrina operacional, como se cita en Jiménez (2009): “. Dentro de estos cambios significativos, uno de los más impactantes fue en el campo operacional de las Fuerzas Militares. Esto implicaba tener acciones conjuntas con las demás instituciones que conforman la fuerza pública y otros organismos del Estado” (p.182).

Al respecto el Manual de Doctrina Básica Aérea define la doctrina conjunta (MADBA, 2018), como “el conjunto de normas que orientan el empleo de las Fuerzas Militares en operaciones en las cuales intervienen dos o más fuerzas institucionales de un mismo país y describen la forma de integrar las acciones de las distintas fuerzas para el logro de un objetivo determinado”, así mismo señala que: “... Las operaciones que se adelantan bajo este tipo de doctrina se denominan operaciones conjuntas”. (p.55)

En el marco de los ambientes operacionales conjuntos las Fuerza Militares han venido implementando una serie de planes y directrices encaminadas a diseñar estrategias que promuevan, como lo describe MDN (2016): “la consolidación de las relaciones de hermandad y la generación de Espíritu de Cuerpo Conjunto, en procura de la explotación de sinergias colectivas y capacidades particulares de

cada Fuerza, que a futuro optimicen el planeamiento, la coordinación y la ejecución de operaciones conjuntas de manera exitosa” (p.3).

De esta manera surge el Plan Purpura cuya filosofía se enmarca en la fusión de los colores que representan las banderas de cada una de Fuerzas así: Ejército nacional de Colombia (Rojo), Armada Nacional de Colombia (Blanco) y Fuerza Aérea colombiana (Azul).

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Se reconoce la importancia en los procesos de formación en el contexto castrense, la preparación psicológica en el personal de alumnos, ya que desde allí ellos desarrollan herramientas necesarias para enfrentar las situaciones de estrés en el que son inmersos al escalafonarse dentro de cada una de las Instituciones militares, el ejercicio está alineado con las competencias que se requieren para asumir los retos y exigencias de la vida militar.

Sin embargo este ejercicio aunque busca aumentar las capacidades a nivel mental de los alumnos en sus procesos de formación, no implica la inexistencia de problemáticas que afecten el desarrollo del alumno a nivel psicológico, por lo cual se requiere de la participación constante del personal que se encuentran inmersos en el procesos de formación para poder identificar posibles situaciones que afecten el bienestar del alumno y de esta manera poder realizar un trabajo interdisciplinario en pro de la salud mental de este.

La creación de estrategias dinámicas dirigidas al fortalecimiento y desarrollo de competencias en los procesos de formación de los alumnos a la fecha han permitido crear escenarios prácticos para reconocer el nivel de competencia que cada uno tiene, identificando sus fortalezas y aspectos por mejorar. Lo cual está relacionado con su actuar diario y las formas de asumir las situaciones que se encuentran durante el proceso de formación y parte del ciclo vital.

Los ejercicios permiten ver que cada Fuerza tiene capacidades distintivas gracias a la doctrina que cada una de ellas maneja, donde los alumnos reconocen que la sinergia entre ellos facilita el cumplimiento de las tareas establecidas de forma eficiente y eficaz, lo que lleva a una visión de trabajo conjunto en todos los escenarios operacionales en los que se puedan encontrar.

Como lecciones aprendidas se dio el intercambio de conocimientos de cada una de las Fuerzas Militares en relación con las comprensiones acerca de las competencias trabajadas, sin embargo, es necesario establecer espacios con tiempos más prolongados para generar una retroalimentación a fin de retomar cada una de las percepciones de los participantes teniendo en cuenta que es indispensable conocer la experiencia de ellos y las movilizaciones que realizan durante la ejecución del ejercicio.

BIBLIOGRAFÍA

Dirección General de Sanidad Militar (DGSM). (2012). Plan Maestro de Salud Mental Para las Fuerzas Militares Colombia. Publico. Colombia: Imprenta y publicaciones de las Fuerzas Militares de Colombia.

Escuela de Suboficiales FAC (ESUFA). (2017). Proyecto Educativo Institucional 2011-2030. Recuperado de: https://avafp.blackboard.com/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&mode=designer&content_id=1759695_1&course_id=39937_1

Fuerza Aérea Colombiana (FAC). (2018). Manual de Doctrina Básica Aérea FAC-0-B MADBA, Quinta Edición. Público. Colombia: Imprenta y publicaciones de las Fuerzas Militares de Colombia

Jiménez Jiménez, William Alejandro. (2009). Salud mental en el posconflicto colombiano. Revista Criminalidad, 51(1), 179-192. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-31082009000100007&lng=en&tlng=.

Ley No. 30. Ley de Educación Superior. Bogotá, Colombia. Diario Oficial No. 40.700 de 29 de diciembre de 1992. Recuperado de: http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0030_1992.html

Ministerio de Defensa Nacional (MDN). (2008). Proyecto educativo Fuerzas Armadas. Pro-offset Editorial S.A. Recuperado de: <https://avafp.blackboard.com/bbcswebdav/library/Documentos%20rectores%20MDN/PEFA.pdf>

Ministerio de Defensa Nacional (MDN). (2016). Directiva Permanente No. Radicado 20161110000847 IMDN-CGFM-JEMC-SEMCA-JEEDC-DIEM-23.1 del 21 de septiembre de 2016, Ejecución Plan Purpura. Público.

Recuperado de: <http://srv-docuware:8080/DocuWare/Platform/WebClient?orgId=1>

Ministerio de Salud y Protección Social (MSPS). (2018). Resolución No. 4886 del 2018, Política Nacional de Salud Mental. Público. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/politica-nacional-salud-mental.pdf>

Tzu, S. (2003). El arte de la Guerra. Biblioteca Virtual Universal. Argentina: Editorial del Cardo. Recuperado de: <https://www.biblioteca.org.ar/libros/656228.pdf>

Vargas, A. (2002). Las Fuerzas Armadas en el conflicto colombiano. Antecedentes y perspectivas. Colombia: Ed. Intermedio.

RESEÑA

ROBINSON BARRERA BURGOS

Economista de la Universidad Militar Nueva Granada de Colombia, Diplomado en Pedagogía para Profesionales no Licenciados de la Universidad Sergio Arboleda de Colombia y Tecnólogo en Electrónica Aeronáutica de la Escuela de Suboficiales de la Fuerza Aérea Colombiana. Actualmente, se desempeña como Jefe Técnico del Programa Educativo Tecnología en Inteligencia Aérea en la Escuela de Suboficiales de la Fuerza Aérea Colombiana y en el ejercicio docente, titular Cátedra para la Paz en los programas tecnológicos de la Escuela de Suboficiales FAC y en los Programas de Educación Militar.

LINA PAOLA GUZMAN SALGADO

Psicóloga de la Universidad Santo Tomas, con especialización en Gestión Humana de las Organizaciones de la Universidad Piloto de Colombia, Curso Superior de Especialización en Psicología de la Aviación y Factores Humanos con la Asociación Española de Psicología de la Aviación y quien actualmente se encuentra desarrollando la Maestría de Seguridad Operacional de la Escuela de Posgrados de la Fuerza Aérea Colombiana. Se desempeña como psicóloga en la Escuela de Suboficiales de la Fuerza Aérea Colombiana y en el ejercicio docente de Liderazgo en Instituciones Aéreas y Liderazgo con Ética de la Escuela de Suboficiales FAC.



ARTISTS

