

**SELLO EDITORIAL
PSYCHOLOGY INVESTIGATION
99625571**

PONENCIAS

ISBN 978-9962-5571-4-2



**PROYECTO DE RUS DE LA EP DE EDUCACIÓN INICIAL BAJO LA
METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE EN SERVICIO DE LA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO CAMPUS LIMA ESTE**

**RUS PROJECT OF THE INITIAL EDUCATION EP UNDER THE LEARNING
METHODOLOGY IN SERVICE OF THE
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO CAMPUS LIMA ESTE**

**María Lorena Guzmán Barrenechea
Mirella Patricia Villena Guerrero
Universidad César Vallejo Campus Lima Este
Lima, Perú**

RESUMEN

El proyecto nació de la necesidad de que el niño y niña sea protagonista de su aprendizaje en la expresión de diversos lenguajes. Desde que estamos en el vientre experimentamos una serie de experiencias, emociones y necesidades que necesitan ser exteriorizadas, como seres sociales, podemos desarrollarlas a través de actividades como el juego que rescata la madurez y la experiencia, “los juegos infantiles van evolucionando con las capacidades que van adquiriendo al desarrollarse física, emocional, mental y culturalmente” (MINEDU, 2011, p. 71). Las canciones las cuales están presentes en el paisaje sonoro y el niño lo descubren a través del juego de los sonidos, dando la posibilidad de observar como el niño se expresa de sí mismo. Por último las dramatizaciones siendo su materia prima el cuerpo en acción que sirve para conocer el mundo interno de cada estudiante.

Si hablamos de la palabra en sí de aprendizaje según Palacios (2015) es un proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. Los diferentes logros que los niños van adquiriendo y los cambios va sufriendo afectan inmediatamente a toda persona tanto socio afectivo y psicomotor e intelectual.

Nuestra casa de estudios, la Universidad César Vallejo, en la búsqueda de la mejora continua relacionada a los procesos pedagógicos de las carreras profesionales universitarias; sobre todo de la carrera de educación inicial, establece actividades de responsabilidad social, las cuales se ven plasmadas en cada área curricular propuesta por el currículo a través de la metodología de aprendizaje servicio bajo la premisa de contribuir con el desarrollo positivo de los niños y niñas menores de 5 años del distrito de San Juan de Lurigancho. A través del proyecto: “Promoviendo juegos, canciones y dramatizaciones (JUCANDRA)” que aborda la problemática del bajo logro de aprendizaje en la expresión en diversos lenguajes de los niños de educación inicial. Para lo cual la docente posee un papel determinante como eje fundamental, al estar en contacto directo con la población sujeto de estudio, brindando un servicio para la comunidad más necesitada y afianzando sus conocimientos al ponerlos en práctica en el campo de esta manera construye su perfil académico desde el punto de vista de la calidad, en la búsqueda de su formación como profesional idóneo, productivo, competitivo, creativo, con sentido humanista, y científico comprometido con el desarrollo social.

CONGRESOS PI
by PSYCHOLOGY INVESTIGATION

INTRODUCCIÓN

La metodología propuesta para el desarrollo del proyecto consideró una acción participativa siguiendo la metodología aprendizaje servicio, donde el estudiante utilizó los conocimientos

adquiridos en las aulas y lo trasladó a la sociedad de manera permanente y real descontextualizándolo. El aprendizaje – servicio es una pedagogía de enseñanza por la que los estudiantes adquieren una mejor comprensión del contenido académico aplicando competencias y conocimientos al beneficio de la sociedad (Furco, 2002). Con integración socio-comunitaria, ya que la participación permite el análisis de las necesidades y demandas de los ciudadanos favoreciendo mayor eficiencia en nuestra intervención enfocada hacia la optimización del uso de recursos y facilitando la articulación social, por lo que se parte del diagnóstico de la misma realidad con la cual vamos a intervenir para mejorar el aprendizaje de la expresión en diversos lenguajes , siendo la razón de ser del porqué se planifico el proyecto y sus acciones vinculadas.

En el ciclo académico 2016 -I y 2016- II se llevó a cabo el proyecto “Educando juntos para un futuro mejor” su objetivo general fue promover el desarrollo integral del niño y niña a través del desarrollo de conocimientos y habilidades vinculados al aprendizaje y a los hábitos saludables en la etapa escolar considerando la identificación de diversas técnicas de estudio, obteniendo los siguientes resultados los cuales responden a las áreas curriculares que desarrollaron a través de la Metodología de Aprendizaje Servicio un diagnóstico y la propuesta pedagógica para poder fortalecer debilidades encontradas en la comunidad, proyectándose una cantidad de beneficiarios de 430 llegando a registrar 922 es decir el 214% de la meta sugerida.

El proyecto propuesto del año 2017 de la escuela profesional de Educación Inicial del Campus Lima Este de la Universidad César Vallejo tuvo una duración de dos ciclos académicos comprendidos entre el 2017- I y 2017- II propuso como grupo de estudio a los niños del nivel inicial, el cual tuvo como objetivo: mejorar el logro de aprendizajes de la expresión en diversos lenguajes.

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

El ámbito de intervención del proyecto se dirigió a velar por el bienestar de los niños y niñas contribuyendo con la mejora de los aprendizajes en la expresión de diversos lenguajes, de las familias más necesitadas que pertenecen a las diferentes instituciones (llámense comedores, vasos de leche, club de madres, PRONOEI e Instituciones Educativas públicas y privadas) del distrito de San Juan de Lurigancho, proyecto que se desarrolló en coordinación con la Dirección de Responsabilidad Social Universitaria y con la aprobación del Vicerrectorado Académico de la UCV Lima.

A continuación se presenta el siguiente cuadro que resume los problemas, causas y efectos que se detectó previo al desarrollo del mismo:



El proyecto se desarrolla de acuerdo al currículo de la Escuela Profesional de Educación Inicial. Las áreas curriculares que trabajan responsabilidad social universitaria se designan a partir de la correspondencia con la metodología aprendizaje de servicio, de acuerdo al silabo propuesto desde el I al VIII ciclo. Iniciando con el primer ciclo se propone a “promoción de la salud integral, segundo ciclo, se considera a “música en la educación infantil”, en tercer ciclo se involucra a “psicomotricidad”, ya en cuarto ciclo “Atención temprana I”. Para el quinto ciclo la asignatura propuesta es “educación temprana II”, siendo en el sexto ciclo “diseño y elaboración de material educativo”, en séptimo ciclo “programa con padres de familia y comunidad” y por último en el VIII ciclo “Teaching English in Pre-School. Los cuales tuvieron como objetivo principal el promover los juegos, las canciones y dramatizaciones para la mejora de los aprendizajes de la expresión en diversos lenguajes.

MÉTODO

Una vez aprobado el proyecto por las diversas autoridades universitarias de la Universidad César Vallejo se les hace de conocimiento a los docentes que tendrán a cargo las diferentes asignaturas que desarrollaran este tipo de metodología.

El proyecto se desarrolló en cinco etapas que tuvo sus actividades específicas y fueron monitoreadas por la encargada de RUS de la EP de Educación Inicial que a la vez reporta a la coordinadora general de RUS de la Universidad César Vallejo Campus Lima Este.

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

Dichas etapas son las que se hacen mención a continuación:

1ERA ETAPA - IDENTIFICACIÓN DE LAS INSTITUCIONES: (colegios, comedores, club y organizaciones públicas y privadas) y el número de asistentes beneficiarios y participantes (aliados estratégicos).

2DA ETAPA - DETERMINACIÓN DEL DIAGNÓSTICO: En base al recojo de información diagnóstica (instrumentos) a los niños (as), padres de familia y docentes.

3ERA ETAPA - EJECUCIÓN DE TALLERES, SESIONES O ESCUELA DE PADRES: De acuerdo a las necesidades encontradas en los instrumentos a evaluar en la segunda etapa.

4TA ETAPA - INFORME DE TODAS LAS ETAPAS DESARROLLADAS: A fin de realizar un consolidado que permita la consolidación favorable respecto a las diversas estrategias desarrolladas por cada experiencia curricular.

5TA ETAPA- CONSOLIDADO Y ENTREGA DEL PLAN EJECUTADO: Entrega de acta, encuestas, instrumentos, informes, asistencia al evento de los resultados de proyección social (semana 15)

Cada asignatura responde al mismo objetivo mejorar el logro de aprendizajes de la expresión en diversos lenguajes:

CONGRESOS PI
by PSYCHOLOGY INVESTIGATION

CICLO	ASIGNATURA	ACTIVIDAD
I	PROMOCION DE LA SALUD INTEGRAL	Taller de diagnóstico de conocimientos sobre loncheras nutritivas, desarrollo de dramatización con niños y niñas sobre alternativas saludables de loncheras nutritivas (instrumento de evaluación)

		Beneficiarios: docentes, padres familia, niños y niñas Producto: Trípticos informativos de recetas saludables para las loncheras de niños y niñas del II ciclo de EBR. Desarrollo de dramatización de niños y niñas
II	MUSICA EN LA EDUCACION INFANTIL	- Evaluación del grado de respuesta de una presentación musical (instrumento de evaluación) Beneficiarios: docentes del aula, padres de familia, docente de la IEI Producto: Díptico informativo para niños, miembros de familia y docentes. Presentación musical participativa de padres de familia.
III	PSICOMOTRICIDAD	-Taller de evaluación de acciones motrices en grupos establecidos de niños de edad escolar. (instrumento de evaluación) Beneficiarios: niños y niñas del II ciclo de EBR. Producto: Taller de la importancia de la psicomotricidad dirigido a los niños(as). Reporte de los resultados de los instrumentos utilizados en el diagnóstico y resumen de acciones motrices para el docente y padres de familia.
IV	EDUCACION TEMPRANA I	-evaluación de participación de madres de familia en el taller de psicoprofilaxis perinatal. (instrumento de evaluación) Beneficiarios: madres gestantes. Producto: Sesión de psicoprofilaxis perinatal con participación asistida por cada una de las estudiantes.
V	EDUCACION TEMPRANA II	Evaluación de componentes vinculados a la educación temprana en el niño y niña de educación inicial. (instrumento de evaluación) Beneficiarios: niños del I ciclo de EBR. Producto: taller de juegos para niños y niñas.
VII	PROGRAMA CON PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD	Taller de recojo de conocimientos sobre factores vinculados al desarrollo del aprendizaje. (instrumento de evaluación) Beneficiarios: docentes del aula, padres de familia, encargados de instituciones educativas y niños de educación inicial. Producto : material educativo dirigida a juegos infantiles preparado y entregado en cada taller
VIII	TEACHING ENGLISH IN PRE-SCHOOL	-Evaluación del Inglés a través de una dinámica (instrumento de evaluación) Beneficiarios Docentes, niños y niñas Producto: presentación teatral utilizando el Inglés.

DISCUSIÓN (CUADRO Y TABLAS)

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

En el presente proyecto se logró desarrollar talleres de aprendizaje a través de la expresión en diversos lenguajes a 672 niños y niñas, también fueron sensibilizados y capacitados en conocimientos sobre la importancia del juego 268 padres de familia y en educación emocional 149, llegando a sensibilizar a un total de 1089 personas. Asimismo, se desarrollaron 35 talleres acuerdo a las áreas curriculares donde se desarrollaron actividades de juegos canciones y dramatizaciones en las Instituciones Educativas de la Red 01,03 y 05 del distrito de San Juan de Lurigancho.

El proyecto tuvo una duración de nueve meses desde que salió la resolución del vicerrectorado académico iniciándose el 10 de abril y finalizando con la difusión y entrega del artículo de opinión el 22 de diciembre del año 2017.

Los instrumentos que se utilizaron se encuentran establecidos en la Guía de Administración de Proyectos de Responsabilidad Social y aprobados dentro de los procedimientos del sistema de gestión de calidad de la Universidad César Vallejo con el código PP-G-03.01 versión 2 los cuales se detallan a continuación:

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

CONGRESOS PI
by PSYCHOLOGY INVESTIGATION

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	GUIA	Código : PP-G-03.01 Versión : 02 Fecha : 23-06-2014 Página : 16 de 30
	GUIA DE ADMINISTRACION DE PROYECTOS DE EXTENSION Y PROYECCION UNIVERSITARIA	

INSTRUMENTO 04B - ENCUESTA DE SATISFACCION EN ACCIONES DE PROYECCION SOCIAL Y EXTENSION UNIVERSITARIA EN EL RUBRO DE CAPACITACIONES

INSTRUCCION: Esta encuesta está dirigida a conocer cuan satisfecho – satisfecha se encuentra con las acciones desarrolladas en su institución, en búsqueda de la mejora continua.

Nombres y Apellidos:

Domicilio:.....

Fecha:.....

INDIQUE SU GRADO DE SATISFACCION RESPECTO A: (MARQUE CON UNA X)

	MUY SATISFECHO	SATISFECHO	POCO SATISFECHO	MUY POCO SATISFECHO
1. Importancia tema(s) tratado(s).				
2. Calidad de materiales utilizados.				
3. Comodidad de ambientes en el que se ha desarrollado la capacitación.				
4. Organización de contenidos de tema(s) tratado(s).				
5. Dominio tema demostrado por el facilitador(es).				
6. Cumplimientos de objetivos de la(s) sesión (es).				

7. En qué medida la capacitación recibida es significativa para Ud. o su institución. (Marque con una x)

muy significativa	significativa	poco significativa	nada significativa

Así mismo, los participantes se registran bajo el siguiente formato

REGISTRO DE PARTICIPANTES

CONGRESOS PI
 by PSYCHOLOGY INVESTIGATION

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	GUIA GUIA DE ADMINISTRACION DE PROYECTOS DE EXTENSION Y PROYECCION UNIVERSITARIA	Código : PP-G-03.01 Versión : 02 Fecha : 23-06-2014 Página : 17 de 30

INSTRUMENTO 05 - REGISTROS DE PARTICIPANTES EN PROYECTOS DE EXTENSION Y PROYECCION UNIVERSITARIA

FACULTAD : _____ ESCUELA: _____
 FECHA : _____ LUGAR: _____
 DOCENTES (S) RESPONSABLES : _____ T.P. T.C. _____
 T.P. T.C. _____
 T.P. T.C. _____
 *EXPERIENCIA CURRICULAR : _____

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CICLO	ESCUELA	DATOS DE REFERENCIA	FIRMA
1				Dirección: _____ _____ Teléfono: _____ Correo: _____ _____	
2				Dirección: _____ _____ Teléfono: _____ Correo: _____ _____	
3				Dirección: _____ _____ Teléfono: _____ Correo: _____ _____	
4				Dirección: _____ _____ Teléfono: _____ Correo: _____ _____	
5				Dirección: _____ _____ Teléfono: _____ Correo: _____ _____	
6				Dirección: _____ _____ Teléfono: _____ Correo: _____ _____	

AVISO: La información contenida en esta guía es de carácter confidencial y no debe ser divulgada sin el consentimiento expreso de la UCV.

by PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Llámesse a participante a los estudiantes y el docente encargado de la asignatura bajo la metodología de aprendizaje en servicio para hacer un análisis estadístico y también para hacer un análisis evaluativo de los estudiantes asistentes.

Finalmente, se registran todos los beneficiarios a través del siguiente registro



INSTRUMENTO 06 - REGISTROS DE BENEFICIARIOS/ BENEFICIARIAS / ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES
PROYECTOS DE EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN UNIVERSITARIA
 LUGAR : _____ ACTIVIDAD: _____

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA		
			F	M		1ª SESIÓN	2ª SESIÓN	3ª SESIÓN
1					Institución/Organización: _____ Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
2					Institución/Organización: _____ Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
3					Institución/Organización: _____ Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
4					Institución/Organización: _____ Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
5					Institución/Organización: _____ Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
6					Institución/Organización: _____ Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
7					Institución/Organización: _____ Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
8					Institución/Organización: _____ Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			

Como se observa, en este registro que es uno solo por las diferentes sesiones o talleres que se realiza. La mayoría de subproyectos inmersos en el macro proyecto general se desarrollan entre dos o tres sesiones. Nuestro objetivo inicial es que la totalidad de beneficiarios de la primera sesión participen de cada una de las sesiones restantes; sin embargo, en algunos casos solo participan de la primera o retoman a la tercera sesión. Esto se da por factores de tiempo, de salud o climáticos.

De igual forma, se aprecia en la tabla de a continuación el impacto logrado en este proyecto. Nuestra meta inicial fue de 300 asistentes entre mujeres, hombres y niños logrando superar esta meta y logrando un cambio significativo en cada una de las instituciones participantes

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

TABLA 1

N° BENEFICIARIOS(AS)	MUJER	HOMBRE	TOTAL
Niños	335	337	672
Adultos	378	39	417
TOTAL	713	376	1089

Así mismo en las tablas 2 y 3 se presentan un cuadro detallado por ciclo del número de estudiantes participantes por semestre y los nombres de los sub proyectos que estaban inmersos en el proyecto general denominado JUCANDRA. La población general de la EP de Educación Inicial del Campus Lima Este de la Universidad César Vallejo al finalizar el ciclo académico del 2017-2 era de 275 y los totales de la participación estudiantil tanto del ciclo académico 2017-1 que fue el diagnóstico y el ciclo académico del 2017-2 se presentan a continuación:

TABLA 2

Semestre 2017-1

CURSO	ACTIVIDAD	CICLO	N° de ESTUDIANTES DE LA UCV
PROMOCION DE LA SALUD INTEGRAL	LONCHERAS NUTRITIVAS PRE ESCOLARES Y ESTADO NUTRICIONAL A TRAVES DE JUCANDRA	I	47
PROMOCION DE LA SALUD INTEGRAL	PROMOVIENDO UNA ALIMENTACION INFANTIL SALUDABLE JUCANDRA	I	49

MUSICA EN LA EDUCACION INFANTIL	CANCIONES EN INICIAL	II	26
PSICOMOTRICIDAD	PSICOMOTRICIDAD ATRAVES DEL JUEGO	III	17
EDUCACION TEMRANA I	TECNICAS DE PSICOPROFILAXIS PERINATAL CON MUSICA	IV	16
EDUCACION TEMRANA II	JUCANDRA EN NIÑOS DE DOS AÑOS	V	18
EDUCACION TEMRANA II	JUEGO -DESARROLLO PSICOMOTOR	V	16
PROGRAMA DE ESCUELA DE PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD	EL VALOR DEL JUEGO Y LA EDUCACION EMOCIONAL	VII	19
TEACHING ENGLISH IN PRE SCHOOL	JUCANDRA EN ENGLISH	VIII	15
TOTAL DE ALUMNAS DE LA UCV PARTICIPANTES 223 ESTUDIANTES			

TABLA 3

Semestre 2017-II

CURSO	ACTIVIDAD	CICLO	N° de ESTUDIANTES DE LA UCV
PROMOCION DE LA SALUD INTEGRAL	PROMOVIENDO UNA ALIMENTACION INFANTIL SALUDABLE JUCANDRA	I	29
MUSICA EN LA EDUCACION INFANTIL	CANCIONES EN INICIAL	II	64
PSICOMOTRICIDAD	PSICOMOTRICIDAD ATRAVES DEL JUEGO	III	18

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

EDUCACION TEMRANA I	TECNICAS DE PSICOPROFILAXIS PERINATAL CON MUSICA	IV	23
EDUCACION TEMRANA II	JUEGO -DESARROLLO PSICOMOTOR	V	17
DISEÑO Y ELABORACION DE MATERIAL EDUCATIVO	EL VALOR DEL JUEGO	VI	33
TEACHING ENGLISH IN PRE SCHOOL	JUCANDRA EN ENGLISH	VIII	18
TOTAL DE ALUMNAS DE LA UCV PARTICIPANTES 202 ESTUDIANTES			

En el proyecto se desarrollaron dos tipos de talleres.

-Talleres dirigido a los niños durante sus sesiones de clases, las dos últimas horas, donde se ejecutó actividades de juegos, canciones y dramatizaciones, con estrategias pedagógicas propias del área curricular, se han desarrollado hasta la fecha como mínimo tres talleres y como máximo cinco talleres.

-Talleres dirigidos a padres de familia; talleres de escuela de padres de familia, donde se trabajaron los temas como la importancia del juego y la educación emocional.

-Se capacitaron a los docentes sobre la importancia del juego, canciones y dramatizaciones de tres instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho entre abril a diciembre del 2017.

- Se consideró en la segunda parte del proyecto 2017 2 el área curricular de Diseño y Elaboración de Material Educativo siguiendo con los lineamientos los temas de escuela de padres.

CONCLUSIONES

Al finalizar el desarrollo de este proyecto bajo la metodología de aprendizaje en servicio en las diferentes instituciones públicas se mejoró el logro de aprendizajes de la expresión en diversos lenguajes en un 50% del diagnóstico inicial. Este logro se dio de manera paulatina desde el primer al último mes del proyecto ejecutado.

Al primer mes de ejecución se realizó la identificación del 100% de los actores sociales. Del segundo al tercer mes, se evaluó a más del 50% de los niños programados. También al segundo mes de ejecutado se evaluó los conocimientos del 50% de las docentes autoridades y padres de familia. Estos resultados fueron incrementándose al 80% aproximadamente al séptimo mes, logrando el 100% del desarrollo del proyecto en el noveno mes.

Si se tuviese que indicar el grado de satisfacción entre los encargados de los niños, padres de familia y la evaluación que realiza nuestro grupo de interés que es personal pedagógico, administrativo tanto interno como externo de la universidad; así como, representantes de estudiantes se puede concluir que más del 60% están entre satisfechos y muy satisfechos

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

demostrando que este proyecto desarrollándose en términos de largo plazo daría mejores resultados.

En otras palabras el aprendizaje-servicio (APS) es una manera de aprender haciendo un servicio a la comunidad que surge ante una necesidad social donde emprenderán todo lo aprendido en sus aulas y poniéndolo al servicio de su comunidad próxima, en el caso mencionado en este proyecto los niños y niñas menores de 6 años del distrito de San Juan de Lurigancho de Lima, Perú.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Universidad César Vallejo “Guía de Administración de Proyectos de Extensión y Proyección Universitaria”. Dirección de Calidad UCV, Trujillo, 2014.

A. Furco & S. Billing . (2002). “Service-Learning. The Essence of the Pedagogy” Greenwich, Information Age Publishing

K, Palacios(2015) “El aprendizaje significativo y su influencia en el desarrollo de competencias de los estudiantes del instituto nacional de educación básica de la cabecera municipal de San Rafael pie de la Cuesta del departamento de San Marcos”. Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de: http://investigacion.cusam.edu.gt/wp-content/uploads/2016/04/TESIS_KARLA_JOSEFINA_PALACIOS_COTT%C3%93N_MALDONADO.Pdf

MINEDU(2011). Diseño Curricular Nacional. Lima. MINEDU

FUENTES ELECTRÓNICAS

A.Furco .(2004). “El impacto educacional del aprendizaje servicio ¿Qué sabemos a partir de la investigación?” University of California-Berkeley.Recuperado el 11 de diciembre de 2010, de <http://roserbatlle.files.wordpress.com/2009/02/resultats-investigacio-aps-furco-modo-de-compatibilidad.pdf>.

RESEÑAS**MARÍA LORENA GUZMÁN BARRENECHEA**

Magister en Educación con mención en Educación de la Creatividad de la Universidad José Enrique Varona (Cuba). Egresada de la Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo. Licenciada egresada del Programa Académico de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón (UNIFÉ) obteniendo el título por modalidad tesis, contando con un grado de especialización docente sobre problemas de aprendizaje- modalidad distancia en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (La Cantuta) y un título del Programa de Metodología para enseñar inglés en Primaria del CEOP Pestalozzi. Participante en Programa de Intercambio Educativo en el English Immersion Program del Mount St. Scholastica Academy, Kansas, con experiencia laboral en el sector de educación en las áreas de docencia, administración y orientación del educando.

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

Actualmente Coordinadora de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo Campus Lima Este contando con una población estudiantil de 275 estudiantes y una plana de catorce docentes bajo mi gestión.

MIRELLA PATRICIA VILLENA GUERRERO

Magister en Gestión y Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo. Licenciada egresada de la Escuela Profesional de la Universidad César Vallejo. Docente del nivel inicial del 2000 al 2009 en instituciones privadas. Docente nombrada por el MINEDU desde el 2010 a la actualidad. Auditora de Calidad Educativa del Sistema ISO 9001 de la Región Callao entre el 2008 y 2010.

Actualmente Coordinadora de RUS de la Escuela Profesional de la Universidad César Vallejo Campus Lima Este y Jefa de Prácticas Pre-Profesionales.

CONGRESOS PI
by PSYCHOLOGY INVESTIGATION



CONGRESO
INTERNACIONAL
DE PSICOLOGIA
Y EDUCACION

QUERÉTARO, MÉXICO
2019

