



MODALIDAD

PONENCIA



CONGRESOS PI
by PSYCHOLOGY INVESTIGATION

DESARROLLO HUMANO Y ACADÉMICO

“ESTUDIO DE LA INFLUENCIA DE LA BECA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL EN EL DESARROLLO HUMANO Y ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES BENEFICIARIOS, QUE INGRESARON EN EL SEMESTRE A-2010, A LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL.”

**Douglas Veintimilla Pro
Universidad Católica de Santiago de Guayaquil
Ecuador**

RESUMEN

Investigación cuantitativa-cualitativa cuyo objetivo fue analizar la relación entre la asignación de la Beca de Responsabilidad Social con el desarrollo humano y académico de las y los estudiantes beneficiarios del semestre A-2010, de la UCSG. Se trabajó con el universo, es decir, con la población completa de beneficiarios que fueron 93 cuya categoría eran graduados y estudiantes. Los resultados indicaron que la familia juega un rol importante en la permanencia de los estudios; tener una construcción de proyecto de vida puede llegar a fomentar el deseo de superación. En la variable academia aun cuando se les presento dificultades como perdida de materia continuaron con sus estudios.

Introducción

En la actualidad, son varios los países, donde se han realizado investigaciones similares a la presente tesis, los principales en América Latina son los países de Guatemala, Argentina y México, en los que se postula el estudio del impacto de una determinada beca o programa de beca en la o las Instituciones de Educación Superior.

La Fundación MIRIAM-Guatemala, en su investigación Estudio de Impacto del Programa de Becas de MIRIAM, en Guatemala y Nicaragua, tomó como muestra a 61 mujeres ex becadas, de las cuales 27 eran de Guatemala, para su investigación utilizó cuestionarios y entrevistas que se realizaron de forma presencial o virtual a través de correo electrónico. De manera adicional los investigadores realizaron entrevistas a familiares, empleadores y dos becadas que no culminaron su carrera. El estudio fue entre mayo y agosto 2010 y uno de los resultados de su investigación, determinó que la beca posibilitó cambios positivos en sus condiciones de vida, tanto en lo personal, familiar, social y económico.

En Argentina, Oloriz Mario Guillermo y Fernández Juan Manuel (2014) realizaron una investigación acerca del Impacto del Programa de Becas Estudiantiles de la Universidad Nacional de Luján, por Campo Disciplinar; La investigación fue realizada con un estudio comparativo de quienes accedieron al programa de becas y quienes no obtuvieron esa ayuda económica, de las cohortes del 2007 al 2010, respecto a su condición en la universidad, los autores utilizaron para el estudio, las categorías de activo aquellos estudiantes que se encontraban matriculado en el año de la investigación, de abandono cuando el estudiante no acredita el curso y egresado aquel estudiante que culminó sus estudios completos de la carrera elegida. La investigación es cuantitativa y entre sus conclusiones, se plantea que la efectividad de la beca, depende de la carrera que curse el estudiante, y que el régimen de becas es una herramienta adecuada para mejorar la tasa de graduación.

En México, Trigos Reynoso Gloria Esther, en su trabajo de tesis doctoral del 2013 desarrolló el tema “La Evaluación de Programas Sociales, el Caso de PRONABES en la Universidad Autónoma de Tamaulipas”, hizo su investigación sobre la cohorte del 2001 al 2002 tomando para su estudio los 138 becarios reportados; y de la cohorte del 2002 al 2003, de los 1153 becarios, seleccionó de forma aleatoria a 276 becarios, además contó con la información de 276 no becarios, de las mismas cohortes. Entre sus conclusiones está que el 65.7% de becarios, conserva la beca durante sus estudios, al 25.8% que se le suspende la beca por reprobación y el 8.5% la suspende, por bajo promedio, al 87.4% de los becarios que concluyen sus estudios en forma oportuna y el 12.6%, lo efectúa con rezago.

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Para Long (2013), en el Libro “Suspendida por Falta de Calidad”, señala que en el Ecuador, en el mes de abril del año 2012, existían 71 universidades, entre públicas y privadas, de las cuales 45 de ellas fueron creadas entre 1992 y 2006, que esto consiguió únicamente una mercantilización de la educación superior porque no existió una discusión adecuada sobre la pertinencia y calidad de estas nuevas ofertas educativas. De las 71 universidades el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de Educación Superior (CEAACES) suspendió 14 por falta de calidad educativa. Para efecto del estudio que se va a desarrollar, se tomará como referencia las universidades de la Ciudad de Guayaquil, que dan un total de diez y que estarían clasificadas como: tres universidades públicas, dos universidades cofinanciadas y cinco autofinanciadas; además se consideró, al cantón de Samborondón, con su única universidad que es autofinanciada.

La ciudad de Guayaquil es una de las ciudades más importante del Ecuador, por su ritmo comercial, por su ubicación, por su importancia política; en ella han surgido diversas universidades en el transcurso de su historia, con carácter público, privado y cofinanciado que han ofertado educación de pregrado y posgrado a la ciudadanía en general. Los hombres y mujeres que han ingresado a formarse a estas entidades han sido del área local, de los cantones aledaños o de otras provincias del Ecuador, con ello, las IES de Guayaquil han respondiendo en cierta medida a la demanda académica.

Existen 3 Instituciones de Educación Superior Públicas que son Escuela Superior Politécnica Del Litoral, Universidad Agraria Del Ecuador y la Universidad De Guayaquil, que de acuerdo al resultado de la Evaluación y Categorización llevado desde el año 2012 y finalizado al 2013 por el CEAACES, ubico en diferentes categorías a las instituciones antes mencionadas, acorde a los criterios que se debían cumplir.

En Categoría A, está ubicada la Escuela Superior Politécnica del Litoral, con una oferta académica conformada por 5 Facultades que son: Ingeniería en Ciencia de la Tierra, Ingeniería Eléctrica y Computación, Ingeniería en Mecánica y Ciencias de la Producción, Ingeniería Marítima y Ciencias del Mar, Economía y Negocios, además está conformada por los Institutos de Ciencias Matemáticas, Ciencias Químicas y Ambientales, De Tecnología y

la Escuela de Diseño y Comunicación Visual. Una de las fortalezas de esta institución ha sido su prioridad a las investigaciones científicas.

La Universidad Agraria del Ecuador y la Universidad de Guayaquil se encuentran ubicadas en categoría D. Se debe conocer que al ser instituciones con carácter público, la educación es gratuita y no tiene ningún proceso de beca a nivel pregrado.

La Universidad de Guayaquil, es una de las Instituciones de Educación Superior que tiene mayor población estudiantil, que de acuerdo al reporte publicado en la página web de la universidad en el año 2009 -2010 tuvieron matriculados 75.908 estudiantes de los cuales 46.043 eran mujeres y 29.865 eran hombres; en el año 2010 – 2011 estuvieron matriculados 33.119 hombres y 50.473 mujeres dando un total de 83.592. A la Universidad de Guayaquil en el área de pregrado la conforman las siguientes Unidades Académicas: Arquitectura, Ciencias Administrativas, Ciencias Agrarias, Ciencias Económicas, Matemáticas y Físicas, Ciencias Médicas, Ciencias Naturales, Ciencias Psicológicas, Ciencias Químicas, Comunicación Social, Educación Física, Deportes y Recreación, Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Ingeniería Industrial, Ingeniería Química, Ciencias para el Desarrollo, Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Odontología.

Además existen Instituciones de Educación Superior con el concepto de cofinanciadas, como lo son la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil y la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, es decir, reciben inversión del Estado para la Educación, Investigación, incorporan becas y/o ayudas económicas para los estudiantes y docentes que forman parte de la institución, que acorde a los resultados dados por el CEAACES, la primera está ubicada en la categoría B y la segunda en la categoría C; ambas instituciones ofertan becas y/o ayudas económicas para el reconocimiento del esfuerzo y para asegurar la permanencia del estudiante beneficiario.

La Universidad Laica la conforman en el área académica siete Facultades que son: Ciencias Administrativas, de Arquitectura, de Ciencias de la Educación, de Ciencias Económicas, de Jurisprudencia, Ingeniería Civil y Periodismo; adicionalmente tiene siete escuelas que son: de Diseño, Comercio Exterior, Ciencias Contables, de Párvulos, de

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Mercadotecnia, de Inglés, de Publicidad. El estudiante para ingresar a la Universidad, luego de aprobar el preuniversitario actualmente curso de admisión, tendrá que pagar concepto de matrícula y cuatro pensiones, este proceso lo realizará cada semestre.

La Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, oferta en el área de pregrado la modalidad presencial, semipresencial y a distancia; tiene nueve Facultades estas son: Arquitectura, Artes y Humanidades, Ciencias Económicas y Administrativas, Ciencias Médicas, Jurisprudencia, Educación Técnica para el Desarrollo, Especialidades Empresariales, Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, e Ingeniería. En el Sistema de Educación a Distancia oferta las carreras de Derecho, Administración, Ingeniería en Marketing, Ingeniería en Contabilidad y Auditoría, Ingeniería en Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras, Trabajo Social. El estudiante, en la modalidad presencial y semipresencial, deberá cancelar el concepto de una matrícula y cuatro pensiones durante el período de estudio semestral. En el Sistema de Educación a Distancia cancelará una matrícula y un solo pago.

En el cantón de Samborondón, en la zona urbana denominada La Puntilla, se encuentra la Universidad Particular de Especialidades Espíritu Santo, que inició su vida legal en el año de 1994, es una institución autofinanciada que es ubicada en la categoría C. Está conformada por nueve facultades que son: Arquitectura e Ingeniería Civil, Arte Liberales y Educación, Comunicación, Derecho, Política y Desarrollo, Economía, Ciencias Empresariales, Medicina, Sistemas, Telecomunicaciones y Electrónica, Turismo, Hotelería y Gastronomía. Estudios Internacionales.

Las IES, antes nombradas de la ciudad de Guayaquil y Samborondón, cumplen el requisito de tener un departamento de bienestar estudiantil, direccionado a trabajar por el beneficio de los estudiantes de manera general, en algunos casos está encargado de velar e informar a la población sobre los costos de las carreras, tener un acercamiento directo con la población estudiantil generando programas que permitan fortalecer la parte humana, todo esto en repuesta a la Ley Orgánica de Educación Superior del 2010 (LOES 2010), en su Art. 86.- Unidad de bienestar estudiantil.-

Las instituciones de educación superior mantendrán una unidad administrativa de Bienestar Estudiantil destinada a promover la orientación vocacional y profesional, facilitar la obtención de créditos, estímulos, ayudas económicas y becas, y ofrecer los servicios asistenciales que se determinen en las normativas de cada institución. Esta unidad, además, se encargará de promover un ambiente de respeto a los derechos y a la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes, en un ambiente libre de violencia, y brindará asistencia a quienes demanden por violaciones de estos derechos.

Stefan Peters en su estudio sobre ¿Es posible avanzar hacia la igualdad en la educación? (2012), analiza lo que no abordaron las reformas de los años 1980 y 1990 fue un tema esencial: las condiciones sociales (desiguales) y la calidad desigual dentro de los sistemas educativos de América Latina. La mayor diferenciación surgida en los establecimientos públicos de enseñanza agudizó la fragmentación jerárquica, que impide avanzar hacia un escenario de justicia social en las aulas.

El informe del CONEA (2009) develó algunas irregularidades, inconsistencias y falsas ofertas académicas que presentaban algunas de las IES a la población; En el proceso de categorización se ubicaron 26 universidades en las Categoría E, por lo tanto, CONEA (2009), manifiesta que estas universidades no muestran un compromiso y capacidad para ocuparse de problemas sociales y su carácter comercial ha dado paso a una universidad “neutra”, desenraizada de su entorno social y, por lo tanto, sin ningún impacto en las realidades locales y regionales, a las que debería dar alguna respuesta. Con el tiempo, significó el cierre respectivo de 14 las IES, ubicadas en esta categoría, un hecho histórico en el Ecuador.

En este proceso de transformaciones, el Presidente de la República del Ecuador, Economista Rafael Correa y la Asamblea Nacional aprobaron la Ley Orgánica de Educación Superior 2010 (LOES 2010), esto conllevó a las Instituciones de Educación Superior, ubicarse en un nuevo escenario donde se crea un nuevo ente regulador que vendría hacer el Consejo de Educación Superior, que a su vez contiene a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación y adicionalmente al Consejo de Evaluación, Acreditación, Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, desapareciendo el Consejo Nacional

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

de Educación Superior (CONESUP), que era el organismo regulador y de control de la Educación Superior.

El presente trabajo busca levantar información y generar aportes acerca del desarrollo humano del estudiante beneficiario con la Beca de Responsabilidad Social, perteneciente al semestre A-2010, desde un análisis holístico, buscando revisar su estilo y calidad de vida y como pudo haber sido influenciado al obtener este beneficio. La investigación en el aspecto académico, contribuirá a que se analice de manera sistemática, el histórico académico del estudiante y con ello, evidenciar las problemáticas que se pudieron presentar en esta área.

Además, la investigación será útil para que se generen políticas, estrategias y procedimientos que fortalezcan el acompañamiento o seguimiento a los beneficiarios con la Beca de Responsabilidad Social, y con ello contribuir a que exista una mayor interacción y que se generen acciones concretas para la continuidad y permanencia de los estudiantes, todo esto entre el Departamento de Bienestar Universitario, Autoridades de las Carreras y Docentes.

El estudio que se realizará, es de gran importancia para que se puedan generar propuestas consolidadas para aquellos estudiantes que llegan a adquirir alguna de las becas que otorga la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, y también para las becas denominadas Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, y por ende se deberán de crear, impulsar y ejecutar planes y/o programas.

MÉTODO

El enfoque empleado en la presente investigación fue de tipo mixto: cuantitativo y cualitativo. De manera que se diseñó una encuesta, la que fue aplicada a 93 estudiantes activos y graduados beneficiarios/beneficiarias con la Beca de Responsabilidad Social, del semestre A-2010; Con los resultados obtenidos, se pudo conseguir datos estadísticos necesarios que permitieron responder las preguntas planteadas para la presente investigación.

Así, de la misma manera, se elaboró y realizó una entrevista, con la Directora del Departamento de Bienestar Universitario, Lic. Lida Espinoza Mgs., que sirvió como insumo en la información del análisis de las variables.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, es necesario para continuar la aclaración de la definición del enfoque mixto:

De acuerdo a los autores elegidos, el Enfoque Mixto:(Hernandez Sampieri, Fernández-Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la Investigación, 2006, págs. 751 - 773)“*Es la integración sistémica de los es la integración sistémica de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una fotografía más completa del fenómeno*”

En la investigación, se aplicaron tanto las técnicas de la encuesta y de la entrevista, por lo que se tuvo que elaborar un cuestionario como herramienta instrumental para cada una, respectivamente. Para desplegar la encuesta, se elaboró un cuestionario con 67 preguntas de selección múltiple, y para validarlo se lo envió, vía correo electrónico a 10 estudiantes becarios, de los cuales respondieron 6, dando las observaciones pertinentes en: comprensión de las preguntas, selección de opciones suficientes, tiempo que tomo en llenar el cuestionario, existencia o no de preguntas repetidas. Es conveniente resaltar que se realizaron los cambios y modificaciones señaladas anteriormente en el proceso de validación; Para ello, se utilizó el programa SurveyMonkey, como una herramienta que permitió enviar el cuestionario respectivo a las y los 93 estudiantes que obtuvieron la Beca de Responsabilidad Social en el semestre A-2010.

Para fines de la investigación, se define que un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, respecto a una o más variables a medir (Hernandez Sampieri, Fernández-Collado, & Baptista Lucio, 2006)

El cuestionario para la entrevista que se aplicó a la Directora de Bienestar Universitario, se elaboraron 9 preguntas previamente revisadas por la entrevistada para validar si las preguntas estaban claras y/o si existía alguna inquietud. Para esta investigación, se escogió la definición de (Corbetta, 2007, p.344) que formula que la entrevista cualitativa es una

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

conversación provocada por un entrevistador con un número considerable de sujetos elegidos según un plan determinado con una finalidad de tipo cognoscitivo. La entrevista es guiada por el entrevistador de una forma flexible y no estándar.

DISCUSIÓN. CUADROS Y TABLAS

De la investigación realizada, acerca de la influencia de la Beca de Responsabilidad Social, en el desarrollo humano y académico de las y los estudiantes beneficiarios, que ingresaron en el Semestre A-2010; Se iniciará revisando el primero de los objetivos, que es el de establecer la relación entre la obtención de la beca y el desarrollo humano, para ello fue importante esbozar una matriz operacional de categorías, adaptada de la matriz de Max Neef, la misma que permitió observar que:

En cuanto a la población investigada, se concluye que el mayor porcentaje de estudiantes beneficiarios estaban en un rango de edad entre 17 y 18 años, jóvenes recién graduados como bachilleres; Y con un menor porcentaje que reflejaba un 10.8%, perteneciente a jóvenes de 19 años en adelante, no graduados recientemente, esto nos permite reconocer que la BRS, no era una beca sesgada ya que permitía indistintamente a la edad del candidato, poder acceder a la misma, además eso demuestra que les permitió ingresar a estudiar a una Institución de Educación Superior con carácter privado y cofinanciado .

PSYCHOLOGY INVESTIGATION

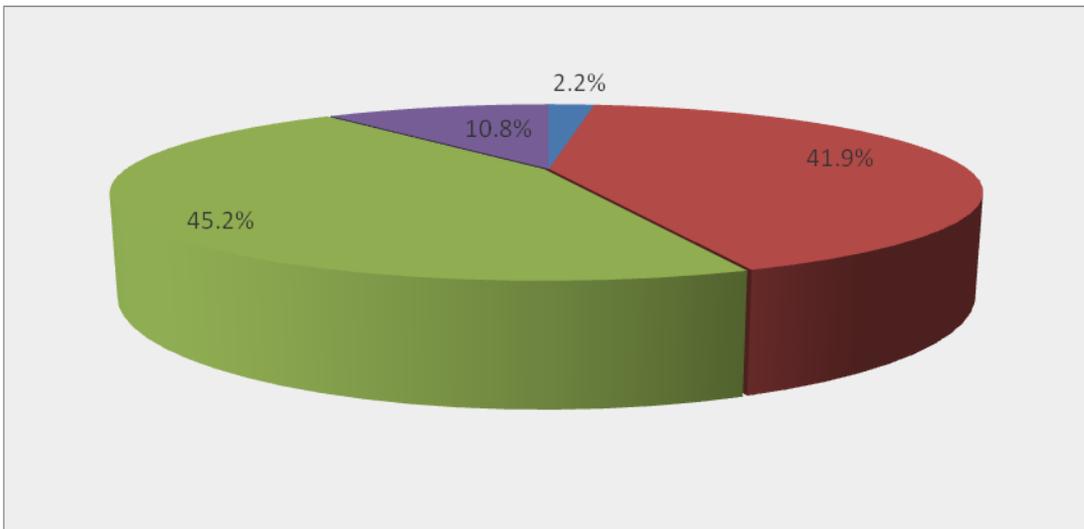


Figura 1

Fuente: SurveyMonkey

Título: Edad

Tabla N- 1: Edad que obtuvo la beca

Answer Options	Sexo		Response Percent	Response Count
	Masculino	Femenino		
A los 16 años de edad	0	2	2.2%	2
A los 17 años de edad	7	32	41.9%	39
A los 18 años de edad	11	31	45.2%	42
A los 19 años y más	2	8	10.8%	10
answered question				93

PSYCHOLOGY INVESTIGATION

En relación al tema de la salud física de los estudiantes, los datos nos reflejan que más de la mitad de la población, con un 62.3% realizaban algún tipo de entrenamiento, que les posibilitaba fortalecer sus cuerpos y bajar sus niveles de stress, al salir de las rutinas educativas; Además podemos observar en esta categoría, que los hábitos alimenticios de los

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

estudiantes, se encontraba dentro de los estándares, al tener al 62% de la población alimentándose al menos tres veces al día.

Referente a la variable de salud mental, se determinó que el 31,20% las y los estudiantes beneficiados han buscado ayuda profesional en el campo médico y/o psicológico, acorde a la situación que han estado pasando, esto permite apreciar su capacidad de madurez para afrontar los problemas de otra manera y este indicador nos demuestra que por debajo de la media de la población usa los servicios universitario.

En relación a la variable concerniente al entorno vital, se consideran algunos indicadores que giran alrededor de la situación tanto socioeconómica y educativa de la familia; Las y los estudiantes en su mayoría conviven con su padre y su madre quienes serían a su vez las figuras representativas, que aportan al sostenimiento del hogar; adicionalmente en referencia al nivel de educación alcanzado por estas figuras paternas y maternas, debemos indicar que entre 40 a 50 de las encuestadas y encuestados señalaron que sus padres y madres culminaron únicamente un nivel de educación secundaria, de 7 a 11 de las encuestadas y encuestados, señalaron que solo tienen finalizada la primaria y de 35 a 40 de las encuestadas y encuestados ubicaron que sus padres y madres tenían un título de tercer nivel; se determinó que indistintamente la condición educativa de los padres y madres, el 98.8% le dan mucha importancia a la obtención de la beca y por ende al ingreso y permanencia en la Institución de Educación Superior.

Tabla 2 ¿Qué nivel de importancia le dan sus familiares, a qué Usted obtuvo/tenga una beca universitaria?

Answer Options	Mucha importancia	Poca importancia	Le es indiferente	Rating Average	Response Count
Mamá	93	0	0	1.00	93
Papá	88	0	1	1.02	89
Pareja	28	2	6	1.39	36

Por otra parte, en correspondencia con el entorno social, podemos observar que el 58,1% expresó que vive en un sector poco seguro, el 28% considera que vive en un sector seguro y 14% determina que su sector es inseguro para vivir; Esto nos indica que a pesar de que más de la mitad de los estudiantes perciban al lugar donde habitan poco seguro eso no interfiere con la continuidad de sus estudios de Tercer Nivel.

Con respecto a la variable trabajo, el 84,9% antes de ingresar a estudiar no se encontraban trabajando, luego esto cambia significativamente porque de esta población el 60,3% comienza a trabajar a mitad de carrera y entre un 17% y un 21% comienzan a trabajar al inicio de la carrea o al finalizar la carrera respectivamente; podemos concluir que de la población que labora o ha laborado en el transcurso de sus estudios, relacionan que los avances a nivel de lo académico, inciden en cambios en su situación laboral.

Tabla 3 ¿Cuándo usted empezó los estudios universitarios ya trabajaba?

Answer Options	Sexo		Respon se Percent	Respon se Count
	Masculi no	Femeni no		
	Si	2	12	15.1%
No	18	61	84.9%	79

Tabla 4 Durante su trayectoria como estudiante universitario Usted ha trabajado

Answer Options	Sexo		Respon se Percent	Respon se Count
	Mascul ino	Femeni no		
	Si	17	55	77.4%
No	3	18	22.6%	21

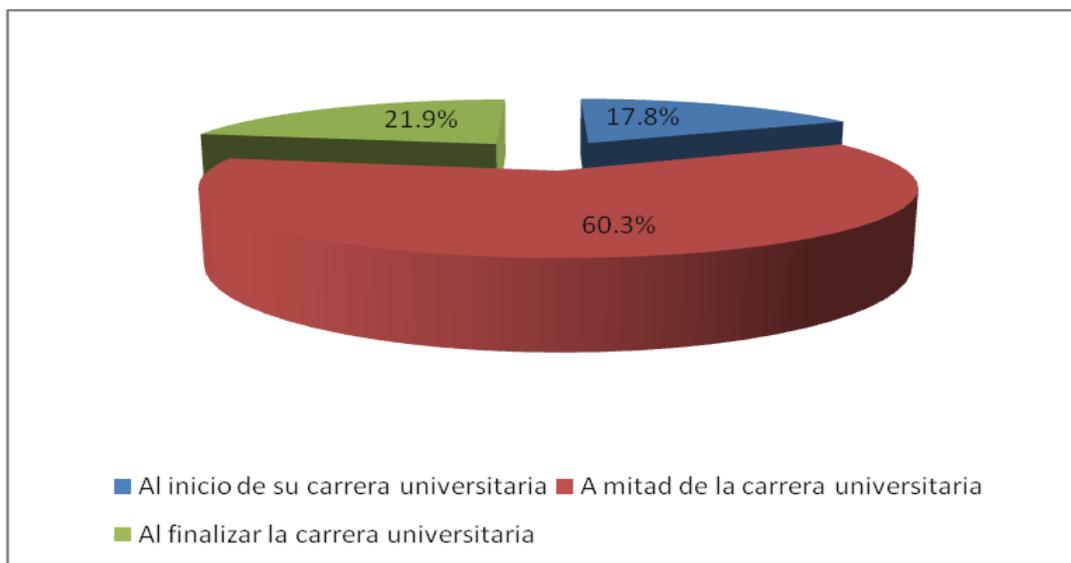


Figura 2

Fuente: Surveymonkey

Título: Cuando empezó a trabajar

En cuanto a la variable descanso, un 61,3% de la población encuestada le tomaba en llegar desde su domicilio a la Universidad, de 15 a 45 minutos; por otra parte, un 31,2% manifestó que demoraba 15 a 30 minutos, un 6,5% le tomaba más de 60 minutos y el 1,1% menos de 15 minutos; Este indicador nos puede mostrar, tanto las distancias que recorren los estudiantes para llegar a clases, como también el tiempo empleado solo para movilizarse y nos muestra así, un referente de tiempo que pudieran emplear para desarrollar otro tipo de actividades. En referencia a los medios de movilización, durante los cinco primeros ciclos utilizan mayoritariamente tanto el metrovía, como el bus; Del sexto semestre en adelante siguen movilizándose en el metrovía, en el bus y pueden agregar el uso del taxi, como los medios más usado, así como también pero en menor escala el traslado con pareja, amigos/as.

Ahora bien, en la variable de Derecho, el 96,8% de las y los encuestados conocen que tienen un Reglamento Estudiantil; un 3,2% señala que no conoce de la existencia de un

Reglamento Estudiantil; Por lo tanto, se puede concluir que en la UCSG, existen los medios o canales necesarios para que sus estudiantes conozcan acerca de sus derechos y obligaciones dentro de la Universidad.

Referente a la Categoría de Participación, el 36,6% de la población encuestada han participado de alguna actividad o programa de voluntariado, dando a denotar esta mirada humanista que se tiene hacia el otro, que busca desarrollar la Universidad en su misión. Por otra parte, en relación a la participación en política universitaria, el 72% de los estudiantes, manifiesta que no ha participado en actividad política universitaria y 28% indican que sí han participado; esto nos dice que existe una apatía considerable en el ámbito político, eso es un reflejo de la sociedad y su dinámica en esta área.

Concerniente a la categoría Afecto, y en referencia a la variable Voluntad el 78,8% de los estudiantes, consideran que tienen un proyecto de vida diseñado y un 21,5% han señalado que no tienen un proyecto de vida diseñado; esto puede deberse al deseo de superación y de aprovechar las oportunidades y la formación que se brinda en C.E.; Por otra parte, en la variable Amistad, en cambio el 52,7% indica que ha sido integrado por sus compañeros durante toda la formación universitaria; el 39,8% indica que solo algunos lo han integrado, y el 7,5% ha señalado que no ha sido integrado; en esta relación el 67,6% acudió a un amigo/a de la Universidad ante alguna situación difíciles por las que estaba atravesando. Por ende podemos concluir que según estos resultados, las y los estudiantes encuestados, consideran a la familia uno de los parámetros más importantes de su vida y también podemos observar que la figura materna, es considerada por los encuestados con un alto grado de referencia para el apoyo ante situaciones difíciles.

Tabla 5 ¿Considera que sus compañeros y compañeras de clases, lo han integrado durante toda su formación universitaria?

Answer Options	Sexo		Respon se Percent	Respon se Count
	Mascul ino	Femeni no		
Si	7	42	52.7%	49
No	1	6	7.5%	7
Solo algunos	12	25	39.8%	37

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

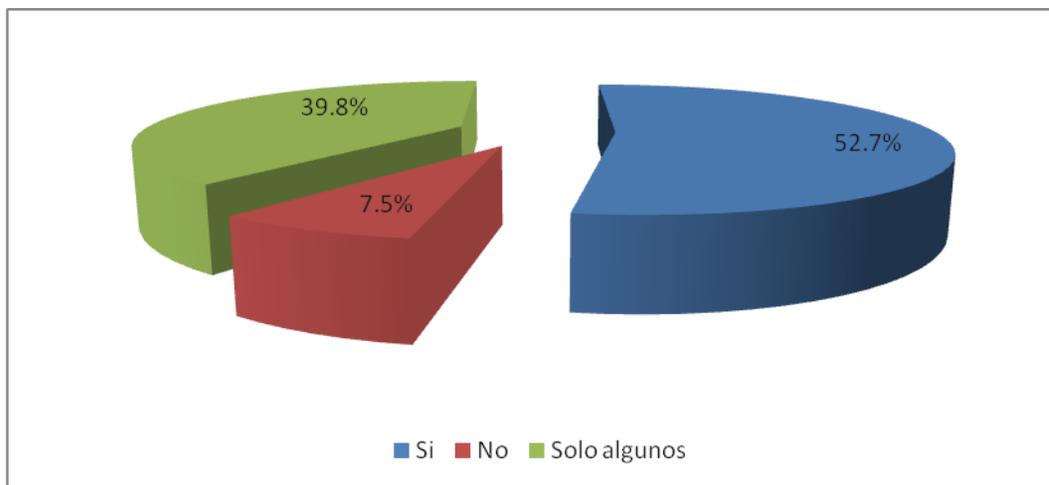


Figura 3

Fuente: Surveymonkey

Título: Integración con compañeros y compañeras

Tabla 6 ¿Ante situaciones emocionales difíciles usted, tuvo el apoyo de?

Answer Options	Sexo		Respon se Percent	Respon se Count
	Masculi no	Femeni no		
Mamá	17	67	90.3%	84
Papá	9	49	62.4%	58
Hermano/a	7	24	33.3%	31
Tío /a	1	7	8.6%	8
Consejera/o Estudiantil	12	45	61.3%	57
Docente	6	13	20.4%	19
Autoridad Universitaria	3	6	9.7%	9
Otro (especifique)	0	7	7.5%	7

Con respecto a la categoría Ocio se determinó que las y los estudiantes encuestados aprovechan su tiempo libre, realizando mayoritariamente actividades como ir al cine, escuchar música, lectura, caminar y realizar ejercicios, lo que nos permite concluir que son actividades que pueden realizarse dentro de las instalaciones de la universidad

En cuanto a la categoría de Identidad, podemos vislumbrar que el 84,4% se siente/sentía identificado con la Universidad, en este sentido se comprende el sentido de pertenencia que se tiene con la Carrera elegida y la Universidad de la que forma parte. Por otro lado, en la categoría de Creación el 65,4% de las y los jóvenes, aspira continuar con estudios de cuarto nivel, esto determina un valor agregado a la educación que conlleva el conocimiento y habla también de la mejora de su Proyecto de Vida.

En referente a la categoría Libertad y por consiguiente a la elección de la carrera se conoce que la elección fue propia en un 88,2%; el 9,7% manifiesta que fue inducida y el 2,2% su elección de carrera fue impuesta, esto nos indica que la mayor parte de los y las encuestadas han decidido por cuenta propia seguir con la carrera elegida.

En el segundo de los objetivos, en los que se han trabajado hace referencia a establecer la relación entre la obtención de la beca y el desarrollo académico de los estudiantes becarios, para ello fue importante seleccionar la Categoría Entendimiento con la Variable Academia de matriz operacional de categorías, adaptada de la matriz de Max Neef, esto permitió observar que durante sus años de estudios el 64,6% de las y los encuestados reprobaron por lo menos una materia, el 35,5% no reprobó ninguna materia; Esto nos ayudó a determinar que las condiciones de la beca, posibilitaron la continuidad de los estudios en los beneficiarios aun cuando su situación académica decaía en ocasiones. También se evidencia, que 30,1% de los encuestados indican que recibieron algún tipo de reconocimiento o premio académico, como mérito a su trabajo dentro de la Universidad.

Por otra parte, el nivel de satisfacción de las y los estudiantes en relación a su Carrera señala que en un 72% existía un alto grado de satisfacción y en un 28% una mediana satisfacción; En ese sentido para los primeros, el orden de satisfacción de mayor a menor fue contenido curricular, metodología del aprendizaje, infraestructura y servicios universitarios; Y para los estudiantes que escogieron mediana satisfacción ubicaron contenido curricular,

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

infraestructura, servicios educativos y metodología. Se determinó que ambos grupos perciben que el contenido curricular que ofertan las carreras de la Universidad es idóneo.

Tabla 7 Durante su estudio académico usted reprobó por nota por lo menos

Answer Options	Sexo		Respon se Percent	Respon se Count
	Mascul ino	Femeni no		
1 materia por nota	9	21	32.3%	30
2 materias por nota	4	19	24.7%	23
3 materias por nota	2	4	6.5%	6
4 o más materias por nota	0	1	1.1%	1
Nunca reprobé ninguna materia por nota	5	28	35.5%	33

Para concluir, en referencia al tercer objetivo que se presenta en esta propuesta de tesis, que plantea determinar cómo el personal administrativo del sistema de beca, maneja el seguimiento del becario, podemos reconocer por lo manifestado por la Directora de Bienestar Universitario. Lic. Lida Espinoza, Mgs., que el seguimiento personalizado de los estudiantes que tienen Beca de Responsabilidad Social, lo realiza el equipo de Consejería Estudiantil, en cada una de las facultades respectivas, tanto en situaciones de índole emocional y problemáticas presentadas en el área académica y administrativa.

Además, nos indica en la entrevista realizada, que se crearon estrategias para desarrollar el control y seguimiento de los estudiantes becarios, como el acta de compromiso, para brindar o dar una oportunidad aquellos estudiantes que llegaban a reprobado alguna materia y así poder disminuir la deserción estudiantil; Esto nos indica que a pesar de no haber políticas claras, generadas en relación a estas becas, se logró a lo largo del proceso de los estudiantes dentro de la universidad, que se puedan atender sus necesidades emocionales, académicas y administrativas a través de programas de acompañamiento, como el de la Consejería Estudiantil.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, M., Gómez, E. y Morfín, M. (2012). Efecto de la beca CONACYT en la eficiencia terminal en el posgrado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14(1), 153-163. Consultado en <http://redie.uabc.mx/vol14no1/contenido-alvarezgomez.html>

ANDER-EGG, E. (2001). *Los desafíos de la educación en el siglo XXI: Algunas reflexiones sobre los retos del futuro inmediato*. Rosario-Argentina: Ediciones Homo Sapiens.

Asamblea Nacional. (2008). *Constitución del Ecuador*. Ecuador: Editorial Jurídica del Ecuador. Recuperado por: http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf

CEAACES, 2013. “Suspendida por falta de calidad”. *El cierre de catorce universidades en Ecuador*. Quito, Ecuador: Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, 2013.

Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación Social*. Madrid: Mc-Graw-Hill.

De Sousa, B. (2007). *La Universidad En El Siglo XXI. Para Una Reforma Democrática Y Emancipatoria De La Universidad*. Recuperado de http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/universidad_siglo_xxi-.pdf

Dubois, A. (2014). *Marco teórico y metodológico del Desarrollo Humano Local*. Bilbao: Hegoa. Recuperado de http://publicaciones.hegoa.ehu.es/assets/pdfs/307/Marco_Teorico_DHL.pdf?1405078824

García, J. (2013). Movilidad Estudiantil Internacional y Cooperación Educativa en el Nivel Superior de Educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 61, 59-76. 2014, mayo 1, De OEI Base de datos. Disponible en <http://www.rieoei.org/rie61a04.pdf>

PSYCHOLOGY INVESTIGATION

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Hegoa. (s.f.). *Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo*. Recuperado de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/68>

Hierro, F. (2004). Comentario a la S.T.S.J Comunidad Valenciana. Sala de lo social de 3 de febrero de 2000. *Revista General de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social*, No 19-20, 381-395. 2015, febrero 16, De Dialnet Base de datos. Disponible en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=831302>

Hurtado, O. (2008). *Sistema de Educación Superior del Ecuador*. Recuperado de http://tuning.unideusto.org/tuningal/images/stories/presentaciones/ecuador_doc.pdf

Krause, M. (1995). La investigación cualitativa: Un campo de posibilidades y desafíos. *Revista Temas de Educación*, 7, 1-22.

Ley Orgánica de Educación Superior (2010). Quito: Registro Oficial NO. 298. Recuperado de <http://www.ceaaces.gob.ec/images/LOTAIP/informacionfinanciera/normasdecreacion/loes.pdf>

Marcenaro O. & Navarro, M. (2007). El éxito en la Universidad: una aproximación cuantílica. *Revista de Economía Aplicada*, 15, No. 44, 5-40. 2014, marzo 25, De Dialnet Base de datos. Disponible en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2484836>

Max-Neef, M. (1993). *Desarrollo a Escala Humana*. Montevideo: Icaria Editorial,S.A. Recuperado de http://www.max-neef.cl/descargas/Max_Neef-Desarrollo_a_escala_humana.pdf

Max-Neef, M. (2007). *Experiencias de Desarrollo*. (C. d. Chile, Entrevistador). Recuperado de http://www.max-neef.cl/descargas/Max_Neef-Experiencias_de_desarrollo.pdf

Morín, E. (1999). *Los siete saberes para la educación del futuro*. Unesco. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf>

Peters, S. (2012). *¿Es posible avanzar hacia la igualdad en educación? El dilema de las políticas educativas de la izquierda en América latina. En Nueva Sociedad*, N° 239. Buenos Aires, p. 102-121.

PNUD. (2013). *Informe de Desarrollo Humano 2013: “El ascenso del Sur: Progreso humano en un mundo diverso”*. New York: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Recuperado de <http://www.undp.org/content/dam/undp/library/corporate/HDR/2013GlobalHDR/Spanish/HDR2013%20Report%20Spanish.pdf>

Pozo, M., Álvarez, J., Luengo, J. & Otero, E. (2004). La educación como objeto de conocimiento el concepto de educación. *Red de Bibliotecas Universitarias*, 2, 45-60. 2014, diciembre 13, De Dialnet Base de datos. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=5583>

Ramírez, R. & Minteguiaga, A (2010) “Transformaciones en la Educación Superior Ecuatoriana: Antecedentes y perspectivas futuras como consecuencias de la nueva constitución política”. *Revista Educación Superior y Sociedad*, No 1, UNESCO, p. 129-154.

Ramírez, R. (2013). *Tercera Ola de Transformación de la Educación Superior en Ecuador: Hacia la constitucionalización de la sociedad del buen vivir*. Marzo, 13,2014, de Dirección de Comunicación de la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) Sitio web: <http://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/Tercera-ola-de-transformaci%C3%B3n-de-la-educaci%C3%B3n-superior-en-Ecuador3.pdf>

Rodriguez, C., Herrera, L., Lorenzo, O. & Álvarez, J. (Julio-Diciembre, 2008). El valor familia en estudiantes universitarios de España: análisis y clasificación. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13, 215-230. Recuperado de http://cneip.org/documentos/revista/CNEIP_13_2/Rodriguez_Sabiote.pdf

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Rojas, M. (2011). Siete Preguntas sobre la Universidad latinoamericana del siglo XXI. *Miguel Rojas Mix publicaciones y artículos*. Recuperado de <http://miguelrojasmix.net/wp/?p=877>

SEN, A. K. (2007). *Primero la gente: Una mirada desde la ética del desarrollo a los principales problemas del mundo globalizado*. Ediciones Deusto. ISBN 978-84-234-2583-9.

Senplades, Plan Nacional del Buen Vivir 2009-2013. Recuperado de http://www.planificacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/07/Plan_Nacional_para_el_Buen_Vivir.pdf

SENPLADES. (2008) *Diagnóstico de la educación superior*. Disponible en www.planificacion.gob.ec

Soares, A.P., Guisande, M.A., Diniz, A.M. y Almeida, L.S.(marzo, 2006). Construcción y validación de un modelo multidimensional de ajuste de los jóvenes al contexto universitario, *Psicothema*, 18(2), 249-255. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3206.pdf>

Vallaes, F. (2009). *¿Qué es la Responsabilidad Social Universitaria?* Diciembre 16,2014, de **AUSJAL** Sitio web: http://www.ausjal.org/tl_files/ausjal/images/contenido/Documentos/Publicaciones/Educacion%20superior/Que%20es%20la%20Responsabilidad%20Social%20Universitaria%20-%20Francois%20Vallaes.pdf SG Q

PSYCHOLOGY INVESTIGATION



7^o CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA Y EDUCACION

¡ME MIRAS PERO NO ME VES
ENTONCES QUE ES LO
QUE REALMENTE QUIERES VER!

Santa Marta Colombia
2018



CONGRESOS PI
by PSYCHOLOGY INVESTIGATION