



MODALIDAD

PONENCIA



CONGRESOS PI
by PSYCHOLOGY INVESTIGATION

AUTISMO E INTELIGENCIA NO VERBAL

**CARACTERIZACIÓN DE LA INTELIGENCIA NO VERBAL EN NIÑOS
DIAGNOSTICADOS CON AUTISMO QUE HACEN PARTE DE UN PROCESO DE
INCLUSIÓN EN UN COLEGIO DEL DISTRITO EN LA CIUDAD DE
BARRANQUILLA**

**Andrea Carolina Rivera Baños
Universidad Simón Bolívar
Barranquilla
Colombia**

RESUMEN

En este resumen se presentan aspectos generales del Trastorno del Espectro Autista (TEA) que es uno de los trastornos del Desarrollo Neurológico que se caracteriza por dificultades en las relaciones sociales y patrones de comportamientos restringidos, estereotipados y repetitivos (DSM V, 2013), relacionándolo con la inteligencia No verbal, dado que se observa deficiencia en la interacción social y oral, abriendo así una oportunidad de investigación en la ciudad de Barranquilla. En este trabajo se plantean objetivos claros que son puestos en marcha al llegar a los resultados y por supuesto la discusión parcial, puesto que se desea alimentar la investigación con una mayor muestra, aspirando al desarrollo de procesos de inclusión social a partir del conocimiento y potencialización de las habilidades diferentes en esta minoría.

PSYCHOLOGY INVESTIGATION

INTRODUCCIÓN

El autismo es uno de los trastornos del espectro autista (Association, 2014) que se caracteriza por dificultades en las relaciones sociales, sin embargo, por mucho tiempo la

familia de las personas con autismo han considerado que sus familiares con el trastornos son brillantes en todo; es decir, son muy inteligentes, y tal parece que esta representación social (Ortiz, 2001) del trastorno no se considera alejada de la realidad por lo menos en una gran proporción de los participantes de esta investigación. Siguiendo como referente dicha representación social, al abordar la inteligencia es necesario remitirse a autores como Binet y Simon, quienes en 1905, desarrollaron el primer test práctico de inteligencia para identificar a los niños que podrían beneficiarse de una educación especial adecuada a las necesidades de la escuelas públicas de París; hoy por hoy sus aportes le han permitido avanzar a la sociedad en el aprovechamiento de las habilidades de las personas, descubriendo así que la inteligencia no es de un solo tipo por lo que existen varios tipos de inteligencia en donde se encuentra la inteligencia no verbal, que es descrita como la aptitud de los seres humanos que le permite el desarrollo de sus potencialidades para entender la información y encontrar soluciones a los problemas por razonamiento práctico o visual. Al explorar sobre este tipo específico de inteligencia, es poco lo que se puede encontrar, pero no deja de ser de gran valor, como es el caso del Test que se utilizó para el desarrollo de esta investigación *Características De La Inteligencia No Verbal En Niños Diagnosticados Con Autismo En Barranquilla*, conocido como TONI (Test de Inteligencia No Verbal) de Linda Brown y colaboradores

Esta investigación descriptiva cuantitativa desarrollada en los niños diagnosticados con autismo en la ciudad de Barranquilla y su área metropolitana que se encuentran inscritos en un programa de inclusión de una escuela distrital, pretende generar nuevas perspectivas hacia el autismo que sean contrastadas con la literatura y los saberes ya establecidos a nivel científico, al mismo tiempo busca obtener nuevos conocimientos del trastorno del espectro autista (TEA), enfocados en la inteligencia no verbal, para lo cual se utiliza como instrumento de medición el test de inteligencia no verbal (TONI), que evalúa la capacidad para resolver problemas, eliminando en la mayor medida posible la influencia del lenguaje y de las habilidades motrices (Tomas, 2012), además por tratarse de un test validado de forma teórica y empírica hace más de 15 años, garantiza la confiabilidad de la evaluación realizada con este test. Por otro lado, la implicación social de esta investigación busca establecer conocimientos para el tratamiento e intervención en la población con trastorno del espectro autista en la ciudad de Barranquilla y su área metropolitana, dado que en la

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

ciudad no se ha establecido un estudio científico centrado en la relación del autismo con la inteligencia no verbal, ya que el trabajo más reciente centrado en el autismo es un instrumento realizado por la universidad del Atlántico de Barranquilla denominado Instrumento de Psicomotricidad Vivenciada para niños y niñas autistas (Alvarez Toro, 2013), que se centra en el desarrollo psicomotriz pero no en la inteligencia verbal

PREGUNTA PROBLEMA

¿Cuáles son las características en inteligencia no verbal de los niños diagnosticados con autismo y que pertenecen al programa de inclusión de una escuela distrital en la ciudad de Barranquilla?

La palabra Autismo sale a la luz como un término de Bleuler (1908) para describir a un paciente esquizofrénico que se había replegado en su propio mundo, que se encontraba seriamente aislado, este término se utilizaba para describir características asociadas a la esquizofrenia; pero es en 1943 cuando el psiquiatra Leo Kanner publicó un artículo, donde se describe por primera vez el autismo (Stanton, 2002), se pensaba que este síndrome era causado por factores psicogénicos. Paralelamente a Kanner pero con gran demora en llegar sus estudios a la comunidad científica, el pediatra Hans Asperger en 1944 repara el caso de algunos niños con una (psicopatía Autista) y describe un trastorno muy similar al de Kanner caracterizado sobre todo por una limitación de las relaciones sociales, por extrañas pautas comunicativas y por un carácter obsesivo en pensamiento y acciones (Santiago Lopez, Rosa Rivas, Eva Taboada, 2009).

Con la publicación de los diferentes Manuales Diagnósticos y Estadísticos de los trastornos mentales (DSM) de la Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 1980), en el autismo se encuentra la presencia de un desarrollo marcadamente anormal o deficiente de la interacción y comunicación sociales y un repertorio sumamente restringido de actividades e intereses. En la cuarta revisión del DSM, la categoría de los trastornos generalizados del desarrollo comportan cinco subtipos de autismo: el trastorno autista, el síndrome de

Asperger, el trastorno desintegrativo infantil, el trastorno generalizado del desarrollo no especificado (TGD no especificado) y el síndrome de Rett, mientras que en el DSM-5 se ha sustituido cuatro de estos subtipos (trastorno autista, síndrome de Asperger, trastorno desintegrativo infantil y TGD no especificado) por la categoría general “trastornos del espectro autista” (TEA). El síndrome de Rett ya no forma parte de este sistema de clasificación. En lugar de hacer distinción entre estos subtipos, la definición diagnóstica del DSM-5 especifica tres niveles de gravedad en los síntomas, así como el nivel de apoyo necesario. (Vivanti, 2013).

Tal parece que las sugerencias de algunos autores como Wing (1989) fueron retomadas ya que este consideraba que más que pensar rígidamente en términos de un síndrome discreto de autismo, se debería hacer consciencia de la existencia de un continuo del trastorno autista (L, 1989). Esta autora considera que el síntoma nuclear de este trastorno es la deficiencia social (Etchepareborda, 2001) tal y como se ha afirmado en los diferentes manuales diagnósticos y haciéndose una completa realidad con la publicación del DSM 5, en donde se consideran ciertas características como si está asociado a una afección médica o genética, a un factor ambiental conocidos o asociado a otro trastorno del desarrollo neurológico, mental o del comportamiento, así como también si necesita ayuda o no; o si se asocia con o sin déficit intelectual acompañante, deterior del lenguaje acompañante o con catatonía. Los cambios incorporados en la quinta edición del DSM han eliminado criterios diagnósticos utilizados desde hace décadas para el diagnóstico del autismo y de los trastornos asociados (autismoGALICIA), por lo que ha dado lugar a controversia tal y como lo han hecho las anteriores ediciones.

No se puede establecer con exactitud la prevalencia de este trastorno en las poblaciones, sin embargo los estudios clásicos sugieren una prevalencia en torno a 2-5 por cada 100.000 personas , afectando en una relación de 4:1 a hombres sobre mujeres, aunque estas cifras parecen estar separadas en los últimos años pero esto puede explicarse por los cambios en los criterios diagnósticos y a la mayor precisión de los métodos de detección (Lopez Gomez Santiago, Rivas Torres Rosa, Taboada Ares Eva, 2009)

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Sobre el autismo se han realizado investigaciones en diversos campos, pero la explicación del autismo, desde las investigaciones realizadas en el campo de la ciencia biológica, abarcan hipótesis orgánicas que consideran a los aspectos genéticos, neurológicos y neuroquímicos (Ralat, 2004) como potenciales causantes del trastorno espectro autista, ya que muchos de las personas con autismo sufren de epilepsia, al respecto sugiere que este síndrome tiene una base biológica; las hipótesis con el pasar de los años se van orientando cada vez más a causas genéticas (Bailey, 1993). Con base a lo anterior, hay autores que consideran que el autismo se relaciona con un enfoque heredado de la discapacidad intelectual, ya que como lo señala el DSM V los Trastornos del Desarrollo Neurológico engloban, entre otros, las discapacidades intelectuales, los trastornos de la comunicación, el espectro autista y el TDAH. En todos subyace el concepto de déficit (intelectual, de atención, en la comunicación) (Cristóbal, 2015); es decir, que este trastorno se asocia con la inteligencia de alguna forma ya sea en su potencialización o deficit, sin embargo, como bien se sabe y fue descrito por Gardner existen diversos tipos de inteligencia a las cuales él denominó inteligencias múltiples, dentro de las cuales se puede inferir el tipo de inteligencia no verbal que igualmente pueden verse afectados por el trastorno o no.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Identificar las características en inteligencia no verbal de los niños diagnosticados con autismo pertenecientes al programa de inclusión de una escuela distrital de barranquilla.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar la capacidad de los niños con autismo para resolver problemas gráficos de tipo abstracto.
- Establecer la relación que existe entre la inteligencia no verbal y la edad cronológica de los niños con autismo.

Método

Paradigma

Empírico analítico

Tipo de investigación

Descriptiva

Diseño

Cuantitativo

Población

Niños diagnosticados con autismo en la ciudad de Barranquilla y su área metropolitana.

Muestra

Niños diagnosticados con autismo del programa de inclusión de una escuela distrital de Barranquilla

MUESTREO

No probabilístico, muestreo por conveniencia ya que los individuos escogidos son de fácil acceso y voluntariamente decidieron participar.

PSYCHOLOGY INVESTIGATION

TÉCNICAS RECOLECTORAS-INSTRUMENTOS

TONI (Test de Inteligencia No Verbal), una apreciación de la habilidad cognitiva sin influencia del lenguaje que mide la capacidad para resolver problemas con figuras

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

abstractas, por Linda Brown, Rita J. Sherbenou, Susan K. Johnsen. Fue diseñado para ser utilizado por sujetos en edades entre 5-85 años. Para este test existen dos formas de aplicación (A-B) cada una de ellas está formada por 55 elementos ordenados por dificultad creciente y que se aplican de acuerdo a si es la primera ocasión que se examina al sujeto (forma A) o si se examina en ocasiones posteriores a una aplicación del test; para esta investigación se utiliza la forma A.

PROCEDIMIENTO

Después de haber definido cuál es el tema de estudio (características de inteligencia no verbal en niños diagnosticados con autismo en la ciudad de Barranquilla) se realizó una revisión bibliográfica actualizada con el fin de darle soporte al tema, e ir conformando el marco teórico; también se llevó a cabo un entrenamiento en la aplicación de pruebas lo que permitió a los investigadores un dominio de estos. Luego se escogió la población de manera intencional en donde hay 8 niños entre los 8 y 16 años, todos género masculino, de los cuales tres cursan la primaria en tercer grado, cuarto grado y quinto; los dos restantes cursan secundaria en séptimo y décimo grado, a ellos se les explicó la naturaleza de la investigación y se les entregó un asentimiento de informado a sus padres para su firma que hace referencia a una autorización de participación y también si es necesario utilizar los datos para otros futuros estudios, esto fue realizado de forma voluntaria por todos los participantes. Posteriormente se aplicó la prueba de inteligencia que evaluó los elementos de las características neuropsicológicas como:

INTELIGENCIA NO VERBAL

El instrumento es una prueba de Inteligencia no verbal llamada TONI, que consta de dos formas (A y B), los elementos que forman el test se presentan en un cuadernillo con ejemplos de entrenamiento; el examinador, le pide al sujeto que señale el dibujo que tiene que ir aquí (señalando el espacio vacío), el sujeto debe señalar la solución elegida o por

medio de otra indicación motriz significativa. El sujeto debe completar la prueba en un tiempo de 15 a 20 minutos aproximados en los cuales tiene la posibilidad de equivocarse en menos de 5 respuestas consecutivas, ya que una vez se presenten las 5 respuestas incorrectas consecutivas, se da por concluida la prueba.

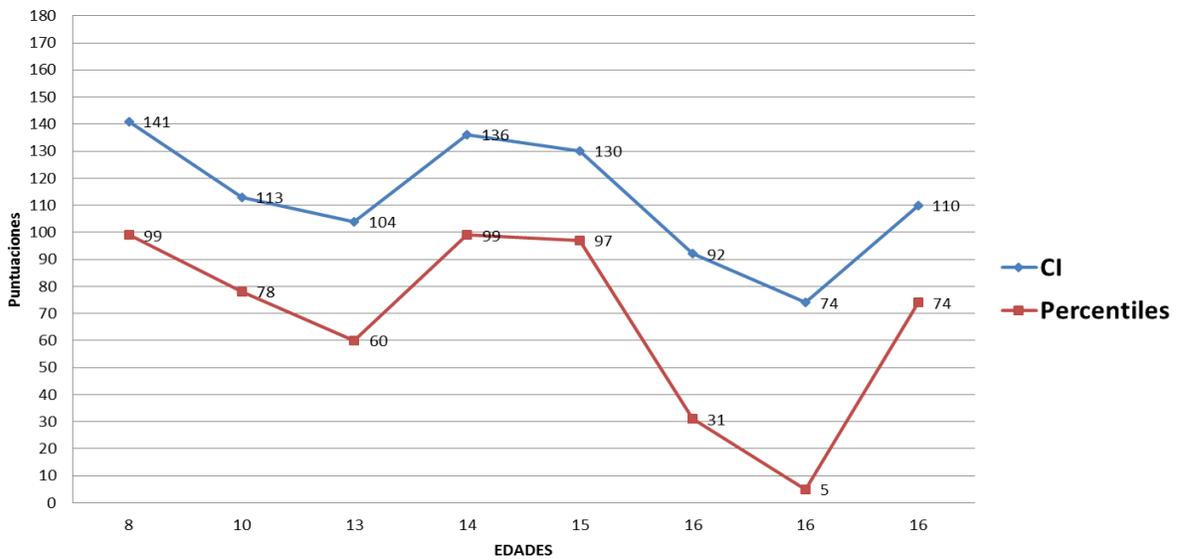
La puntuación se realiza de la siguiente forma:

El sujeto puede obtener dos puntuaciones, un punto si soluciona adecuadamente el problema y cero si no halló la respuesta correcta.

DISCUSIÓN

- No se evidencia relación significativa, en relación con el tamaño de la muestra, entre la inteligencia No verbal o la capacidad para resolver problemas con figuras abstracta con el autismo.

Relación de las edades y los puntajes del CI no verbal y percentiles arrojados por el TONI



MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION



CONCLUSIÓN

Dentro de lo hallado hasta el momento en esta investigación en curso, se incluyen elementos significativos con influencia sobre las habilidades para resolver problemas con figuras abstracta, lo que se encuentra relacionada con la teoría de Vigotsky que se centra en la influencia del entorno sociocultural en el desarrollo cognoscitivo de los niños, que se favorece a través de: el ingreso a edades tempranas a programas de inclusión y la estimulación y apoyo de los padres y familiares en el proceso.

Por otra parte La teoría sociocultural de Vygotsky se ajusta a la realidad percibida en lo corrido de este estudio, dado que la influencia del entorno sociocultural ha favorecido el desarrollo cognoscitivo de los niños con TEA, así mismo no existen evidencias significativas para determinar que el autismo incluya siempre discapacidad intelectual ya que se han obtenido evidencias hasta el momento de que los niños diagnosticados con TEA tienen marcadas habilidades para la solución de problemas con figuras abstracta, exenta de la influencia del lenguaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez Toro, L. (2013). Evaluación psicomotriz población autista. *U.D.C.A Act. & Div. Cient* , 1.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnosticos del DSM 5*. Washington D.C .
- Association, A. P. (2014). *Manual Diagnostico y Estadistico de Trastornos Mentales (DSM V)*. Madrid: Médica PANAMERICANA.
- autismoGALICIA. *Los nuevos criterios diagnósticos del DSM-5*. Galicia.
- Bailey, A. J. (1993). *The biology of autism*. Psychological Medicine.
- Etchepareborda, M. (2001). perfiles neurocognitivos del Espectro autista. *Neurol* , 176.
- Herrera, J. A. (1985). Bases Neuropsicologicas del Autismo Infantil Temprano. *Revista ciencias de la conducta* , 34-35.
- L, W. (1989). *Autistic adults. Diagnosis and treatment of autism*. New York: Plenum. Press.
- L. Brown, J. S. (1999). Test de Inteligencia no verbal. *TONI* . Texas: TEA Ediciones.
- Lopez Gomez Santiago, Rivas Torres Rosa, Taboada Ares Eva. (2009). Revisiones sobre el autismo. *Revista Latinoamericana de Psicología* , 559.
- Ortiz, J. (Septiembre de 2001). Tesis Universidad Nacional Autonoma . *La representación social del autismo en padres de familia con hijos autistas* . México.
- Ralat, S. R. (mayo de 2004). *Análisis epistemológico de los presupuestos de tres discursos teóricos sobre el Autismo*. Recuperado el agosto de 2015, de ProQuest Information and Learning Company.

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Santiago Lopez, Rosa Rivas, Eva Taboada. (2009). Revisiones sobre el autismo. *Revista Latino Americana de Psicología* , 556.

Stanton, M. (2002). *convivir con el autismo, una orientación para padres y educadores*. Barcelona: Paidós.

Tomas, U. (06 de 07 de 2012). *Psicoasesor*. Obtenido de <http://elpsicoasesor.com/toni-2-test-de-inteligencia-no-verbal/>

Tsai, L. (1996). Comorbid psychiatric disorders of autistic disorder. *Journal of Autism & Developmental Disorders* , 159-164.

Vivanti, G. V. (12 de 2013). Nueva definición de autismo en el DSM V. *link Autismo-Europa* , 8.

RESEÑA

ANDREA CAROLINA RIVERA BAÑOS

Estudiante de Psicología de octavo semestre de la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla-Colombia. Inició su carrera en el año 2014, en 2015 ingresó en conjunto con dos colegas al Semillero de investigación de Neurociencias del Caribe de la institución con el sueño de hacer parte de la construcción del nuevo conocimiento, inmediatamente se inicia de manera interdisciplinar el proyecto aquí presentado. Andrea ha sido parte activa y representativa de su universidad participando en intercambios académicos, seminarios y congresos.

PSYCHOLOGY INVESTIGATION



7^o CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA Y EDUCACION

¡ME MIRAS PERO NO ME VES
ENTONCES QUE ES LO
QUE REALMENTE QUIERES VER!

Santa Marta Colombia
2018



CONGRESOS PI
by PSYCHOLOGY INVESTIGATION