

**ESCUELA DE PADRES: PARTE DE UN SISTEMA DE PREVENCIÓN
INTEGRAL**

Autora y Exponente: Cleotilde González

Caracas, Venezuela

Investigación Educación



INTRODUCCIÓN

Desde siempre y ahora, cada vez más importante, resulta la formación del niño y el adolescente. Como parte esencial de esa formación, encontramos a la madre y el padre, o a los adultos significativos que representan cuidado y autoridad para el infante. A pesar de todos los avances en las ciencias fácticas y humanas, así como todas las posibilidades de obtener información sobre como proceder, definitivamente, no hay como acostumbramos decir “un libro de recetas” para ser padres. Es por ello que en épocas de crisis, se ha hecho necesario abordar medidas críticas para proteger a las generaciones futuras, es el caso de Escuela de Padres, generada simultáneamente en Estados Unidos y Francia. A principios del siglo XX, en el año 1929, Madame Le Brun, funda en París, la primera escuela de la que se tenga noticia. Usando como emblema: "Unirse, instruirse y servir", utilizó como pseudónimo Vérine, por el significado de este término: luminaria que aclara las sombras, aplicado a la vida familiar. Luego de ser considerada reaccionaria, pasó a ser vista como una educación compartida, co-educación, y comunitaria.

De allá a este momento, se han producido muchos modelos con distintos soportes teóricos y finalidades diversas, pero, se mantiene el concepto de constituirse en un espacio de apoyo para orientar a los responsables de la crianza de los niños. Usualmente concurren profesionales de diversas especialidades para orientar en la problemática que conlleva el ser padres. Con diversas estrategias se promueve el intercambio de saberes experienciales y la reflexión grupal acerca de un tema que permita ampliar la posibilidad de los padres como “educadores”.

En Venezuela, la primera referencia que encontramos, data del año 1970, cuando se realizó la II Conferencia Internacional de Educación de Padres. Publicaciones en los años 80, trabajos de investigación, participación en eventos internacionales, incorporación del programa PECES – Padres Eficaces con Entrenamiento Sistemático son algunos de los hitos importantes. En el año 2000 se crea el proyecto IPREM (Instituto Pedagógico Rural El Mácaro) de Escuela de Padres para atención a niños con necesidades especiales. Organizaciones como AVEC (Asociación Venezolana de Educación Católica) y las

escuelas de Fé y Alegría mantienen esfuerzos de orientación a los padres en todo el país, desde su creación en 1955.

El basamento legal vigente, por su parte establece la atención a niños, adolescentes, la mujer y la familia, con lo cual los programas de Escuela de Padres, tienen un asidero formal para su implementación.

Así, el artículo 78 del Capítulo V de los Derechos Sociales y de las Familias, del Título III de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, establece:

“Los niños, niñas y adolescentes son sujetos plenos de derecho y estarán protegidos por la legislación, órganos y tribunales especializados, los cuales respetarán, garantizarán y desarrollarán los contenidos de esta Constitución, la Ley, la Convención sobre los Derechos del Niño y demás tratados internacionales que en esta materia haya suscrito y ratificado la República. El Estado, las familias y la sociedad asegurarán, con prioridad absoluta, protección integral, para lo cual se tomará en cuenta su interés superior en las decisiones y acciones que les conciernan...” Asimismo, dentro de los principios de la Doctrina de la Protección Integral, se considera el papel fundamental y prioritario de las familias en la protección integral de los niños, niñas y adolescentes.

Existen también programas como el de CECODAP (Centros de Aprendizaje Comunitario) y el de la Escuela de Derechos Humanos que promueven el Buen Trato, aunque no son programas de Escuela de Padres, son temas a considerar dentro de ellas como espacios de formación social y ciudadana. En una consulta reciente en la red del Colegio de Psicólogos – PSIQUE – 20 colegas manifiestan estar participando de alguna manera en programas similares como parte de equipos profesionales, como facilitadores individuales ó como orientadores escolares.

Veamos a continuación algunos apuntes acerca de lo que la Escuela para Padres puede significar para la prevención integral. De la información que recopilara para una investigación sobre las peores formas de trabajo infantil femenino, se obtiene una clara visión acerca de la importancia del apoyo familiar en la prevención de la problemática en que pudieran incurrir las niñas y las adolescentes. Por supuesto, extensible a la infancia y adolescencia en general.

Proteger a las niñas, adolescentes del maltrato, prostitución y servilismo es labor en muy buena parte de la familia. Según la OMS (1998) “Dado que tanto las situaciones adversas, o los factores de riesgo, como los mecanismos protectores están presentes inclusive antes del nacimiento, la promoción de la resiliencia se inicia durante la etapa del embarazo. Sin embargo, se entiende que ésta es susceptible de iniciarse en cualquier etapa de la vida y frente a cualquier evento psico-social. Por ello, es determinante trabajar con los padres a la vez que con tantos actores sociales como sea posible dentro de la comunidad” (p. 17). En apoyo al impacto de estos programas, Quintero, R. (1999), en su tesis de especialista, concluye que los asistentes del programa de escuela de padres reportaron mejoras en el aspecto comunicacional como efecto de su participación en el mismo.

MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Esta ponencia pretende ser un aporte a la construcción del conocimiento sobre esta temática y estimular a que se sigan realizando acciones en este sentido y aún ampliarlo como el modelo cuyas líneas de estudio bosqueje al final de este escrito.

RELATO EXPERIENCIAL

1ER MOMENTO: 1999

La experiencia que voy a relatar comenzó en el año 1999; en esa oportunidad se me brindó la posibilidad de dar unas charlas para padres en colegios privados, los días sábados y domingos en horario de 9 a 11 y en días de semana de 7 a 9 de la mañana, con temas que seleccionaban en la oficina central de AVEC, acorde a las peticiones de los padres, la asistencia era buena, entre 20 y 80 personas, los espacios eran las aulas de clase o auditorios dependiendo de las facilidades del plantel sede.

La estrategia que usaba era interactiva, a veces con micrófono o megáfono y el programa lo suministraba la organización o lo diseñaba yo. Regularmente contaba con un pizarrón o pizarra blanca y marcadores o tizas. A veces disponía de folletos muy sencillos con información relativa al tema para distribuir entre los asistentes. Eran de ambos géneros, usualmente, asistían mas mujeres y con diversos roles en la familia. Iban papas y mamas, si, pero también, abuelos o tíos o encargados de la crianza de los niños. Como facilitadora era un reto por demás interesante, ya que tenía en la audiencia: plomeros, abogados, amas de casa o ingenieros de sistemas. Tenía que hacer un abordaje interesante del tema y entonces, en lugar de “dar” instrucción o “recetas”, opté por el constructivismo, para elaborar el conocimiento entre todos acerca de comunicación, autoestima, manejo de conflictos y otros.

Solo había registros de asistencia, no se usaron formatos de evaluación escrita de la charla y no disponía de un calendario pre-establecido.

Los participantes asistían a los coloquios por un requerimiento del plantel de que los representantes de los alumnos asistieran al menos en tres oportunidades en el trimestre para hacerle entrega del boletín de calificaciones de sus hijos al final del periodo.

Período 2000 a 2008: una de las actividades realizadas en este lapso, referente al interés que nos ocupa, fue la formación y práctica de la terapia familiar. Dentro de la temática, pero excede al formato del programa de Escuela de Padres, seleccionado para esta ponencia.

2º MOMENTO: 2009

Bajo el concepto de Responsabilidad Social, la empresa Pronóstico Consultores que maneja el programa Ciudadano Dycvensa, organizó un programa de Escuela de Padres. En esta

ocasión, diseñé el programa y con base a mi trabajo en acompañamiento familiar, mi enfoque en ese momento fue mas “familiar” que de padres específicamente. Además de eso, considerando a la familia como una organización, más allá de los padres solamente, la atención ha de ser total.

De ahí que la propuesta en ese momento, tendría los temas que interesan a cualquier organización y como se viven dentro del entorno familiar: comunicación, toma de decisiones, manejo de conflictos, trabajo en equipo.

La coordinadora del departamento de Responsabilidad Social, era la encargada de acordar la pauta de ejecución con los directores o coordinadores de cada nivel académico de escuelas públicas de las alcaldías del área metropolitana de Caracas. Había un registro de asistencia y un sencillo formato para escribir la opinión sobre la actividad en la cual habían participado.

La asistencia era de de entre 5 y 15 personas en horario de 7 a 9 de la mañana ó de 4 a 6 de la tarde. Los roles que desempeñaban los asistentes en sus familias eran tan variados como en el primer momento. En este caso, algunas veces asistían con sus representados. Los espacios también eran las aulas ó auditorios, de las escuelas, sentados en los pupitres ó alrededor de la mesa, donde compartimos experiencias y comentarios sobre el tema. En oportunidades teníamos que suspender porque no había quórum ó habían destinado el espacio para otra actividad. No había en este caso, presión alguna para que asistieran y no entregábamos folletos.

3ER MOMENTO: 2011

En este momento, el programa de la empresa consultora ya mencionada, comprendía varios eventos, uno de ellos, dirigido a los alumnos, sobre campos variados, entre ellos, cultura de paz. La escuela de padres continuó, y se incorporaron encuentros deportivos y culturales para los alumnos y para la comunidad donde estaba ubicada la escuela.

En esta oportunidad sucedieron cosas muy interesantes; se le dió cabida a otros requerimientos de la Directiva de las escuelas, que se vieron como posibilidades de mantener el vínculo con la misma y que al final terminaron ampliando mi concepción de Escuela de Padres, lo cual recojo en el modelo que propongo al final.

En primer lugar se incorporó a los integrantes de la empresa contratista como audiencia del programa de escuela de padres, en la sala de reuniones de la empresa, con un formato igual que el usado en los colegios. En segundo lugar, se incorporó la charla como parte de los actos para celebrar el Día de la Madre y el Día del Padre, con asistencia masiva debido a que venían a compartir la merienda del día y recibir los regalos de sus hijos. En uno de los planteles, las madres asistieron con sus hijos pequeños, mientras los padres se abocaban a pintar y acondicionar las aulas de clase. En tercer lugar, también a partir de una solicitud específica, se hizo un encuentro de orientación vocacional para los alumnos próximos a graduarse. En cuarto lugar, compartir la facilitación con otros profesionales de áreas

MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

relacionadas a la salud, como cuando lo hicimos conjuntamente con la Dra Attias, autora de un libro sobre adolescencia que se obsequió a los padres asistentes. En quinto lugar, los docentes de una unidad educativa de niños con necesidades especiales fueron incluidos en el programa desde su ángulo como padres.

La audiencia de alumnos de 1° a 6° grados, en Cultura de Paz, nos refuerza también la idea de expansión con tema común a todas las audiencias clave, parte del modelo que propongo.

En resumen, todas esas experiencias enriquecieron la temática de la Escuela de Padres, reforzando así la tendencia a considerar a la familia como un todo y la vinculación entre los diferentes contextos de acción: pareja, social, académico, laboral, en la cual estamos todos inmersos, para beneficiar la transferencia de lo que tratado a cualquiera de esos espacios.

En AVEC se registra también un cambio, se genera una coordinación diferenciada para la atención a familias, Familias en Acción, no ya Escuela de Padres solamente. Este momento se acompaña de laptop y videobin, en casi todos los planteles, sean colegios grandes o pequeños. Se mantiene el registro y la obligatoriedad de la asistencia.

Un aspecto a resaltar es que la estrategia planteada en algunos colegios privados, es la de que acudan juntos a la actividad los padres con sus hijos.

Como facilitadora, es un desafío, porque supone atender a dos audiencias generacionales en un mismo salón, usualmente no hay cofacilitador y son los jóvenes ya prontos a abandonar el colegio, los que hablan mucho entre sí, y con BB (BlackBerry) por delante, es algo dificultoso estimular la participación hacia el tema y no hacia otros compañeros virtuales.

Sin embargo, el actuar en estos programas, requiere flexibilidad para manejar esta circunstancia y también estar dispuesto a usar diferentes medios, los que estén disponibles! y como al decir de la gente que trabaja en el circo: ajustarse al público que venga.

4° MOMENTO 2011:

Dado que vi que podíamos hacer este tipo de programas en el ambiente laboral y con mi experiencia de talleres para microempresarios, idee un programa de Escuela para Padres para las PYMES, apoyada también con la LOPCYMAT, que propone espacios de distracción y capacitación para los empleados durante la jornada laboral. El planteamiento consistía en un programa de 5 sesiones, de 2 horas de duración, para grupos de 10 personas, en la sede de la empresa. De tal forma que en 8 horas podían participar 40 personas. Promoví el programa durante aproximadamente 3 meses, contactando 10 empresas, con receptividad media, se concretó en una de ellas, con horario de 7 a 9 de la mañana, antes del inicio de la jornada laboral y por su tamaño, se hacía un solo grupo semanal. Aquí todavía hay mucho que trabajar.

CONCLUSIONES

Reflexionando sobre estos cuatro momentos, presento las siguientes conclusiones acerca de las mejores prácticas a considerar en un programa de Escuela de Padres, con el esquema que llevamos a cabo.

PLANIFICACIÓN:

- **Coordinación:** para garantizar la participación y la disponibilidad de aulas/equipos es conveniente coordinar de manera telefónica y presencial, entregando una solicitud por escrito a las autoridades de la escuela. Informar a los diferentes actores: maestros, asociación de padres y representantes y administrativos. Publicitar en las carteleras o mediante volantes sobre la apertura o secuencia del programa. Debe haber un coordinador interno del programa en el colegio.
- **Programa:** debería contarse con un programa prediseñado para cada tema y llevar una secuencia pedagógica. Es deseable que intervengan diversos especialistas.
- **Cronograma:** es recomendable disponer de un cronograma pre-establecido al menos trimestral, incorporado al cronograma de actividades del colegio. Permitirá a todos los involucrados fijar fechas con antelación.

EJECUCIÓN:

- **Estrategia:** recomendable propiciar interacción y participación de toda la audiencia.
- **Local:** es necesario contar con espacios apropiados para una actividad de este tipo, aulas o auditorios disponibles, previa verificación.
- **Material de apoyo/equipos:** sería apropiado contar con un tríptico elaborado a tal fin para ser entregado a los participantes, así como disponer de presentaciones audiovisuales y equipos adecuados para ello.
- **Registros:** a efectos de evaluar la actividad y poder documentarla con propósito de divulgación, es aconsejable tener registros de asistencia, evaluaciones reactivas, fotos y videos.
- **Horario y duración:** conveniente realizarlo en días y horarios diversos que permitan la asistencia de padres que trabajan; también enlazarlo con actividades propias del plantel para promover la mayor asistencia posible.

MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

EVALUACIÓN:

- Utilizar los formatos de opinión de los participantes para realizar modificaciones ó incorporaciones al programa acorde a necesidades detectadas.
- Efectuar reuniones de evaluación con los involucrados.
- Hacer documentos de síntesis que permitan la divulgación y eventualmente la sistematización de experiencias.

Sugerencia: Líneas de estudio para un Modelo Integrador

Aun cuando en las conclusiones anteriores, se refieren las mejores prácticas a realizar acorde a las experiencias, en este aparte se sugiere un modelo más abarcativo que conllevaría a una mayor prevención e inclusive mejor atención a problemáticas ya existentes. Con base en la Teoría Ecológica de Desarrollo Humano de Urie Bronfenbrenner, sugiero un Modelo Integrador para abordar la Escuela de Padres. Hablaríamos entonces de Escuela de Familia. Bajo ese nombre, trabajaríamos un tema periódico en la díada madre-hijo, la tríada padre-madre-hijo, la familia, los docentes, la comunidad y la empresa.

La justificación para proponer este modelo radica no sólo en la teoría sino en los "baches" encontrados en la práctica para hacer un trabajo sistémico y sistemático que posibilite hacer seguimiento de las acciones y medir el impacto, reflejando también cualitativamente los hallazgos, en bienestar y salud social

Trabajando el mismo tema, se promueve unicidad en lo cognitivo y comportamental, se explora en todos los ámbitos con las diferentes audiencias y se pautan algunos comportamientos que afecten positivamente al colectivo. Se incluye la formación e incorporación de redes de facilitadores en todos los contextos: pareja, familia, empresa. Es decir, se amplía el espectro del rol "educador" y se generaliza su práctica llevándola más allá de los confines del aula. El ser ciudadano implica entonces ser educador y asumirse como tal.

Tomando en particular el recinto escolar, se realizan muchos eventos y atienden a muchos asuntos a la par que se sigue el programa curricular. El concepto es que se escoja un tópico y trabajarlo como eje transversal. Impulsarlo a través de carteleras, mensajes, teatros, grupos en red, tareas escolares y encuentros, bajo el esquema de la Escuela de Familia. Este mismo esquema podría transferirse a otras escenas organizacionales, generando espacios definidos para abordar la Escuela de Familia dentro de las empresas e instituciones de servicio. Ello estimularía la participación de todos los actores sociales en la prevención integral, tomando como eje original la Escuela de Padres.

A continuación se presenta un breve resumen acerca de la teoría de desarrollo utilizada como referente para este bosquejo.

Teoría Ecológica sobre Desarrollo Humano

Existen diferentes perspectivas para explicar el desarrollo humano. A efectos de sustentar lo atinente a la formación de la familia como tal, resulta interesante considerar el desarrollo desde una perspectiva ecológica, en vinculación con el ambiente y continúa, es decir, a lo largo de todo el ciclo vital, lo cual se corresponde con el planteamiento de que el aprendizaje es viable en cualquier etapa de la vida de la persona.

Urie Bronfenbrenner (1979), propone el que las personas sean estudiadas en sus contextos naturales, así que debe hacerse una descripción y análisis sistemático de estos contextos, sus interconexiones y los procesos a través de los cuales pueden afectar el curso del desarrollo.

Para este autor, el desarrollo es un proceso en el cual la persona adquiere una concepción cada vez más amplia del sistema (ó sistemas) en que está inmerso y se posiciona con respecto a él/ellos, actuando para transformarlo y experimentando transformaciones a su vez.

El individuo en desarrollo se relaciona con diferentes “círculos” de acción en los que influye y es influido acorde a su proximidad. El microsistema es el círculo más próximo, se encuentran allí las díadas familiares y su escenario es el más próximo también.

El mesosistema son entornos próximos al microsistema, donde la persona participa activamente, está constituido por las interacciones entre los microsistemas. El exosistema es el contexto externo, donde no participa directamente la persona pero que es afectado por sucesos que ocurran en aquel. El macrosistema es el que arropa a todos los demás, donde el individuo no actúa directamente y desde donde los individuos son considerados como conglomerado.

TABLA COMPARATIVA DE CARACTERÍSTICAS POR PERÍODO

PERIODO	1er Momento 1999	2º Momento 2009	3er Momento 2011	4º Momento 2011
Coordinación	Telefónica	Apertura	Presencial	Presencial
Programa	Prediseñado Diseño propio	Diseño propio	Diseño propio	Diseño propio
Programa (tipo)	Escuela de Padres	Escuela de Padres	Incluido en programa ampliado	Escuela de Padres
Cronograma	NO	SI	SI	SI
Estrategia	Charla Interactiva	Charla Interactiva	Charla Interactiva	Conversación
Local	Aula/Auditorio	Aula/Auditorio Sala de	Aula/Auditorio Sala de reuniones	Recepción sede empresa

**MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION
PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

		reuniones		
Material de apoyo	Resumen	NO	Cultura de Paz Presentaciones ppt	NO
Refrigerios	Participantes	NO	Ocasional (coord. colegio)	NO
Registros	Asistencia	Asistencia	Asistencia Evaluación reactiva (opinión)	NO
Equipo	Pizarra	Pizarra	Laptop/videobin	NO
Duración	2 horas	2 horas	Alumnos hasta 6° grado: 45 min	2 horas
Días	Lunes a Domingo	Lunes a Viernes	Lunes a Viernes	
Horario	7 a 11 am	7 am a 1 pm	7am a 1 pm	7 a 9 am
Audiencia(tipo)	padres	padres	Padres/familia/docentes/alumnos 1° a 6° grados/ alumnos de 5° año	Padres (empleados)
Audiencia(Nº.)	20 a 80 personas	5 a 15 personas	15 a 80 personas	7 personas
Documentación	NO	Fotos/videos	Fotos/videos	NO

DIRECTORIO DE PLANTELES EDUCATIVOS Y EMPRESAS PARTICIPANTES

Local	Actividad realizada
Colegio Madre Emilia	Escuela para Padres
Colegio San Pedro	Escuela para Padres
Colegio San Vicente de Paúl	Escuela para Padres e Hijos
Colegio Nuestra Señora del Rosario	Escuela para Padres
Unidad Educativa Francisco Pimentel	Cultura de Paz
U. E Luis Beltrán Prieto Figueroa	Escuela para Padres
U.E Experimental Venezuela	Escuela para Padres
U.E Ricardo Zuloaga	Escuela para Padres
Escuela Parroquial San Bernardino	Escuela para Padres
	Cultura de Paz
U.E Simón Bolívar	Cultura de Paz
Liceo Carlos Soublette	Escuela para Padres
	Orientación Vocacional
Itto. Educación Especial Bolivariano La Pastora	Escuela para Padres - Docentes

Dycvensa	Escuela para Padres
Dr. Lente	Escuela para Padres

RESUMEN

El objetivo de la ponencia es dar a conocer la experiencia de diseño y facilitación de la “Escuela de Padres”, llevada a cabo en escuelas y empresas del área metropolitana de Caracas, con la finalidad de fortalecer el vínculo padres-escuela. Se analiza la metodología utilizada, comparando cuatro distintos periodos y contextos de aplicación, contando con registros anecdóticos de los participantes. Se presentan conclusiones acerca del rol de facilitadora. Finalmente se propone un sencillo modelo integrador de contextos, abordando a la familia y basado en la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano.

El contenido se organiza alrededor de los periodos denominados “momentos” correspondientes a los años en que se llevó a cabo cada experiencia. Se adopta el formato de relato, en primera persona y reseñando aspectos comunes a cada período. La metodología incluye la planificación, el diseño curricular, la ejecución y la evaluación de los eventos. Se incorporan algunos elementos teóricos y referentes a la realización de programas similares en Venezuela. Finalmente, se presentan unas líneas de estudio para la elaboración de un sencillo modelo que ayude a integrar actores y contextos.

PALABRAS CLAVE: Escuela de Padres, Práctica Docente, Programa de Orientación y Tutoría, Teoría Ecológica del Desarrollo Humano

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Experiencia Proyecto Escuela para Padres IPREM (2011). Disponible en el sitio: <http://www.slideshare.net/sofiazaric/experiencia-proyecto-escuela-para-padres-iprem>

Denzin, N. & Lincoln, Y. (1994). Handbook of Qualitative Research. U.S.A: Sage Publications

Lucksted A, McFarlane W, Downing D, Dixon L. (2011). “Therapy Recent developments in family psychoeducation as an evidence-based practice”. *American Association for Marriage and Family* . Jan;38(1):101-21

Morales(1990). Construyendo la Esperanza. Mérida: ROGYA, C.A

Morin, E. (2000). Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. Caracas: Ediciones FACES/UCV

Mugny, G. & Doise, W. (1988). Psicología Social del Desarrollo Cognitivo. Barcelona: Anthropos

MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Nonaka I. & Takeuchi, H. (1999). La Organización creadora de conocimiento. México: Oxford University Press

Organización Mundial de la salud (1998) Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes (mimeografiado s/ref)

Quintero, F. (1999). Diseño, aplicación y evaluación de un programa de escuela para padres sobre funcionalidad familiar centro preescolar Tarabana III Cabudare-Lara. Trabajo de Grado para optar al Título de Especialista. Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado. Barquisimeto

República Bolivariana de Venezuela. Constitución Nacional (2000) Gaceta Oficial N° 5.453. Asamblea Nacional. Caracas. Venezuela. (24 Marzo 2000).

Strauss, A. & Corbin, J. (2002). Bases de la Investigación Cualitativa. Colombia: Universidad de Antioquia

RESEÑA EXPONENTE:

CLEOTILDE GONZÁLEZ

Venezolana, reside en Caracas, Venezuela. Psicóloga Industrial - Universidad Central de Venezuela. MsC Psicología del Desarrollo Humano - Universidad Central de Venezuela. Psicoterapia Estratégica - Sociedad Venezolana de Psicoanálisis. Terapia Familiar - FUNDANA. Técnicas de Facilitación Psicocorporal - FUNDASOMA

Ha producido cursos multimedia y en línea. Practica consultoría organizacional e individual, con atención preferencial a familias y vinculación intercontextos. Su aprendizaje profesional lo ha compartido con organizaciones productivas y de servicios, públicas y privadas, docente universitaria en pregrado y postgrado en diferentes universidades. Promueve el avance individual, comunitario y organizacional a través de estudios, diseño y facilitación de talleres, asesoría y acompañamiento: Convivencia Pacífica en la Organización, Escuela de Padres, Ética y Valores Organizacionales, Autoestima, Formación de Microempresarios, Evaluación de Impacto de Programas post-desastres naturales, Calidad de Servicio, Proyecto de Vida, Gerencia de Cambio, Comunicación Organizacional, Trabajo en Equipos, Destrezas Supervisoras.

Lee inglés, francés e italiano (nivel básico) – investigación y documentación de materias de interés – disfruta del diseño de ambientes, la música y la cocina – escribe un cuento ecológico para niños. FVP 2127. Asociación de Egresados UCV

Sociedad Venezolana de Psicología Positiva

Red UNED – Educación a Distancia