

**BIENESTAR PSICOLOGICO EN JOVENES FUTBOLISTAS
MEXICANOS:**

UNA PERSPECTIVA DE LA AUTODETERMINACION

MÉXICO

Exponente y Autor: Ahmed Ali Asadi González

Autores: Asadi González Ahmed Ali; Martínez Alvarado Julio Román; Islas Limón Julieta Yadira

Investigación

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA, CAMPUS TIJUANA,
MÉXICO**

INTRODUCCIÓN

La Teoría de la Autodeterminación sostiene que el entendimiento de las motivaciones humanas requiere una consideración de las necesidades psicológicas innatas para la competencia y la autonomía (Ryan y Deci, 2000), así mismo está demostrado que la percepción de los deportistas sobre el apoyo a la autonomía ofrecido por su entrenador, está relacionado positivamente con la satisfacción de las necesidades de autonomía y relación percibidas, y estas dos últimas junto con la competencia percibida, actúan como predictoras positivas de la motivación autodeterminada, la cual, a su vez, tiene enlaces positivos con la autoestima y la satisfacción con la vida (Balaguer, Castillo, y Duda, 2008). Tomando como referencia la teoría de las necesidades básicas (Ryan y Deci, 2000), el presente estudio se diseñó para analizar la importancia del apoyo a la autonomía que proporciona el entrenador sobre las necesidades básicas y la predicción del bienestar psicológico. Para cumplir con este objetivo, se puso a prueba un modelo en donde el apoyo a la autonomía que percibe el futbolista se relaciona con la satisfacción de las necesidades básicas de autonomía, competencia y relación con los demás.

PARTICIPANTES

La muestra del estudio está compuesta por 245 futbolistas pertenecientes a las diferentes escuelas de fútbol de la ciudad de Tijuana, México, de género masculino y con edades comprendidas entre los 13 y los 18 años. La media de edad fue de 14.85 (DT = 1.53).

Los futbolistas participantes de nuestro estudio tuvieron como media 6.41 años (DT = 3.02) practicando su deporte. El promedio de tiempo que llevaban afiliados a sus respectivas escuelas es de 1.17 años (DT = 1.37), reportando como media **5.45 horas** (DT = 2.95) entrenadas por semana. El 98.4% de los jóvenes futbolistas reportaron haber estudiado la educación primaria.

PROCEDIMIENTO

Lo primero que se realizó fue contactar a las escuelas de fútbol establecidas en la ciudad de Tijuana realizando una invitación formal a participar en el estudio. Nueve de las trece escuelas aceptaron participar de forma voluntaria por lo que se contactó con los entrenadores para definir una fecha adecuada para llevar a cabo la recogida de datos. Todos los participantes entregaron una hoja de consentimiento firmada por sus padres o tutores el día pactado para contestar los cuestionarios. El periodo para efectuar la recogida de datos fue entre los meses de diciembre de 2009 y febrero del 2010.

Se capacitó a estudiantes de último año de la Licenciatura en Psicología de la U.A.B.C., para apoyar con la aplicación del instrumento. Los futbolistas contestaron los cuestionarios en su vestuario, o bien antes o después de su entrenamiento y sin la presencia del entrenador. El investigador principal estuvo presente durante la aplicación, resolviendo cualquier duda de los deportistas participantes. Enfatizamos la importancia de participar voluntariamente y la no limitación del tiempo para contestar las preguntas.

INSTRUMENTOS

Para evaluar el apoyo a la autonomía proporcionada por el entrenador se utilizó la versión mexicana del Cuestionario de Clima en el Deporte en su versión completa (Williams, Grow, Freedman, Ryan y Deci, 1996). El cuestionario se compone por 15 ítems que evalúan la percepción que los deportistas tienen sobre el nivel de apoyo a la autonomía que ofrece el entrenador. La medición de las respuestas se registra por medio de una escala tipo Likert de siete puntos con un rango que va de 1 (nada verdadero) a 7 (muy verdadero). Uno de los ítems utilizados para medir el apoyo a la autonomía fue "Mi entrenador me ofrece distintas alternativas y opciones". Las propiedades psicométricas del instrumento han sido analizadas en anteriores estudios con deportistas españoles (Balaguer, Castillo y Duda, 2008; Balaguer, Castillo, Duda y Tomás, 2009).

MEMORIAS I CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Para la evaluación de la Autonomía se utilizó la versión mexicana de la Escala de Autonomía Percibida en el Deporte (Reinboth y Duda, 2006). La escala está compuesta por 10 ítems que evalúan dos facetas de la autonomía: la elección/toma de decisiones y los aspectos volitivos (Balaguer et al., 2008). Se les pidió a los deportistas que expresaran como se sentían cuando jugaban al fútbol (incluyendo entrenamientos y partidos) puntuando sus respuestas utilizando una escala tipo Likert que oscila entre 1 (nada verdadero) y 7 (muy verdadero). Un ejemplo de ítem de la aspecto elección/toma de decisiones de la autonomía es "Siento que mi opinión se tiene en cuenta a la hora de decidir cómo se debe llevar a cabo la práctica/entrenamiento", mientras que un ejemplo de ítem utilizado para medir aspectos volitivos de la autonomía sería "Siento que soy la causa de mis acciones (como algo opuesto a los sentimientos de que fuerzas o presiones externas gobiernan mis acciones)". Todos los ítems se antecedían por el encabezado "Jugando al Fútbol...". La fiabilidad de la escala ha sido confirmada por medio del alfa de Cronbach tanto con muestra británica (.91 y .86) como con muestra española (.96).

La Competencia se evaluó con la versión mexicana de la Escala de Competencia Percibida del Cuestionario de Motivación Intrínseca (McAuley, Duncan, y Tammen, 1989). Esta escala está compuesta por 5 ítems que se agrupan en un solo factor. Los deportistas registraron sus respuestas utilizando una escala tipo Likert de 7 puntos que oscila entre 1 (totalmente en desacuerdo) y 7 (totalmente de acuerdo). Un ejemplo de ítem de la escala de competencia percibida es "Creo que soy bastante bueno en el fútbol". La fiabilidad de la escala ha sido ampliamente confirmada en el contexto deportivo (McAuley et al., 1989; Balaguer et al., 2008) como en el de la educación física (Ntoumanis, 2001).

Para medir la necesidad de relación, se utilizó la versión mexicana de la Escala de Necesidad de Relación (Richer y Vallerand 1998). La escala se compone por 5 ítems (p.e. "Cuando juego al fútbol, me siento comprendido") redactados de forma sencilla que evalúan la percepción que establece el deportista sobre el grado de aceptación y relación experimentada cuando entrena o juega al fútbol. Se solicitó a los deportistas que indicaran su nivel personal de acuerdo o desacuerdo con cada ítem, utilizando una escala de respuestas tipo Likert de 5 puntos con un rango que oscila desde 1 (totalmente en desacuerdo) hasta 5 (totalmente de acuerdo). Antes de cada ítem se incluyó el encabezado "Cuando juego al fútbol, me siento... ". La fiabilidad y validez de la escala ha sido comprobada tanto en su versión francesa (Richer y Vallerand, 1998) como española (Balaguer et al., 2008).

La vitalidad se evaluó mediante la versión mexicana de la Escala de Vitalidad Subjetiva (SVS; Ryan y Frederick, 1997). Esta escala está compuesta por 7 ítems (p.e. "Me siento vivo y vital") agrupados en un solo factor. Se les pidió a los deportistas que indicaran el grado en que, por lo general, una serie de afirmaciones son verdaderas para ellos. Las respuestas fueron registradas en una escala tipo Likert que va desde 1 (no es verdad) hasta 7 (verdadero). La fiabilidad del instrumento ha sido comprobada en anteriores estudios (Balaguer, Castillo, García-Merita y Mars, 2005; Molina-García, Castillo y Pablos, 2007; Nix, Ryan, Manly y Deci, 1999; Ryan y Frederick, 1997).

El agotamiento físico y emocional se evaluó a través de la subescala de Agotamiento físico y emocional del Athlete Burnout Questionnaire (Raedeke y Smith, 2001). Esta subescala se compone por 5 ítems (p.e. "Estoy agotado por las exigencias físicas y mentales del fútbol") que evalúan la percepción del deportista sobre su pérdida de energía. Para registrar sus respuestas, los futbolistas utilizaron una escala tipo Lickert que va desde 1 (Casi nunca) hasta 5 (Casi siempre). Investigaciones anteriores han demostrado que esta subescala es fiable en el contexto deportivo tanto con muestra estadounidense (Raedeke y Smith, 2001), inglesa (Adie, Duda y Ntoumanis, 2008) como española (De Francisco, Arce, Andrade, Arce y Raedeke, 2009; Arce, De Francisco, Andrade, Arce y Raedeke, en prensa).

RESULTADOS

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS

Los estadísticos descriptivos obtenidos muestran que los jóvenes futbolistas informaron puntuaciones altas en el apoyo a la autonomía que el entrenador proporciona ($M = 5.22$, $DT = 1.08$). En cuanto a las necesidades psicológicas básicas se encontró que los futbolistas participantes en el estudio perciben como satisfechas a las tres necesidades básicas, siendo la necesidad de relación la que reporta puntuaciones más altas ($M = 4.12$, $DT = .70$). Como se puede ver en la tabla 1, los futbolistas participantes reportaron puntuaciones altas en la vitalidad subjetiva ($M = 5.41$, $DT = .96$) y puntuaciones bajas en agotamiento físico y emocional ($M = 1.73$, $DT = .62$). Las puntuaciones en asimetría y curtosis indican que los datos tienden a distribuirse dentro de la normalidad.

<<TABLA 1>>

CONSISTENCIA INTERNA Y ANÁLISIS DE CORRELACIONES

Para analizar la consistencia interna de los instrumentos se utilizó el coeficiente de alpha de Cronbach (Cronbach, 1951). Los valores obtenidos según se muestra en la tabla 2, oscilan entre .74 y .92 confirmando la fiabilidad de todos los instrumentos. En el caso del ítem 2 de la Escala de Vitalidad Subjetiva ("no me siento muy energético") se decidió descartarlo ya que su eliminación significaba elevar en 4 puntos el coeficiente para este factor.

Con el fin de explorar las relaciones entre las variables del estudio, se realizó un análisis de correlaciones bivariadas, utilizando el coeficiente de Pearson. Como se puede ver en la tabla 2, las correlaciones reportadas entre el apoyo a la autonomía proporcionada por el entrenador y las necesidades básicas son positivas y significativas siendo la relación con autonomía, la más significativa (.51). También se encontró una relación positiva con vitalidad subjetiva (.31) y negativa con agotamiento físico y emocional (-.17). Las correlaciones entre las tres necesidades básicas son positivas y significativas siendo la relación entre autonomía y relación con los demás la más significativa (.61). La vitalidad

subjetiva se asocia positivamente con las tres necesidades básicas y negativamente con agotamiento físico y emocional. Finalmente, agotamiento físico y emocional se relaciona negativamente con el resto de las variables siendo la asociación más significativa con vitalidad subjetiva (-.21).

<<TABLA 2>>

ANÁLISIS DE ECUACIONES ESTRUCTURALES

Se puso a prueba un modelo estructural basado en la teoría de las necesidades básicas (Ryan y Deci, 2000). El modelo estructural se ha puesto a prueba utilizando el método de máxima verosimilitud mediante el programa estadístico AMOS 7.0. Como se puede ver en el cuadro 1, el modelo estructural hipotetizado indica que las necesidades básicas son variables mediadoras del apoyo a la autonomía que proporciona el entrenador y la vitalidad subjetiva como el agotamiento físico y emocional, aparecen como variables endógenas.

<<CUADRO 1>>

Para comprobar la bondad de ajuste del modelo, se emplearon los siguientes índices de ajuste: Chi cuadrado (X^2), Chi cuadrado dividido por los grados de libertad (X^2/gl), el Índice Comparativo de Ajuste (CFI), el Índice de Tucker-Lewis (TLI), el Índice de Ajuste Incremental (IFI) y el Error de la Raíz Cuadrada Media de Aproximación (RMSEA). Para poder aceptar o rechazar un modelo, es recomendable analizar varios de estos índices no pudiendo aceptar o rechazar solo con el resultado obtenido en uno de ellos. Un cociente X^2/gl inferior a 5.0 indica un buen ajuste del modelo. El IFI indica mejoras en el ajuste del modelo por grados de libertad en comparación con la línea base del modelo independiente. Valores iguales o superiores a .90 se consideran aceptables. El índice CFI es uno de los índices de ajuste incremental más utilizado para contrastar modelos teóricos con muestras superiores a 100 sujetos. Este índice toma valores entre 0 y 1 recomendándose valores iguales o superiores a .90 para un buen ajuste y superiores a .95 para un excelente ajuste del modelo (Hu y Bentler, 1999). El TLI es un índice que considera los grados de libertad del modelo propuesto y nulo. Valores iguales o superiores a .90 indican un buen ajuste del modelo. El RMSEA comprueba el grado de desajuste de los residuos de las matrices de covarianza del modelo teórico y empírico. Se consideran aceptables valores entre .05 y .10 (Cole y Maxwell, 1985).

Según se puede observar en la tabla 3, los índices de ajuste indicaron que los datos se ajustan adecuadamente al modelo hipotetizado ($X^2/gl = 1.69$; $p < .01$; CFI = .91; TLI = .90; IFI = .91; RMSEA = .05).

<<TABLA 3>>

En la tabla 4 se pueden ver los pesos de regresión y las relaciones con valores significativos. La mayoría de los valores son significativos siendo la autonomía la variable mediadora que mejor predice a la vitalidad subjetiva y el agotamiento físico y emocional.

<<TABLA 4>>

El apoyo a la autonomía proporcionado por el entrenador predice positivamente a las necesidades básicas de los jóvenes futbolistas mexicanos. Las necesidades básicas son variables predictoras de la vitalidad subjetiva. El agotamiento físico y emocional es predicho negativamente por la necesidad de autonomía.

El cuadro 2 muestra los coeficientes de regresión estandarizados de los efectos directos incluyéndose aquellos que son significativos.

<<CUADRO 2>>

Finalmente, para comprobar el efecto mediador de las necesidades básicas se propone un segundo modelo estructural donde la única variedad es el efecto directo del apoyo a la autonomía que proporciona el entrenador sobre las variables exógenas del modelo (vitalidad subjetiva y agotamiento físico y emocional). La tabla 5 muestra que en ambos casos el efecto indirecto es mayor que el efecto directo. En cuanto a los índices de ajuste el resultado es puntuaciones bajas en TLI (.89), chi cuadrada baja en su puntuación significativamente (910.48) y los grados de libertad bajan 2 puntos con respecto al modelo 1 donde no se hipotetiza efecto directo entre apoyo a la autonomía y las variables exógenas del modelo.

<<TABLA 5>>

CONCLUSIONES

En concordancia con los postulados de la teoría de la autodeterminación y con los resultados de anteriores estudios (Adie, Duda y Ntoumanis, 2008; Reinboth y Duda, 2006) nuestros resultados indican relaciones positivas y significativas entre el apoyo a la autonomía que proporciona el entrenador y las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación con los demás siendo la predicción más significativa la relación con la necesidad de autonomía percibida.

Estos resultados indican que cuando los jóvenes futbolistas perciben que su entrenador permite la expresión libre de las opiniones, posibilita la comunicación y ofrece alternativas y opciones involucrando al deportista en su actividad, es más probable que el futbolista se

MEMORIAS I CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

perciba como un ente activo de su propia conducta logrando una interacción eficaz con el medio en el cual realiza su actividad deportiva. Los resultados de nuestro estudio dan apoyo completo a la teoría de la autodeterminación que afirma que a mayor percepción de apoyo a la autonomía las personas tenderemos a percibir como satisfechas las tres necesidades básicas.

En cuanto a la capacidad predictiva mostrada por las necesidades básicas sobre el bienestar psicológico, hemos encontrado que las tres necesidades básicas predicen positiva y significativamente a la vitalidad subjetiva siendo la necesidad de autonomía quien mejor predicción muestra seguida de la necesidad de competencia y de relación con los demás. Estos resultados coinciden con anteriores estudios (Reinboth y Duda, 2006; Reinboth, Duda y Ntoumanis, 2004) donde la autonomía percibida surge como variable predictora de la vitalidad subjetiva.

La percepción de autonomía también surge como predictora negativa del agotamiento físico y emocional mismos resultados obtenidos en el estudio realizado por Adie et al., (2008) con deportistas británicos. Estos resultados coinciden con anteriores estudios que afirman que cuando los deportistas perciben bajos niveles de autonomía posiblemente aumente la sensación de agotamiento físico y emocional (Hodge, Lonsdale y Ng, 2008; Lemyre, Treasure y Roberts, 2006; Perreault, Gaudreau, Lapointe y Lacroix, 2007).

Finalmente, podemos confirmar en nuestro estudio el rol mediador de las necesidades psicológicas básicas. Los efectos del apoyo a la autonomía proporcionada por el entrenador son más significativos sobre la vitalidad subjetiva a través del efecto mediador de las necesidades básicas, principalmente por la necesidad de autonomía que se muestra como la relación más poderosa.

Es necesario probar el modelo completo propuesto por la SDT incluyendo el nivel de autodeterminación. También sería una posible línea a futuro de investigación probar este modelo con una muestra más amplia que incluya a deportistas del género femenino.

CUADROS Y TABLAS

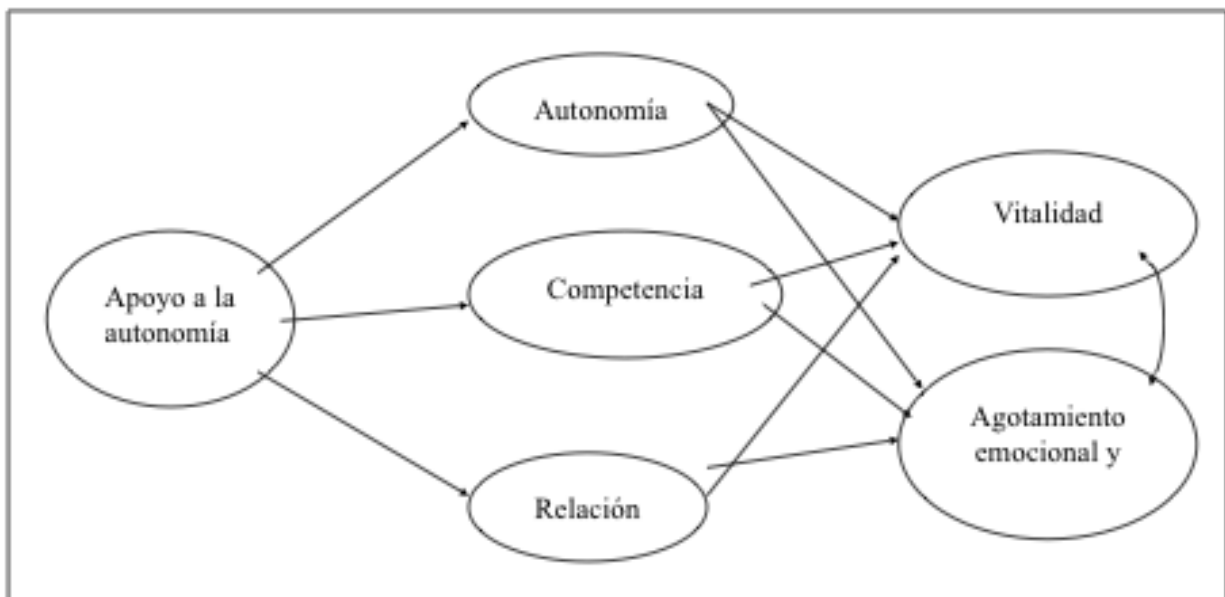
TABLA 1. ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS.

	Media	DT	Rango	Asimetría	Curtosis
Apoyo a la autonomía	5.22	1.08	1-7	-.67	-.23
Autonomía	5.40	.92	1-7	-.60	.10
Competencia	5.56	1.06	1-7	-1.21	2.23
Relación	4.12	.70	1-5	-.88	1.25
Vitalidad subjetiva	5.41	.96	1-7	-.77	.36
Agotamiento físico y emocional	1.73	.62	1-5	1.15	2.54

Tabla 2. Análisis de correlaciones bivariadas y alpha de Cronbach.

	α	1	2	3	4	5	6
1. Apoyo a la autonomía	.92						
2. Autonomía	.85	.51**					
3. Competencia	.82	.21**	.39**				
4. Relación	.84	.47**	.61**	.39**			
5. Vitalidad subjetiva	.74	.31**	.37**	.28**	.28**		
6. Agotamiento físico y emocional	.77	-.17**	-.19**	-.02	-.11	-.21**	

Nota: ** $p < .01$



Cuadro 1. Modelo estructural hipotetizado.

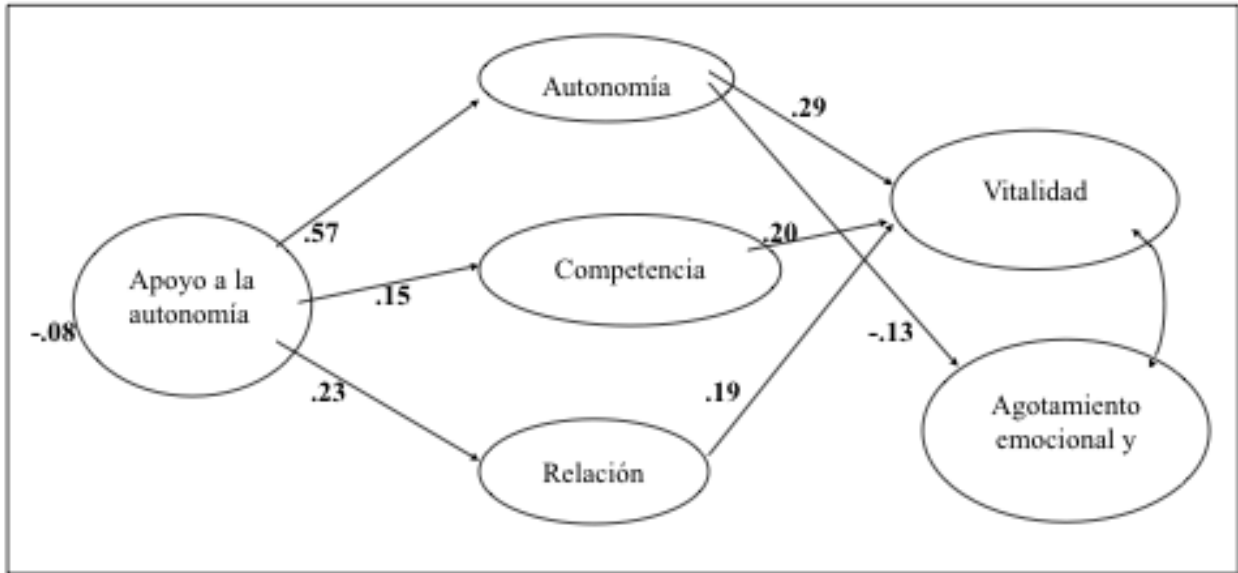
Tabla 3. Índices de ajuste del modelo estructural hipotetizado.

	X^2	gl	X^2 /gl.	CFI	TLI	IFI	RMSEA
Modelo 1	913.12	539	1.69	.91	.90	.91	.05
Modelo 2	910.48	537	1.69	.91	.89	.91	.05

Tabla 4. Pesos de regresión estandarizados, ratios críticos y significación de las relaciones del Modelo de Ecuaciones Estructurales.

	Peso Estándar	C.R.	Sig.
Apoyo a la autonomía → Autonomía	.57	6.79	***
Apoyo a la autonomía → Competencia	.15	3.10	*
Apoyo a la autonomía → Relación	.23	5.52	***
Autonomía → Vitalidad subjetiva	.29	4.45	***
Competencia → Vitalidad subjetiva	.20	2.30	*
Relación → Vitalidad subjetiva	.19	1.35	*
Autonomía → Agotamiento Físico y emocional	-.13	-3.02	*
Competencia → Agotamiento Físico y emocional	.06	1.00	
Relación → Agotamiento Físico y emocional	-.03	-.30	
Vitalidad subjetiva → Agotamiento Físico y emocional	-.08	-2.35	*

*** $p < .01$. * $p < .05$.



Cuadro 2. Solución al Modelo hipotetizado.

Tabla 5. Efecto total estandarizado, efecto directo estandarizado y efecto indirecto estandarizado entre el apoyo a la autonomía y las variables exógenas del modelo.

	Vitalidad subjetiva	AFE
Efecto total estandarizado	.33	-.17
Efecto directo estandarizado	.12	-.08
Efecto indirecto estandarizado	.21	-.09

RESUMEN

OBJETIVOS

Analizar la relación entre el apoyo a la autonomía que proporciona el entrenador, la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación con los demás y, el bienestar psicológico en jóvenes futbolistas mexicanos.

MÉTODO

DISEÑO

MEMORIAS I CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

ESTUDIO PREDICTIVO UTILIZANDO UN MODELO DE ECUACIONES ESTRUCTURALES.

PARTICIPANTES

245 futbolistas pertenecientes a las diferentes escuelas de futbol de la ciudad de Tijuana, de género masculino y con edades comprendidas entre los 13 y los 18 años La media de edad es de 14.85 (DT = 1.53)..

PROCEDIMIENTO

Se contactó a las distintas escuelas de futbol de Tijuana, se entregó consentimiento informado y se aplicó el cuestionario a aquellos que desearon participar y tuvieron autorización de sus padres.

INSTRUMENTOS

Se utilizó el Cuestionario de Clima en el Deporte en su versión completa (Williams, Grow, Freedman, Ryan y Deci, 1996), la Escala de Autonomía Percibida en el Deporte (Reinboth y Duda, 2006), la Escala de Competencia Percibida del Cuestionario de Motivación Intrínseca (McAuley, Duncan, y Tammen, 1989), la Escala de Necesidad de Relación (Richer y Vallerand 1998), la Escala de Vitalidad Subjetiva (SVS; Ryan y Frederick, 1997) y la subescala de Agotamiento físico y emocional del Athlete Burnout Questionnaire (Raedeke y Smith, 2001).

RESULTADOS

Los resultados indican puntuaciones altas en el apoyo a la autonomía que el entrenador proporciona (M = 5.22, DT = 1.08), los futbolistas perciben como satisfechas a las tres necesidades básicas, siendo la necesidad de relación la que reporta puntuaciones más altas (M = 4.12, DT = .70), así como se encontraron puntuaciones altas en la vitalidad subjetiva (M = 5.41, DT = .96) y puntuaciones bajas en agotamiento físico y emocional (M = 1.73, DT = .62).

CONCLUSIÓN

Los efectos del apoyo a la autonomía proporcionada por el entrenador son más significativos sobre la vitalidad subjetiva a través del efecto mediador de las necesidades

básicas, principalmente por la necesidad de autonomía que se muestra como la relación más poderosa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arce, C., De Francisco, C., Andrade, E., Arce, I. y Raedeke, T. (en prensa). Adaptación española del Athlete Burnout Questionnaire (ABQ) para la medida del burnout en futbolistas. *Psicothema*.

Adie, J., Duda, J. L. y Ntoumanis, N. (2008). Autonomy support, basic need satisfaction and the optimal functioning of adult male and female sport participants: A test of basic needs theory. *Motivation and Emotion*, 32, 189-199.

Atienza, F.L., Pons, D., Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000) Propiedades Psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en Adolescentes. *Psicothema*, 2, (12), 314-319.

Balaguer, I., Castillo, I. y Duda, J. L. (2008). Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades, motivación y bienestar en deportistas de competición: Un análisis de la teoría de la autodeterminación. *Revista de Psicología del Deporte*, 17 (1), 123-139.

Balaguer, I., Castillo, I., Duda, J. L. y Tomás, I. (2009). Análisis de las propiedades psicométricas de la versión española del cuestionario de clima en el deporte. *Revista de Psicología del Deporte*, 18 (1), 73-83.

Balaguer, I., Castillo, I., García-Merita, M. y Mars, L. (2005). Implications of structured extracurricular activities on adolescent's well being and risk behaviors: motivational mechanisms. 9th European Congress of Psychology. Granada.

Cole, D. y Maxwell, S. E. (1985). Multitrait-multimethod comparisons across populations: A confirmatory factor analysis approach. *Multivariate Behavioral Research*, 18, 147-167.

Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychological Bulletin*, 88, 296-334.

Deci, E. L., y Ryan, R. M. (2000). The 'what' and 'why' of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268.

De Francisco, C., Arce, C., Andrade, E., Arce, I. y Raedeke, T. (2009). Propiedades psicométricas preliminares de la versión española del Athlete Burnout Questionnaire en una muestra de jóvenes futbolistas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 9 (2), 45-56.

Gagné, M., Ryan, R. M. y Bargmann, K. (2003). Autonomy Support and Need Satisfaction in the Motivation and Well-Being of Gymnasts. *Journal of Applied Sport Psychology*, 15, 372-390.

MEMORIAS I CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Hodge, K., Lonsdale, C. y Ng, J. Y. Y. (2008). Burnout in elite rugby: relationships with basic psychological needs fulfilment. *Journal of Sports Sciences*, 26, 835–844.

Hu, L. y Bentler, P. M. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling*, 6, 1-55.

Lemyre, P. N., Treasure, D. C. y Roberts, G. C. (2006). Influence of variability in motivation and affect on elite athlete burnout susceptibility. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 28, 32–48.

McAuley, E., Duncan, T. y Tammen, V. (1989). Psychometric properties of the intrinsic motivation inventory in a competitive sport setting: A confirmatory factor analysis. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 60, 48–58.

Molina-García, J., Castillo, I. y Pablos, C. (2007). Bienestar psicológico y práctica deportiva en universitarios. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 18, 79-91.

Nix, G.A., Ryan, R.M., Manly, J.B. y Deci, E.D. (1999). Revitalization through Self-Regulation: The effects of autonomous and controlled motivation on happiness and vitality. *Journal of Experimental Social Psychology*, 35, 266-284.

Ntoumanis, N. (2001). A self-determination approach to the understanding of motivation in physical education. *British Journal of Educational Psychology*, 71, 225–242.

Perreault, S., Gaudreau, P., Lapointe, M. C. y Lacroix, C. (2007). Does it take three to tango? Psychological need satisfaction and athlete burnout. *International Journal of Sport Psychology*, 38, 437-450.

Raedeke, T. D. y Smith, A. L. (2001). Development and preliminary validation of an athlete burnout measure. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 23, 281-306.

Reinboth, M., Duda, J. L., y Ntoumanis, N. (2004). Dimensions of coaching behavior, need satisfaction, and the psychological and physical welfare of young athletes. *Motivation and Emotion*, 28, 297–313.

Reinboth, M. y Duda, J. L. (2006). Perceived motivational climate, need satisfaction and indices of well-being in team sports: A longitudinal perspective. *Psychology of Sport and Exercise*, 7, 269-286.

Richer, S. y Vallerand, R. J. (1998). Construction and validation of the perceived relatedness scale. *Revue Européenne de Psychologie Appliquée*, 48, 129–137.

Ryan, R. M. y Deci, E. L. (2000). The darker and brighter sides of human existence: Basic psychological needs as a unifying concept. *Psychological Inquiry*, 11, 319–338.

Ryan, R. M. y Frederick, C. M. (1997). On energy, personality and health: Subjective vitality as a dynamic reflection of wellbeing. *Journal of Personality*, 65, 529–565.

Sheldon, K. M. y Filak, V. (2008). Manipulating autonomy, competence, and Relatedness support in a game-learning context: New evidence that all three needs matter. *British Journal of Social Psychology*, 47, 267–283.

Vlachopoulos, S.P. y Michailidou, S. (2006). Development and Initial Validation of a Measure of Autonomy, Competence, and Relatedness in Exercise: The Basic Psychological Needs in Exercise Scale. *Measurement in physical education and exercise science*, 10 (3), 179–201.

Williams, G. C., Grow, V. M., Freedman, Z., Ryan, R. M. y Deci, E. L. (1996). Motivational predictors of weight loss and weight-loss maintenance. *Journal of Personality*, 70, 115-126.

RESEÑA AUTOR Y EXPONENTE

AHMED ALI ASADI GONZALEZ

Mexicano. Cursó la Licenciatura en Psicología en la Universidad Autónoma de Baja California, México y la Maestría en Psicología Analítica en la Universidad Ramón Llull, Barcelona, España. Candidato a Doctor en Ciencias de la Salud por la Universidad Autónoma de Baja California, en México, de la que actualmente es profesor e investigador. Su investigación se centra en Psicología del Deporte, Migración, Acoso laboral, Salud Pública y Sexualidad. Como docente, ha participado impartiendo diversos cursos de licenciatura, entre los que destacan Psicología Transcultural, Introducción al Psicoanálisis y Psicología Social.

PI
PSYCHOLOGY INVESTIGATION