



هيئة تقويم التعليم العام
Public Education Evaluation Commission

المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية

رجب ١٤٣٧
مايو ٢٠١٦

معلمونا

تم تدقيق هذه الوثيقة لغوياً من قبل مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي لخدمة اللغة العربية.

المرجعية:

هيئة تقويم التعليم العام 2016، المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية، الرياض.

(ج) هيئة تقويم التعليم العام ، ١٤٣٧ هـ
فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
هيئة تقويم التعليم العام
المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية. / هيئة
تقويم التعليم العام - الرياض ، ١٤٣٧ هـ
٣٥ ص .٤ .نسم
ردمكئ: ١-١٥٠٤-٢-٢-١٠٣-٩٧٨
١-المدرسون - تدريب - السعودية ٢-المدرسون - اعداد -
السعودية أالعنوان
ديوي ٣، ٣٧١ / ١٤٣٧ / ٧٠٩٩
رقم الپيداع: ١٤٣٧ / ٧٠٩٩
ردمكئ: ١-١٥٠٤-٢-٢-١٠٣-٩٧٨

© 2016 هيئة تقويم التعليم العام.

حقوق النشر محفوظة لهيئة تقويم التعليم العام. يصرح باستخدام هذا الإصدار أو أي جزء منه للأغراض التعليمية فقط، بشرط ذكر المصدر، ولا يجوز بيع أو نشر أو استخدام هذا الإصدار لئي غرض تجاري آخر. عدا ما ذكر أعلاه، لا يجوز نسخ، أو تخزين، أو نشر أي جزء من هذا الإصدار، بأي وسيلة كانت (إلكترونية، التصوير أو غير ذلك)، دون الحصول على إذن خطي مسبق من صاحب الملكية الفكرية. ويمكن التواصل بشأن حقوق التأليف والنشر على العنوان:

هيئة تقويم التعليم العام، ص. ب 9355، الرياض، 12623، المملكة العربية السعودية.



هيئة تقويم التعليم العام
Public Education Evaluation Commission

المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية

معلمونا

رجب ١٤٣٧
مايو ٢٠١٦

سورة التوبة

” إن التعليم في السعودية هو
الركيزة الأساسية التي نحقق بها
تطلعات شعبنا نحو التقدم والرقى
في العلوم والمعارف “

خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود
ملك المملكة العربية السعودية



توطئة

ومنذ تأسيس هيئة تقويم التعليم العام حسب القرار السامي رقم 120 بتاريخ 1434هـ وتكليفها بمهام تقويم التعليم العام ومنها "بناء المعايير المهنية، اختبار كفايات، ونظام الرخص المهنية للمعلمين والعاملين في التعليم"، عملت الهيئة على أسس علمية ومنهجية، ووفق أفضل الممارسات العالمية الناجحة، مع مراعاة مواءمتها لواقع التعليم السعودي، وفي إطار آلية تنفيذية تراعي التدرج في التغيير، للرقى بالتعليم العام في المملكة إلى مستويات عالمية منافسة.

تعتبر المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية مكوناً أساسياً للمساهمة في رفع جودة أداء المعلمين من خلال صناعة مهنة التعليم. وقد تم إقرار وثيقة المعايير المهنية للمعلمين من قبل معالي محافظ هيئة تقويم التعليم العام الدكتور نايف بن هشال الرومي في يوم الأحد 24 رجب 1437 هـ الموافق 1 مايو 2016م.

في ظل قيادة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود – يحفظه الله، تسعى المملكة العربية السعودية إلى تحقيق مستويات عليا من التنمية الاقتصادية وذلك من خلال التحول إلى مجتمع معرفي يسير بخطى ثابتة ومتسارعة، وقطعت المملكة في ذلك شوطاً كبيراً نحو تحقيق رؤى القيادة الرشيدة وأمل الوطن في مجتمع سعودي معرفي ومتكامل، يعتمد على رصيده من رأس المال البشري، المؤهل والقادر على إحداث التغيير المناسب وتحقيق التنمية المنشودة.

وتعتمد المملكة في ذلك على توفيق الله سبحانه وتعالى أولاً، ثم دعم ولاة الأمر وتوجيههم الكريم والمستمر، مرتكزةً في ذلك على سواعد أبنائها المؤهلين والمبدعين لتحقيق النمو الوطني، في ضوء تعليم نوعي، وبيئة تعليمية دافعة ومحفزة وداعمة للتميز والعطاء.

ولا شك أن التعليم بشكل عام والتعليم العام بوجه خاص، يشكل حجر الزاوية في نهضة الأمم وتقدمها، فهو الواجهة الحضارية التي تعكس مدى التقدم والسعي للتحول إلى الاقتصاد المعرفي، الذي يعد أحد أهم الأسس في استراتيجيات التنمية الوطنية في المملكة العربية السعودية.

وقد شهدت مسيرة المملكة التعليمية تحولات مهمة خلال السنوات الماضية على مختلف الأصعدة من بنى تحتية وتطوير للمقررات وتوسع في التدريب والابتعاث وإنشاء هيئة تقويم التعليم العام، وكل ذلك لتفعيل الاستثمار في العنصر البشري السعودي. ويعد تقويم التعليم من أهم متطلبات تجويد التعليم، باعتباره أساس التطوير التربوي والتعليمي، ولكونه يشكل عنصراً رئيساً في العمل المؤسسي الحكومي، للارتقاء بالتعليم العام بجميع عناصره ومستوياته.

أتقدم بالشكر والتقدير لقائد مسيرتنا سيدي خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود على الدعم غير المحدود للتعليم وجعله من أول أولوياته ؛ وبشكل خاص الدعم السخي لهيئة تقويم التعليم العام من أجل تحقيق أهدافها المنشودة في رفع جودة التعليم وكفايته والمساهمة في التنمية الاقتصادية من خلال مخرجات التعليم.

إن المعايير المهنية للمعلمين تعتبر نقطة تحول في تاريخ التعليم في المملكة العربية السعودية، كما أنها ستكون بإذن الله حجر الزاوية في تعزيز وتجويد نظامنا التعليمي في وطننا الغالي؛ ذلك أنها الوسيلة الرئيسة لتمهين التعليم، من خلال ممارسة المعلمين لتلك المعايير في العملية التعليمية، وتطبيقها على برامج كليات التربية، والتدريب الميداني، ومتطلبات الترخيص المهني، واحتياجات التدريب والتطوير المهني للمعلمين.

لقد عملت هيئة تقويم التعليم العام على تطوير معايير مهنية عالية الجودة للمعلمين، بشراكة كاملة مع أصحاب المصلحة في مجال التعليم، والطلاب، وأولياء الأمور، والمجتمع المحلي، والأكثر أهمية مع معلمي المملكة، فكانت منهجيتنا في بناء المعايير أن تكون من المعلم وإلى المعلم، لأن المعلم هو الركيزة الأساسية لتطوير أي نظام تعليمي، فالمعلمين هم مركز التحول الوطني في المملكة العربية السعودية.

وختامًا أتقدم بجزيل الشكر والتقدير لكل من ساهم معنا في بناء وتطوير المعايير المهنية للمعلمين، كما أتقدم بالشكر لمقام وزارة التعليم على تعاونهم وشراكتهم في هذا المشروع، وشكر خاص للمعلمين و المعلمات الذين شاركوا معنا في بناء وتطوير هذه المعايير والذين تجاوز عددهم الثلاثون ألف سواء من خلال ورش العمل أو من خلال منصة معلمونا الإلكترونية.

التوقيع:

محافظ هيئة تقويم التعليم العام

معالي الدكتور نايف بن هشال الرومي

إن جودة التدريس أمر حيوي لتحسين تعلم الطلاب، حيث أكدت الأبحاث والنظم التعليمية العالمية أن جودة التدريس هي أكثر العوامل المدرسية أهمية في تحسين نتائج الطلاب 1. وتعد السياسة التعليمية المؤثر الرئيسي في أداء المعلمين وعملية التدريس 2، وعليه فإن المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية جاءت لتؤثر على السياسات التعليمية والتي

ستحدد شكل النظام التعليمي للوطن.

التعليم هو رسالة الأنبياء، والمعلمون هم بناء الوطن. ومنذ اليوم الأول لتأسيس المملكة العربية السعودية، آمنت قيادتها الحكيمة بأن التعليم هو أساس حضارة الوطن وازدهارها، وأن النشء هم رأس المال الحقيقي للبلاد.

ويعد المعلمون أهم أسس تطوير النظام التعليمي في المملكة العربية السعودية، فهم القادرون بتميزهم ومستواهم الرفيع -بعد توفيق الله - على بناء تعليم ذي مستوى عالمي للمملكة العربية السعودية.

تضع هيئة تقويم التعليم العام الطالب مركزا لجميع برامج التقويم ومشاريعه، فالنشء في المملكة العربية السعودية يستحقون أن يقوم على تعليمهم معلمون مخلصون يعملون بفاعلية ومهنية عالية، من أجل تعزيز تعلم الطلاب وتحصيلهم. لذا يستحق جميع المعلمين أن يحظوا بإعداد، وتأهيل عالي الجودة، وأن يقدم لهم الدعم اللازم من النظام التعليمي ومن المدارس ليكونوا معلمين مُلهمين، ومُلهمين في ذات الوقت.



المعلمون هم بُناة الوطن

الالتزام بالمهنية العالية

إن جودة التعلم مرهونة **بجودة** التدريس التي يقوم بها معلمون مهنيون مخلصون، لذا يتطلب الانضمام لمهنة التدريس مستويات عالية من المعارف والمهارات المتخصصة، ودرجة **عالية** من الالتزام والشغف والإخلاص للمهنة. ويُعرف **التمهين الناجح** على أنه منح الثقة في أن المنتسب للمهنة -ونتيجةً للتعليم والخبرة العملية- يمتلك المعارف والمهارات الفريدة، التي يمكن توظيفها لحل المشاكل الخاصة بالممارسة³. وتُستخدم **المعايير المهنية** القائمة على الشواهد للدلالة على مهنية المعلمين، وتعمل على إيجاد لغة مشتركة للتدريس، وتنمية النشاط المهني⁴.

الهدف الحادي عشر

تنمية الموارد البشرية، ورفع إنتاجيتها، وتوسيع خياراتها في اكتساب المعارف والمهارات والخبرات، وذلك من خلال الاتي:

11.1 رفع الكفاءة التعليمية والتربوية للمعلم والمعلمة، وبخاصة تطوير قدراتهم المعرفية والمهارية

خطة التنمية العاشرة 2015 - 2019
وزارة الاقتصاد والتخطيط، 2015

الدور الوطني للمعايير المهنية للمعلمين

بنيت المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية تحقيقاً للبند الخامس من بنود هيئة تقويم التعليم العام، والتي أنشئت بقرار مجلس الوزراء رقم 120 بتاريخ 22 ربيع الثاني 1434هـ، الموافق 5 مارس 2013م، بهدف رفع جودة التعليم وكفايته ودعم التنمية الاقتصادية. ويأتي هذا القرار منسجماً مع المبادئ العامة للنظام الأساسي للحكم في المملكة العربية السعودية⁵، ومحققاً للهدف الحادي عشر من أهداف خطة التنمية العاشرة⁶.

” يهدف التعليم إلى غرس العقيدة الإسلامية في نفوس الناشء، وإكسابهم المعارف والمهارات، وتهيئتهم ليكونوا أعضاء نافعين في بناء مجتمعهم، محبين لوطنهم معترزين بتاريخه.“

المبادئ العامة | المادة 13

النظام الأساسي للحكم في المملكة العربية السعودية
27 شعبان 1412 هجرية (1 مارس 1992)

المعايير المهنية للمعلمين

تُعدّ المعايير المهنية للمعلمين مكوناً أساسياً في عملية إصلاح التعليم ورفع جودة أداء المعلم التي تجري حالياً في المملكة العربية السعودية، حيث ستسهم في تلبية احتياجات الطلاب، والمعلمين والمدارس، والنظام التعليمي بأكمله، وتوضح المعايير المهنية ما ينبغي أن يعرفه المعلمون ويكونوا قادرين على القيام به لينالوا شرف الانتماء لهذه المهنة العظيمة.

فالمعايير المهنية تحدد بوضوح العناصر المرتبطة بالقيم والمسئوليات والمعارف والممارسات للمعلم. كما أنها تسترشد بالأدلة المتعلقة بنواحي الممارسة المهنية للمعلم التي ثبت أن لها تأثيراً كبيراً على نواتج الطلاب⁷، وتقديراً ملموساً في المجتمع السعودي، وارتباطاً بالشريعة الإسلامية.

وتُشكل المعايير الدقيقة لقبول الطلاب في مؤسسات إعداد المعلمين أساساً لرفع جودة التعليم في الوطن. ويتم توضيح المعايير عبر أربعة مستويات للبدء بحيث تدعم النمو المهني للمعلم طوال حياته الوظيفية. ويبدأ النمو المهني للمعلم بمرحلة إعداد المعلمين قبل الخدمة، وهي المرحلة التي تسبق ترخيص المعلمين المؤهلين حديثاً وضمهم للمهنة، وحتى الوصول لمراحل متقدمة في المستويات المهنية للمعلمين.

تستند المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية إلى الأبحاث التعليمية التي تؤكد أن المعلمين المؤثرين هم ممارسون مهتمون ومتأملون ومتعلمون مدى الحياة يسعون باستمرار إلى اكتساب معارف ومهارات جديدة. كما يسعون لتحسين ممارساتهم التعليمية لضمان وصول الطلاب إلى كامل إمكاناتهم⁸.

وتعتبر المعايير المهنية للمعلمين، بما تصفه وتحدده من المعارف والممارسات، أحد أهم العناصر لتحسين جودة التدريس، فضلاً عن رفع مستوى أداء النظم التعليمية ككل⁹.

ومن أهم المواصفات التي بنيت عليها المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية ما يلي:

- **التحسين الموجه للطالب:** التركيز على معارف وممارسات المعلمين التي لها التأثير الأكبر على نواتج الطلاب.
- **التركيز على التطوير:** دعم التنمية لجميع المعلمين.
- **الجودة العالية:** معايير مهنية مُلهمة وقابلة للتحقيق.
- **الشمولية:** تغطي المعايير جميع مراحل الحياة الوظيفية للمعلمين.
- **المصادقية:** تصف المعايير بدقة عمل المعلمين في المملكة العربية السعودية.
- **التركيز على الممارسة:** بنيت المعايير من المهنة، وإلى المهنة.

الغرض من المعايير المهنية للمعلمين

توفر المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية منصةً وطنيةً لدعم المزيد من الإصلاح التعليمي في مجال جودة المعلمين. وتهدف بشكل رئيس إلى تحسين نواتج الطلاب عن طريق رفع جودة التدريس.

كما توفر المعايير المهنية لغة مشتركة للمعلمين للتواصل فيما بينهم بخصوص الأهداف المهمة والمراد تحقيقها، والإشارة إلى كل ما له قيمة عالية في مهنة التدريس.

تقوم النظم التعليمية المحلية والعالمية ببناء وتطوير المعايير المهنية للمعلم لجذب المعلمين ذوي الكفاءة، وتطوير أدائهم، وتقديرهم، وضمان بقائهم واستمراريتهم في سلك التعليم¹⁰. ولتحقيق ذلك فإن للمعايير المهنية للمعلمين هدفاً مزدوجاً:

- **التطوير والنمو المهني:** حيث تدعم المعايير النمو المهني للمعلم طوال رحلة حياته الوظيفية.
- **نموذج المحاسبية المهنية:** حيث يمكن استخدام المعايير أيضاً بصفتها مقاييس أو أسساً للمقارنة المرجعية؛ وذلك لتقييم مدى تحقيق الأهداف المرغوبة.

توفر معايير المعلمين التي تدعم النمو المهني للمعلم، إطار عمل للمعلمين الأفراد، ولمهنة التعليم بأكملها، ذلك أنها مصممة لدعم المعلمين في جميع مستويات الأداء لتعزيز ممارستهم، والحصول على التغذية الراجعة من الزملاء، وتبادل المعرفة معهم¹¹.

كما تساهم المعايير المهنية للمعلمين في تمهين التدريس والتعليم، وبالتالي تحسين مكانة المهنة والتصور العام عنها.

وتُعد المعايير المهنية الجوهر والأساس لجميع المبادرات ذات العلاقة بمهنة التدريس ومنها:

- تأهيل المعلمين قبل الخدمة
- إصدار التراخيص المهنية، وما يرتبط بها من حوافز ومكافآت للمعلمين.
- تقييم الأداء المهني للمعلمين.
- النمو والتطور والتعلم المهني.

إن الشراكة الوطنية والتوافق بين جميع القطاعات ذات الصلة بالتعليم وعلى رأسها وزارة التعليم ستدعم تطبيق المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية مما سيسهم في إصلاح تعليمي مستمر وطويل المدى.



بناء المعايير من المهنة وللمهنة

تم بناء المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية بشراكة مع التربويين. ذلك أن الشراكة مع الميدان التربوي تؤدي لتمكين المعلمين ومنحهم الفرص لتحديد مستقبل المهنة ورسمه؛ لذا كان سماع صوت المعلم خاصة والتربويين عامة ركيزة أساسية في منهجية بناء المعايير. وقد أُجريت عملية تطوير وتحكيم علمي موسعة ودقيقة جرى فيها تمكين حوالي 30,000 من التربويين، والطلاب، وأولياء الأمور، وأفراد المجتمع من المساهمة المباشرة في بناء وتشكيل المعايير المهنية للمعلمين، والمشاركة بآرائهم حول جودة التدريس، إضافةً لكثير من 100,000 من المشاركين الآخرين تفاعلوا مع عملية تطوير المعايير عبر منصة "معلمونا" الإلكترونية، ووسائل التواصل الاجتماعي المختلفة.

وقد بنيت المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية على الأدلة والشواهد التي تمثل أفضل الممارسات العالمية، وتعكس مستجدات البحوث العالمية الحديثة. كما أنها وثيقة الصلة بالمعلمين والمدارس، ونظام التعليم والمجتمع السعودي.

عليه فإن المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية هي تمثيل واقعي وموثوق¹² لعمل المعلمين السعوديين.

”إن المعايير النمائية

والتي تم تحكيمها على مستوى وطني تُمد المملكة العربية السعودية بأداة محددة وواضحة **للإصلاح التعليمي**، وتكون دليلاً يسترشد به النظام التعليمي في المملكة العربية السعودية في **خطته للتطوير المهني المستمر**، حيث توفر إطاراً يمكن على أساسه أن يقوم المعلمون بممارساتهم بشكل مستمر، **لتحسين جودة أداء المعلمين¹³**،

الأسس العامة للمعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية

تحمل المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية في قلبها الثقافة السعودية الفريدة المبنية على القيم الإسلامية وعلى التاريخ السعودي والعربي العريق؛ كما تُعزز الدور الأساسي الذي يقوم به المعلمون في تمكين الشباب السعودي، والحفاظ على هذه الثقافة وتعزيزها؛ وقد تم بناء هذه المعايير بمشاركة كاملة مع المهنيين التربويين وفق منهجية علمية دقيقة، وبما يتماشى مع أفضل الممارسات الدولية؛ من خلال ممارساتهم التدريسية.

وتؤكد المعايير المهنية الدور الهام للمعلمين في المملكة العربية السعودية؛ في تأهيل النشء للمشاركة بأدوار فاعلة في المجتمع العالمي مع الحفاظ على هويتهم الوطنية السعودية.

ويتمكن المعلمون من القيام بهذا الدور المهم، وتحقيق الرؤية الطموحة لقيادة هذا الوطن من خلال:

- إظهارهم للاحترام والصدق والالتزام الكافي مع الطلاب.
- ضمان الانخراط النشط للطلاب في العملية التعليمية.
- الاستجابة لاحتياجات جميع الطلاب، ومراعاة خلفياتهم المتنوعة.
- التأمل الذاتي للممارسات التدريسية، والالتزام بالنمو المهني المستمر.
- الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم، والسلوكيات المهنية الإيجابية.
- التمتع بالدافعية الذاتية، والحرص على المساهمة في تطوير العملية التعليمية.

وتهدف المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية إلى المساهمة في رفع جودة أداء المعلمين، من خلال تحديد المهارات والمعارف والقيم والمسؤوليات اللازمة لهم، ومساعدتهم للوصول بالمتعلمين من الشباب

السعودي الواعد لأقصى قدراتهم وإمكاناتهم؛ كما تسعى المعايير المهنية لتمكين المعلمين أن يفرسوا في نفوس الطلاب ما يلي:

- التحلي بالأخلاق الإسلامية وتجسيدها في المجتمع السعودي والعالمي.
- الولاء للوطن والحرص على وحدته، والفخر بتاريخه العريق.
- احترام الآخرين ممن ينتمون لثقافات متنوعة.
- المعرفة والمهارة اللازمة للمشاركة كأفراد سعوديين منتجين، ومساهمين فاعلين في بناء مجتمع المعرفة.
- المشاركة الفاعلة في المجتمع العالمي.
- الفخر والاعتزاز باللغة العربية والتمكن منها.

إن التزام المعلمين بتطبيق المعايير المهنية في جوانب عملهم المختلفة، سيؤدي بإذن الله تعالى إلى تحسين المخرجات التعليمية للطلاب؛ كما يدعم الرؤية الطموحة للارتقاء بمهنة التعليم في المملكة العربية السعودية إلى مصاف الدول المتقدمة في مجال التعليم.

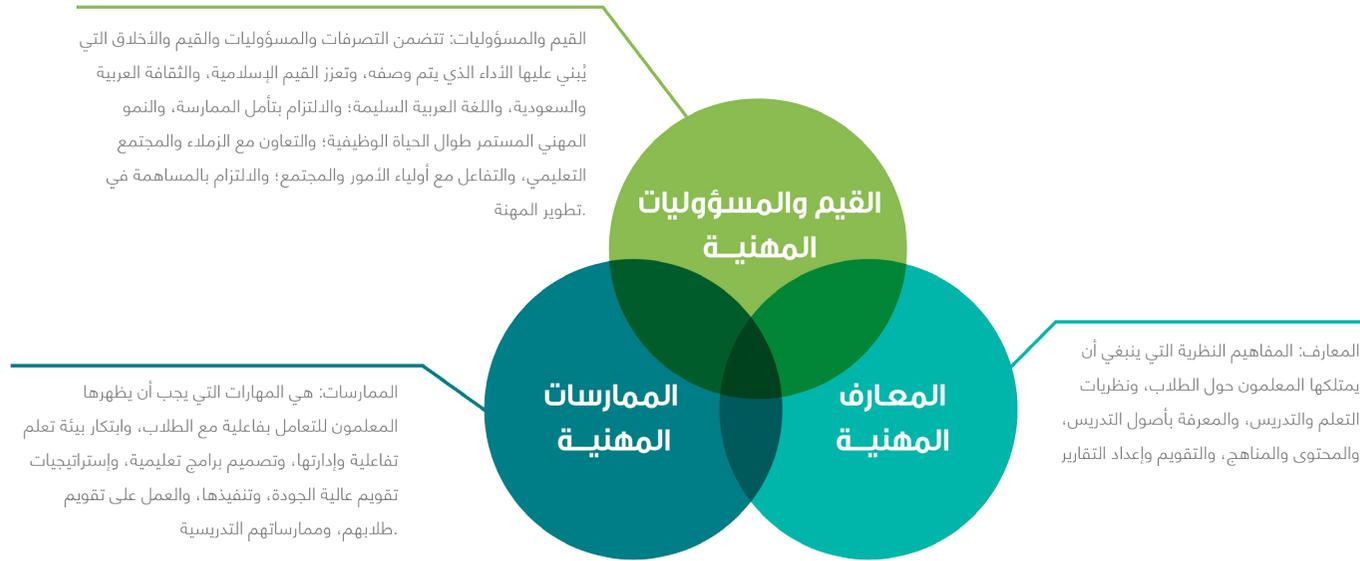


إطار المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية

ويضم كل معيار من المعايير الثمانية مجموعة من " نقاط التركيز" التي تصف السمات الأساسية لمهنة التدريس. ثم تقدم كل نقطة تركيز وصفاً يمتد على أربعة مستويات للأداء من خلال التوصيفات التي تحدد ملامح جودة التدريس في كل مستوى. وتعكس مستويات الأداء الأربعة تزايداً في عمق المعرفة والفهم؛ واتساعاً في التمكن من الممارسة؛ وزيادةً في مسؤوليات المعلمين، ونفوذهم وتأثيرهم خلال حياتهم الوظيفية.

تتكون المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية من ثمانية معايير مترابطة، مُصنفة في ثلاثة مجالات متداخلة ومترابطة لمهنة التعليم، وهي **مجالات القيم والمسؤوليات المهنية، ومجال المعرفة المهنية، ومجال الممارسة المهنية.** حيث يستمد التدريس ممارساته منها جميعاً.

المعيار	المجال
1. تجسيد نموذج القيم الإسلامية والثقافة السعودية في عملية التعليم.	القيم المهنية ومسؤوليات المعلمين
2. التفاعل المهني مع التربويين والمجتمع.	
3. معرفة الطلاب وكيفية تعلمهم.	المعرفة المهنية للمعلمين
4. معرفة محتوى التخصص والمنهج.	
5. معرفة طرق التدريس.	
6. تخطيط وحدات التعلم والتعليم وتطبيقها.	الممارسة المهنية للمعلمين
7. إيجاد بيئات تعلم تفاعلية والمحافظة عليها.	
8. تقييم الطلاب وتعلمهم.	



الممارسة المهنية للمعلمين

يملك المعلمون القدرة على جعل التعليم جذاباً وتفاعلياً وذا معنى. ويخططون بطريقة تتناسب مع كيفية تعلم الطلاب، ومستندة على متطلبات المنهج الدراسي. كما يوظف المعلمون مجموعة من استراتيجيات التدريس الفعالة، ويستخدمون مصادر التعلم لتعزيز التعليم. ويطبقون مجموعة من استراتيجيات التدريس المتميزة لتلبية الاحتياجات الفردية للطلاب. ويمتلك المعلمون توقعات عالية لجميع المتعلمين مستخدمين الاستراتيجيات التي تعمل على تطوير مهارات حل المشكلات، ومهارات التفكير الناقد والإبداعي لدى الطلاب.

ويمتلكون القدرة على الابتكار والحفاظ على بيئات تعلم محفزة وآمنة وإدارة سلوك الطلاب باحترام. كما يستخدم المعلمون مهارات الاتصال والتفاعل الفعال مع الآخرين لبناء علاقات إيجابية مع الطلاب وأولياء الأمور والزملاء والمحافظة عليها.

ويعمل المعلمون على تقويم ممارستهم للتدريس بانتظام للتأكد من أنها تلبى الاحتياجات التعليمية للطلاب. إضافةً إلى القيام بتقويم المتعلمين، وتفسير البيانات الخاصة بتقييم الطلاب واستخدامها لتحديد نقاط القوة وفرص التحسين، وتوجيه التخطيط المستقبلي، وتحفيز الطلاب لتحسين أدائهم. يقدم المعلمون التغذية الراجعة المنتظمة والدقيقة والبناءة عن تحصيل الطلاب وتقديمهم لتحسين تعلمهم في المستقبل. ويقومون بإعداد التقارير الواضحة للطلاب وأولياء الأمور حول نتائج الطلاب، موظفين السجلات الدقيقة والموثوقة.

المعرفة المهنية للمعلمين

يطبق المعلمون المعرفة المهنية والأبحاث العلمية حول كيفية تعلم الطلاب لتحسين التعلم، وتلبية الاحتياجات المتنوعة للطلاب. كما يمتلك المعلمون معرفة شاملة بالنمو البدني والعقلي والوجداني للطلاب، إلى جانب المعرفة بخلفيات الطلاب الاجتماعية والاقتصادية، وتأثير هذه الخصائص والعوامل في التعلم. ويعمل المعلمون على بناء التعلم على معارف الطلاب السابقة، ويدركون كيف تؤثر خبرات الطلاب التي يحملونها معهم إلى الفصل الدراسي على تعلمهم المستمر.

ويطبق المعلمون أيضاً معرفتهم بعملية التعليم والتعلم لتنظيم محتوى الدروس لدعم تفاعل الطلاب في عملية التعلم. كما يظهرون معرفةً وفهماً بمحتوى التخصص الذي يدرسونه، وتطبيقاته العملية، ويوظفون فهمهم للأساليب التربوية الفعالة في مجال التخصص لتحسين التعلم.

ويمتلك المعلمون المعرفة بالمنهج الدراسي، وكيفية تخطيط وتنظيم الدروس والوحدات. ويظهرون فهماً بكيفية تقويم التعلم وإعداد التقارير المتعلقة به. ويعملون على تطوير مهارات الطلاب في القراءة والكتابة والحساب ضمن التخصصات التي يقومون بتدريسها.

القيم المهنية ومسؤوليات المعلمين

يمثل المعلمون نموذجاً في غرس القيم الإسلامية، والثقافة العربية والسعودية، واللغة العربية السليمة في الطلاب. ويظهرون باستمرار معايير عالية من الأخلاق الشخصية والمهنية، وقواعد السلوك، ويعرفون السياسات التنظيمية ومتطلبات التعليم السعودي ويطبقونها.

كما أن المعلمين هم ممارسون متأملون، ومتعلمون مدى الحياة يقومون بتحديد، وتقويم، وتوسيع دائرة تعلمهم المهني الذاتي، بطريقة فردية أو بالتعاون مع الزملاء. ويظهر المعلمون الاحترام والمهنية في جميع تعاملاتهم مع الطلاب والزملاء، وأولياء الأمور والمجتمع المحلي. ويعملون على إشراك أولياء الأمور بفاعلية في العملية التربوية لتحسين نواتج الطلاب.

كما يُقدّر المعلمون فرص التفاعل مع مجتمعات التعلم المهنية داخل المدارس وخارجها، ويساهمون بفاعلية في النمو المهني للزملاء، وتحسين مهنة التدريس.

مستويات الأداء

تراعي المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية أن المعلمين يطورون معارفهم ومهاراتهم بشكل مستمر. ولذلك؛ فقد تم بناء المعايير على أساس التسلسل النمائي للمعلم بطريقة توضح كيف تنضج مسؤوليات ومعارف

ومهارات المعلمين وتزداد قوةً خلال حياتهم المهنية. ومن المتوقع أن يلتزم المعلمون بهذه المعايير ليزيدوا من عمق معرفتهم وفهمهم ومهاراتهم واتساعها، وليحسنوا جودة تدريسهم¹⁵.

يساهم المعلمون في جميع
”مستويات الأداء“ في
رسالة التطوير التي تحملها
المعايير المهنية¹⁶.



مستوى الأداء الأول : المعلم الخريج

ويصف هذا المستوى الأداء المتوقع من "المعلمين الخريجين" المؤهلين لدخول مهنة التدريس بصفتهم معلمين "مُرخصين مؤقتاً" بعد إكمالهم بنجاح لبرامج التأهيل من مؤسسات إعداد المعلمين. وهم ممارسون مبتدئون أظهروا معرفة بمعايير المعلمين المهنية. ومن خلال الدعم الذي يقدمه الزملاء في الإرشاد والدمج سيعمل المعلمون الجدد على تعزيز التطبيق العملي لمعارفهم. ويقوم المعلمون الجدد بتطبيق المعارف والمهارات الأساسية عند بدئهم في التدريس وتعزيز إنجازات الطلاب في فصولهم الدراسية.

مستوى الأداء الثاني: المعلم الممارس

ويصف هذا المستوى الأداء المتوقع من المعلمين في بداية حياتهم المهنية في التدريس، الذين حصلوا بنجاح على الترخيص الكامل، وتتطور ممارساتهم التدريسية، ومعرفتهم بالمحتوى، والمهارات التي يمتلكونها باستمرار مع تعرضهم لخبرات وتوقعات جديدة في الفصول الدراسية والمدرسة ككل. ويعمل المعلمون الممارسون باستمرار على توسيع نطاق وفعالية استراتيجياتهم التدريسية، وتعزيز نمو الطلاب وتحصيلهم.

مستوى الأداء الثالث: المعلم المتقدم

ويوضح هذا المستوى الأداء المتوقع من المعلمين المتقدمين. حيث يظهرون فهماً شاملاً للطابع المعقد للتدريس. ويستمررون في تعزيز معارفهم ومهاراتهم، ويوظفون منهجيات التدريس المتطورة لتعميق تعلم الطلبة وتحسينه. ويعمل هؤلاء المعلمون على دعم الآخرين وإرشادهم، والمساهمة في النمو المهني لزملائهم.

مستوى الأداء الرابع: المعلم الخبير

ويوضح هذا المستوى الأداء المتوقع من المعلمين المتطورين والمثاليين المستمرين بالنمو المهني، والتمكنيين من جميع جوانب فن التدريس. وهم معلمون يمارسون دوراً قيادياً على مستوى المدرسة والحي والمجتمع المهني، ويقومون بقيادة المبادرات والعمل بنشاط لتقويم وتحسين البرامج على مستوى المدرسة. كما أن لهم تأثيراً واسع النطاق على مدارسهم، ويقدمون إسهاماً كبيراً في تطوير ممارسات الزملاء، ونواتج تعلم الطلاب وتحسينها وزيادة فاعليتها، ويساهمون في تعزيز مكانة المهنة، وتطويرها.



المعايير المهنية
للمعلمين في
المملكة العربية السعودية

المجال 1: القيم المهنية ومسؤوليات المعلمين

المعيار 1: تجسيد نموذج القيم الإسلامية والثقافة السعودية في عملية التعليم

يجسد المعلمون نموذجاً في تحفيز الطلاب ودمج القيم الإسلامية؛ والثقافة السعودية والهوية الوطنية والمواطنة الصالحة؛ واحترام الثقافة العربية والثقافات الأخرى والاعتزاز باللغة العربية وإتقانها في عملية التعليم.

وصف الأداء				نقطة التركيز
المعلم الخبير مستوى الأداء 4	المعلم المتقدم مستوى الأداء 3	المعلم الممارس مستوى الأداء 2	المعلم الخريج مستوى الأداء 1	
يجسد القيم الإسلامية ويقدم مبادرات تعزز تلك القيم في المجتمع المدرسي.	يشارك الزملاء في تطوير الأنشطة المساهمة في تطبيق القيم الإسلامية في مواقف التعلم المختلفة.	يفرس القيم والسلوكيات الإسلامية لدى الطلاب عن طريق دمجها في مواقف التعلم المختلفة.	يُظهر القيم الإسلامية في مواقف التعلم المختلفة.	1.1 القيم الإسلامية
يبتكر مبادرات مدرسية تؤكد الهوية الوطنية السعودية والثقافة العربية وتعزز المسؤولية الوطنية واحترام التنوع الثقافي.	يجسد الهوية الوطنية السعودية والثقافة العربية ويحترم التنوع الثقافي، ويدعم الطلاب في التحلي بذلك.	يعزز الهوية الوطنية السعودية والثقافة العربية ويحترم التنوع الثقافي في مواقف التعلم المختلفة.	يُظهر احتراماً للهوية الوطنية السعودية والثقافة العربية من خلال سلوكه المهني.	1.2 الثقافة السعودية والعربية
يكون نموذجاً في تطبيق استراتيجيات تعزز استخدام اللغة العربية السليمة، لتحسين عملية التعليم والتعلم وتعزيز فهم الطلاب لأصول لغتهم واعتزازهم بها، ويدعم الزملاء في تحقيق ذلك.	يطور استراتيجيات لتعزيز استخدام اللغة العربية السليمة لتحسين عملية التعليم والتعلم؛ وتعزيز فهم الطلاب لأصول لغتهم واعتزازهم بها.	يستخدم اللغة العربية السليمة في عملية التعليم والتعلم لتحسين النمو اللغوي للطلاب.	يُفهم كيفية استخدام اللغة العربية السليمة في عملية التعليم والتعلم.	1.3 اللغة العربية السليمة

المجال 1: القيم المهنية ومسؤوليات المعلمين

المعيار 2: التفاعل المهني مع التربويين والمجتمع

يملك المعلمون فهماً بميثاق أخلاقيات المهنة والسياسات التعليمية ويظهرون الالتزام بها، فهم ممارسون متأملون يتحملون مسؤولية البحث عن فرص النمو المهني من أجل تحسين تعلم الطلاب. كما يملك المعلمون علاقات عمل فعالة ويتواصلون بمهنية مع الطلاب وأولياء الأمور، والزملاء والمجتمع التعليمي.

وصف الأداء				نقطة التركيز
المعلم الخبير مستوى الأداء 4	المعلم المتقدم مستوى الأداء 3	المعلم الممارس مستوى الأداء 2	المعلم الخريج مستوى الأداء 1	
يكون قدوة في السلوك الأخلاقي ويدعم الزملاء في توسيع معارفهم وفي مراجعة ممارساتهم لتتماشى مع ميثاق أخلاقيات المهنة والسياسات التعليمية.	يلتزم بالسلوك الأخلاقي الحسن ويتخذ قرارات سليمة في تعاملاته المهنية تتماشى مع ميثاق أخلاقيات المهنة والسياسات التعليمية.	يفهم ويطبق متطلبات ميثاق أخلاقيات المهنة والسياسات التعليمية.	يعرف متطلبات ميثاق أخلاقيات المهنة والسياسات التعليمية المرتبطة بها.	2.1 الأخلاقيات المهنية والسياسات التعليمية
يصمم مبادرات تساهم في نشر ثقافة التعلم المهني على مستوى المدرسة موظفاً فهمه الشامل للمعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية.	يدعم الزملاء ومعلمي التدريب الميداني في استخدام المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية لتحديد أهداف تعلمهم المهني، وتأمّل ممارساتهم وتحسينها.	يستخدم المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية لتأمّل ممارساته الذاتية، ويسعى للحصول على التغذية الراجعة من الزملاء ليحدد أهداف التعلم المهني ويطبق المعارف والمهارات الحديثة.	يعرف المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية وتطبيقاتها، ويسعى للحصول على التغذية الراجعة من المرشدين والأقران لتحديد أهداف التعلم المهني.	2.2 النمو المهني
يصمم ويقدم برامج التطور المهني للزملاء ومعلمي التدريب الميداني ويقوم أثر التدريب على نواتج الطلاب.	يدعم الزملاء ومعلمي التدريب الميداني للتفاعل مع التعلم المهني المستمر وتطبيق المهارات والمعارف الحديثة من خلال تقديم الدروس النموذجية وإعطاء التغذية الراجعة البناءة حول ممارساتهم.	يشارك في برامج التطور المهني وفي القراءة وحلقات النقاش المهنية مع الزملاء لتحسين ممارسات التعليم والتعلم وإثرائها.	يفهم استراتيجيات التعلم المستمر لتحسين ممارسات التعليم والتعلم وإثرائها، ويتفاعل مع المرشدين والأقران في القراءة وحلقات النقاش المهنية.	2.3 التعلم المستمر خلال الرحلة المهنية

المجال 1: القيم المهنية ومسؤوليات المعلمين

المعيار 2: التفاعل المهني مع التربويين والمجتمع

يملك المعلمون فهماً بميثاق أخلاقيات المهنة والسياسات التعليمية ويظهرون الالتزام بها، فهم ممارسون متأملون يتحملون مسؤولية البحث عن فرص النمو المهني من أجل تحسين تعلم الطلاب. كما يملك المعلمون علاقات عمل فعالة ويتواصلون بمهنية مع الطلاب وأولياء الأمور، والزملاء والمجتمع التعليمي.

وصف الأداء				نقطة التركيز
المعلم الخبير مستوى الأداء 4	المعلم المتقدم مستوى الأداء 3	المعلم الممارس مستوى الأداء 2	المعلم الخريج مستوى الأداء 1	
يمارس دوراً قيادياً في تحسين المهنة على مستوى المدرسة والإدارة التعليمية والمستوى الوطني من خلال المساهمة في مجتمعات التعليم المهني -الرسمية وغير الرسمية- التي قد تشمل قنوات التعلم الإلكتروني- لتبادل المعارف وتحسين الممارسات وتعزيز المدرسة كمنظمات متعلمة.	يتفاعل مع مجتمعات التعليم المهنية -الرسمية وغير الرسمية- التي قد تشمل قنوات التعلم الإلكتروني- لتبادل المعارف وتحسين الممارسات وتعزيز المدرسة كمنظمات متعلمة.	يشارك في مجتمعات التعليم المهنية الرسمية وغير الرسمية التي قد تشمل قنوات التعلم الإلكتروني لتحسين الممارسة.	يفهم دور مجتمعات التعليم المهنية الرسمية وغير الرسمية التي تدعم الممارسة والمعرفة المهنية للمعلمين.	2.4 التفاعل مع المجتمع التعليمي
يقود أنشطة لتعزيز الشراكات مع أولياء الأمور ويدير مبادرات مدرسية لتعزيز الشراكة مع أولياء الأمور لدعم العملية التعليمية.	يطور أنشطة لتعزيز الشراكة مع أولياء الأمور وإشراكهم في العملية التعليمية.	يؤسس شراكات مثمرة مع أولياء الأمور لتحديد نقاط قوة الطلاب واحتياجاتهم لتحسين تعلمهم وتفاعلهم.	يعرف أهمية إشراك أولياء الأمور في العملية التعليمية وكيفية تسهيل مشاركتهم لتحسين تعلم الطلاب وتفاعلهم.	2.5 التفاعل مع أولياء الأمور
يساهم في تطوير شراكات بين المدرسة والمجتمع بما قد يشمل برامج التطوع.	يساهم في تطوير شراكات بين المدرسة والمجتمع بما قد يشمل برامج التطوع.	يشارك في الأنشطة التي تدعم الشراكات بين المدرسة والمجتمع بما قد يشمل برامج التطوع.	يعرف أهمية التفاعل مع مؤسسات المجتمع في مجال التعليم وكيفية تسهيل مشاركتهم.	2.6 التفاعل مع المجتمع

المجال 2: المعرفة المهنية للمعلمين

المعيار 3: معرفة الطلاب وكيفية تعلمهم

يفهم المعلمون خصائص النمو البدني والعقلي والوجداني للطلاب وتأثيرها على عملية التعلم. كما يعمل المعلمون على توفير الفرص التعليمية التي تلبي الاحتياجات المتنوعة للمتعلمين من الخلفيات المختلفة، وتدعم النمو الشخصي والفكري والاجتماعي للطلاب.

وصف الأداء				نقطة التركيز
المعلم الخبير مستوى الأداء 4	المعلم المتقدم مستوى الأداء 3	المعلم الممارس مستوى الأداء 2	المعلم الخريج مستوى الأداء 1	
يوظف فهمه الشامل لخصائص النمو البدني والعقلي والوجداني للطلاب ليرشد الزملاء في تطوير ومراجعة مجموعة من أنشطة التعليم والتعلم التي تراعي الفروق الفردية.	يوظف فهمه لخصائص النمو البدني والعقلي والوجداني للطلاب لمواءمة مجموعة من أنشطة التعليم والتعلم التي تراعي الفروق الفردية.	يستخدم المعرفة بخصائص النمو البدني والعقلي والوجداني للطلاب لتحديد وتطبيق أنشطة تعليمية تراعي الفروق الفردية.	يعرف خصائص النمو البدني والعقلي والوجداني للطلاب، وكيفية تأثيرها على عملية التعلم.	3.1 النمو البدني والعقلي والوجداني للطلاب
يوظف فهمه الشامل باحتياجات تعلم الطلاب من الخلفيات الاجتماعية والاقتصادية المتنوعة، ليقود الزملاء لتطوير وتقويم أنشطة التعليم والتعلم الملبيّة لذلك.	يوظف فهمه باحتياجات تعلم الطلاب من الخلفيات الاجتماعية والاقتصادية المتنوعة، ليكون نموذجًا للزملاء في تقديم أنشطة التعليم والتعلم الملبيّة لتلك الاحتياجات.	يظهر معرفة باحتياجات تعلم الطلاب من الخلفيات الاجتماعية والاقتصادية المتنوعة ليحدد جاهزية الطلاب للتعلم ويراعي الفروق الفردية.	يعرف احتياجات تعلم الطلاب من الخلفيات الاجتماعية والاقتصادية المتنوعة، وأثرها على عملية التدريس.	3.2 الخلفية الاجتماعية والاقتصادية للطلاب
يحلل ويطبق الأبحاث الحديثة بكيفية تعلم الطلاب من خلال المشاركة في الأبحاث الإجرائية.	يطبق فهمه بكيفية تعلم الطلاب مستخدمًا الأبحاث الحديثة والخبرات العملية لبناء وحدات التعلم الملبيّة لاحتياجات الطلاب.	يوظف معرفته بالأبحاث المتعلقة بكيفية تعلم الطلاب لتنظيم المحتوى والتدريس لإشراك الطلاب في التعلم.	يعرف الأبحاث المتعلقة بكيفية تعلم الطلاب وتطبيقاتها العملية لدعم التعلم بما يشمل أساليب البناء على المعارف والخبرات السابقة للطلاب.	3.3 كيفية تعلم الطلاب

المجال 2: المعرفة المهنية للمعلمين

المعيار 4: معرفة محتوى التخصص والمنهج

يفهم المعلمون محتوى التخصص الذي يقومون بتدريسه، وعلاقته بالتخصصات الأخرى. ويطبقون هذه المعارف لتخطيط وتنظيم خبرات تعليمية ذات معنى ومرتبطة بمواقف الحياة الواقعية وجاذبة للطلاب. كما يعرف المعلمون ويطبقون متطلبات المنهج الدراسي والتقويم وإعداد التقارير.

وصف الأداء				نقطة التركيز
المعلم الخبير مستوى الأداء 4	المعلم المتقدم مستوى الأداء 3	المعلم الممارس مستوى الأداء 2	المعلم الخريج مستوى الأداء 1	
يطبق معرفة شاملة لمحتوى التخصص لتحسين عملية التعليم والتعلم ويشترك في مراجعة محتوى المنهج.	يظهر فهما لمحتوى التخصص ويدعم الزملاء لتطبيق هذا الفهم بفاعلية في مجال التخصص من خلال الاطلاع على مستجدات المجال.	يوظف المعرفة والفهم بمحتوى التخصص الذي يُدرسه وتطبيقاته العملية.	يظهر معرفة وفهما بمحتوى التخصص الذي يُدرسه وتطبيقاته العملية.	4.1 محتوى التخصص
يرشد الزملاء لتطوير فهمهم لتصميم المنهج وتخطيطه وتقويمه وإعداد التقارير لتحسين عملية التعليم والتعلم.	يوظف فهمه الشامل لمبادئ تصميم المنهج وتخطيطه وتقويمه وإعداد التقارير لتحسين تعلم الطلاب.	يفهم مصفوفة المدى والتتابع للمنهج وعلاقتها بالمنهج الأخرى وكيفية توظيفها في التخطيط والتقويم وإعداد التقارير.	يعرف المنهج الدراسي وكيفية تخطيط وتسلسل الوحدات والدروس وكيفية تقويم تقارير التعلم وإعدادها.	4.2 المناهج الدراسية والتقويم والتقارير

المجال 2: المعرفة المهنية للمعلمين

المعيار 5: معرفة طرق التدريس

يملك المعلمون معارف حديثة ومتجددة بطرق وأصول التدريس. كما يدركون كيفية تطبيق طرق التدريس لتطوير مهارات القراءة والكتابة والحساب لتحسين تعلم الطلاب.

وصف الأداء				نقطة التركيز
المعلم الخبير مستوى الأداء 4	المعلم المتقدم مستوى الأداء 3	المعلم الممارس مستوى الأداء 2	المعلم الخريج مستوى الأداء 1	
يظهر فهما بطرق التدريس الإبداعية ليقود تحسينات مدرسية في عملية التعليم والتعلم.	يوظف فهمه بطرق التدريس المتنوعة لتلبية احتياجات التعلم الفردية للطلاب في مواقف تعليمية مختلفة.	يظهر معرفة بطرق التدريس التي تلبى احتياجات التعلم الفردية.	يعرف طرق التدريس وكيفية تطبيقها لتعليم وتعلم فعال.	5.1 طرق التدريس
يوظف أبحاث طرق التدريس الفعالة المبنية على الفهم والمرتبطة بمجالات التخصص المتنوعة لتقويم وتحسين المحتوى المعرفي وطرق التدريس.	يوظف فهمه بطرق التدريس الفعالة المرتبطة بمجال التخصص لدعم الزملاء في تفعيل مشاركة الطلاب مما يحسن تعلمهم.	يظهر معرفة بطرق التدريس المرتبطة بمجال التخصص لتفعيل مشاركة الطلاب مما يحسن تعلمهم.	يعرف طرق التدريس المرتبطة بمجال التخصص.	5.2 طرق التدريس الملائمة لمحتوى التخصص
يوظف فهمه الشامل للتطورات الحديثة في التدريس الفعال للقراءة والكتابة والحساب، ويرشد الزملاء في تقويم وتحسين ممارستهم في هذه المجالات.	يوظف فهمه بطرق تدريس القراءة والكتابة والحساب ليطور ويطبق استراتيجيات فعالة تحسن من تعلم الطلاب في هذه المجالات.	يظهر معرفة بطرق التدريس التي تعزز مهارات القراءة والكتابة والحساب لدى الطلاب في مجال التعلم.	يعرف استراتيجيات التدريس لتنمية مهارات القراءة والكتابة والحساب لدى الطلاب.	5.3 القراءة والكتابة والحساب

المعيار 6: تخطيط وحدات التعليم والتعلم وتطبيقها

يخطط المعلمون بفعالية لخبرات التعليم والتعلم التي تلبى احتياجات الطلاب ومتطلبات المنهج. ويستخدمون مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات ومصادر التعلم لتعزيز التفاعل النشط للطلاب في عملية التعلم وتطوير مهارات التفكير الناقد والإبداعي.

المجال 3: الممارسة المهنية للمعلمين

وصف الأداء				نقطة التركيز
المعلم الخبير مستوى الأداء 4	المعلم المتقدم مستوى الأداء 3	المعلم الممارس مستوى الأداء 2	المعلم الخريج مستوى الأداء 1	
يظهر ممارسة نموذجية، ويرشد الزملاء في تطوير ومراجعة التخطيط المبني على البحوث الحديثة المرتبطة بكيفية تعلم الطلاب.	يطبق ويتعاون مع الزملاء في تطبيق التخطيط الفعال المبني على كيفية تعلم الطلاب.	يخطط ويطبق وحدات تعلم بتسلسل بنائي سليم وفقاً لمعرفته بكيفية تعلم الطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية وتعزيز ربطها بمواقف الحياة الواقعية.	يخطط دروساً ووحدات تعلم بتسلسل بنائي سليم وفقاً لمعرفته بكيفية تعلم الطلاب وربطها بمواقف الحياة الواقعية.	6.1 التخطيط المبني على كيفية تعلم الطلاب
يمارس دوراً قيادياً على مستوى المدرسة في تخطيط وتقويم وحدات التعلم بناء على المعرفة بالمحتوى ومصفوفة المدى والتتابع والعلاقة بالمناهج الأخرى.	يخطط ووحدات تعلم فعالة ويشارك في أنشطة التخطيط التعاوني لتطوير وحدات التعلم ومراجعتها ولتحسين تحقيق الطلاب لأهداف المنهج.	يعمل باستقلالية ومع الأقران في تخطيط وحدات تعلم بتسلسل بنائي سليم، تراعي مصفوفة المدى والتتابع للمنهج، ويشرك الطلاب في تطبيق المهارات الأساسية في مجال التعلم.	يعمل باستقلالية ومع المرشدين والأقران في تخطيط دروس ووحدات تعلم بتسلسل بنائي سليم مبني على المعرفة بالمحتوى والمنهج، مع الربط بالمناهج الأخرى.	6.2 التخطيط لتلبية متطلبات المناهج
يقدم استراتيجيات تدريس نموذجية، ويقود الزملاء لتوسيع نطاق استخدامهم لاستراتيجيات التدريس الفعالة وتقويم أثرها على التعلم.	يطبق استراتيجيات تدريس فعالة ويدعم الزملاء لتبني هذه الاستراتيجيات بطريقة ملائمة لمواقف التعلم المختلفة.	يختار ويطبق استراتيجيات التدريس الفعالة التي تعزز تعلم الطلاب وتربط التعلم بمواقف الحياة الواقعية.	يطبق مجموعة من استراتيجيات التدريس المناسبة التي تعزز تعلم الطلاب.	6.3 استخدام استراتيجيات التدريس

المجال 3: الممارسة المهنية للمعلمين

المعيار 6: تخطيط وحدات التعليم والتعلم وتطبيقها

يخطط المعلمون بفعالية لخبرات التعليم والتعلم التي تلبى احتياجات الطلاب ومتطلبات المنهج. ويستخدمون مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات ومصادر التعلم لتعزيز التفاعل النشط للطلاب في عملية التعلم وتطوير مهارات التفكير الناقد والإبداعي.

وصف الأداء				نقطة التركيز
المعلم الخبير مستوى الأداء 4	المعلم المتقدم مستوى الأداء 3	المعلم الممارس مستوى الأداء 2	المعلم الخريج مستوى الأداء 1	
يستخدم مصادر التعلم التي قد تشمل تقنيات التعليم التي تعزز تعلم الطلاب.	يختار ويطبق مجموعة من مصادر التعلم التي قد تشمل تقنيات التعليم لإشراك الطلاب بتفاعل في عملية التعلم.	يختار ويطبق مجموعة من مصادر التعلم التي قد تشمل تقنيات التعليم لإشراك الطلاب بتفاعل في عملية التعلم.	يستخدم مصادر التعلم التي قد تشمل تقنيات التعليم التي تعزز تعلم الطلاب.	6.4 استخدام مصادر التعلم
يظهر فهماً باستراتيجيات التدريس المتمايز التي تلبى احتياجات الطلاب التعليمية.	يطبق استراتيجيات التدريس المتمايز من خلال اختيار المحتوى والمصادر والأساليب التي تلبى احتياجات تعلم الطلاب، مع دعم ذوي الاحتياجات الخاصة بخطط علاجية.	يقدم نموذجاً في استخدام استراتيجيات التدريس المتمايز الفعالة ويدعم الزملاء في تحديد وتلبية احتياجات تعلم الطلاب بما فيهم ذوي الاحتياجات الخاصة.	يظهر فهماً باستراتيجيات التدريس المتمايز التي تلبى احتياجات الطلاب التعليمية.	6.5 التدريس المتمايز
يظهر معرفة بأنشطة التدريس التي تنمي مهارة حل المشكلات، ومهارات التفكير الناقد والإبداعي.	يختار ويطبق أنشطة التدريس التي تنمي مهارة حل المشكلات، ومهارات التفكير الناقد والإبداعي.	يطور ويقدم نموذجاً لمجموعة من أنشطة التدريس الفعالة التي تنمي مهارة حل المشكلات، ومهارات التفكير الناقد والإبداعي.	يظهر معرفة بأنشطة التدريس التي تنمي مهارة حل المشكلات، ومهارات التفكير الناقد والإبداعي.	6.6 تطوير مهارات التفكير الناقد والإبداعي

المجال 3: الممارسة المهنية للمعلمين

المعيار 7: إيجاد بيئات تعلم تفاعلية والمحافظة عليها

يضع المعلمون توقعات عالية لجميع الطلاب ويحفزونهم لتمكينهم من الوصول لأقصى قدراتهم. ويتكثرون بيئات تعلم تفاعلية ويطبقون فهمهم لاستراتيجيات إدارة السلوك الإيجابي لوضع أنظمة الصف الدراسي التي تضمن الاستثمار الأمثل للوقت المخصص للتعلم وتعزيز التفاعل الاجتماعي الإيجابي. كما يتواصلون بفاعلية مع الطلاب وأولياء الأمور والزملاء.

وصف الأداء				نقطة التركيز
المعلم الخبير مستوى الأداء 4	المعلم المتقدم مستوى الأداء 3	المعلم الممارس مستوى الأداء 2	المعلم الخريج مستوى الأداء 1	
يظهر ممارسة فعالة في تطوير ثقافة التوقعات العالية ويقوم بدور قيادي في ذلك لجميع الطلاب، بما يحفزهم لوضع وتحقيق أهداف تعلم مدى الحياة.	يقدم نموذجاً في استخدام استراتيجيات تضع أهداف تعلم تحفيزية، لتطوير ثقافة التوقعات العالية التي تبني قدرة الطلاب على التعلم الذاتي.	يختار ويطبق أنشطة ذات توقعات عالية وأهداف تعلم تحفيزية، لبناء قدرة الطلاب على التعلم الذاتي.	يضع أهداف تعلم تحفيزية تعزز التعلم الذاتي لجميع الطلاب.	7.1 امتلاك توقعات عالية عن الطلاب
يقدم نموذجاً في إدارة سلوك الطلاب باحترام ويراجع ويطور المبادرات المدرسية لإدارة سلوك الطلاب بإيجابية.	يطور مجموعة من أساليب إدارة السلوك الفعالة التي تعزز السلوك الإيجابي والمسؤولية الذاتية لدى الطلاب.	يؤسس ويحافظ على القواعد والضوابط التي تبني علاقات مع الطلاب ويسعى للحصول على دعم الزملاء لتعزيز السلوك الإيجابي.	يتعرف على أساليب إدارة السلوك التي تعزز السلوك الإيجابي لدى الطلاب ويطلب الدعم من المرشدين في الأساليب الفعالة.	7.2 إدارة السلوك بإيجابية
يصمم بيئات تعلم آمنة وتفاعلية ويدعم الزملاء في تنويع أساليبهم.	يطور مجموعة من الأساليب الإدارية التي تعزز بيئات تعلم آمنة وتفاعلية لاستثمار الوقت المخصص للتعلم.	يضع ويطبق إجراءات منظمة ليحافظ على بيئات تعلم آمنة وتفاعلية لاستثمار الوقت المخصص للتعلم.	يظهر معرفة بكيفية تنظيم بيئات تعلم آمنة وتفاعلية.	7.3 إدارة بيئات التعلم
يمثل نموذجاً في مهارات الاتصال والعلاقات الشخصية ويدعم الزملاء في تقويم وتحسين فعالية مهاراتهم في الاتصال والتفاعل الإيجابي القائم على الاحترام مع الطلاب.	يرشد الزملاء لتطوير مجموعة من مهارات الاتصال لتأسيس علاقات إيجابية قائمة على الاحترام والمحافظة عليها والتي تعزز عملية التعلم.	يطبق مجموعة من مهارات الاتصال اللفظية وغير اللفظية لتطوير علاقات إيجابية قائمة على الاحترام لتعزيز عملية التعلم.	يظهر معرفة بمهارات الاتصال اللفظي وغير اللفظي التي تبني علاقات إيجابية قائمة على الاحترام.	7.4 التواصل بفاعلية

المعيار 8: تقويم الطلاب وتعلمهم

يفهم المعلمون ويطبقوا استراتيجيات وادوات لتقويم تقدم الطلاب ورصد نواتج تعلمهم وتحسينها. كما يستخدم المعلمون نتائج التقويم للتخطيط للتعلم المستمر، وتوفير التغذية الراجعة البناءة والدقيقة للطلاب وأولياء الأمور.

المجال 3: الممارسة المهنية للمعلمين

وصف الأداء				نقطة التركيز
المعلم الخبير مستوى الأداء 4	المعلم المتقدم مستوى الأداء 3	المعلم الممارس مستوى الأداء 2	المعلم الخريج مستوى الأداء 1	
يقود الزملاء في تصميم وتنفيذ ومراجعة أساليب التقويم التشخيصي والتكويني والختامي وأساليب التقويم الذاتي للطلاب لتنويع أساليب التقويم الموثوقة المستخدمة.	يظهر للزملاء مجموعة من أساليب التقويم التشخيصي والتكويني والختامي الفعالة والموثوقة وأساليب التقويم الذاتي للطلاب.	يقوم بتقويم تقدم الطلاب بانتظام وبدقه، ويحدد نقاط القوة وفرص التحسين لدى الطلاب باستخدام أساليب التقويم التشخيصي والتكويني والختامي والتقويم الذاتي للطلاب.	يقوم بتقويم تقدم الطلاب وتعلمهم بشكل موثوق مستخدماً التقويم التشخيصي والتكويني والختامي بدعم من المرشدين.	8.1 تقويم الطلاب وتعلمهم
يوظف المستجدات في التقويم والمناسبة للتخصص ويتعاون مع الزملاء في مراجعة أثر ممارسات التقويم على مخرجات التعلم.	يطور ويطبق مجموعة من ممارسات وأدوات التقويم الحقيقي -الرسمية والغير رسمية- المناسبة للتخصص.	يطبق مجموعة من ممارسات وأدوات التقويم -الرسمية وغير الرسمية- المناسبة للتخصص التي قد تشمل استخدام الأدوات التقنية الملائمة.	يظهر معرفة بمجموعة من ممارسات وأدوات التقويم -الرسمية وغير الرسمية- المناسبة للتخصص.	8.2 استخدام التقويم المناسب للتخصص
يستخدم بيانات الاختبارات المحلية والوطنية لتقويم أثر التدريس على تعلم الطلاب ويقود الزملاء في تطوير التخطيط لوحدات التعلم وتعديل ممارساتهم التدريسية.	يدعم الزملاء لتطوير تحليلهم لبيانات نتائج الطلاب مما يحسن تخطيطهم لوحدات التعلم وتأملمهم لممارساتهم التدريسية وتعديلها.	يفسر ويشارك مع الزملاء بيانات تقويم من مصادر متعددة لتخطيط أو تعديل وحدات التعلم لتحسين تعلم الطلاب.	يظهر معرفة باستخدام مخرجات التقويم لتأمل وتنظيم وتعديل وحدات التعلم.	8.3 استخدام التقويم في التخطيط المستمر

المجال 3: الممارسة المهنية للمعلمين

المعيار 8: تقويم الطلاب وتعلمهم

يفهم المعلمون ويطبقوا استراتيجيات وادوات لتقويم تقدم الطلاب ورصد نواتج تعلمهم وتحسينها. كما يستخدم المعلمون نتائج التقويم للتخطيط للتعلم المستمر، وتوفير التغذية الراجعة البناءة والدقيقة للطلاب وأولياء الأمور.

وصف الأداء				نقطة التركيز
المعلم الخبير مستوى الأداء 4	المعلم المتقدم مستوى الأداء 3	المعلم الممارس مستوى الأداء 2	المعلم الخريج مستوى الأداء 1	
يقدم ممارسات نموذجية مثالية ويرشد الزملاء في بناء قدراتهم في تقديم تغذية راجعة دقيقة وبناءة وفي الوقت المناسب لتبني احتياجات الطلاب، وتعزز تعلمهم.	يطبق استراتيجيات متنوعة وفعالة لتقديم تغذية راجعة دقيقة وبناءة وفي الوقت المناسب للطلاب تتواءم مع أهداف التعلم لتحسين تعلمهم وقدرتهم على التقويم الذاتي.	يختار استراتيجيات مناسبة لتقديم تغذية راجعة دقيقة وبناءة وفي الوقت المناسب للطلاب لتحسين تعلمهم وقدرتهم على التقويم الذاتي.	يظهر معرفة بكيفية تقديم تغذية راجعة دقيقة وبناءة وفي الوقت المناسب للطلاب حول تحصيلهم وتقديمهم.	8.4 تقديم التغذية الراجعة للطلاب
يقدم ممارسة نموذجية في التغذية الراجعة الواضحة والفعالة والمقدمة في الوقت المناسب لأولياء الأمور، ويبتكر الفرص التي تشركهم في تحسين تعلم الطلاب ودعم الأولويات التعليمية للمدرسة.	يرشد الزملاء لتطوير مجموعة من الوسائل التي تضمن تقديم تغذية واضحة وفي الوقت المناسب لأولياء الأمور حول احتياجات الطلاب، وتقديمهم وتحصيلهم، ويستفيد من لقاءات أولياء الأمور بفاعلية.	يقدم تغذية راجعة واضحة وفي الوقت المناسب لأولياء الأمور حول احتياجات الطلاب، وتقديمهم وتحصيلهم، ويستفيد من لقاءات أولياء الأمور بفاعلية.	يظهر معرفة بمجموعة من وسائل الاتصال لتعريف أولياء الأمور بتقديم الطلاب بما يتماشى مع سياسات المدرسة والتعليم.	8.5 تقديم التغذية الراجعة لأولياء الأمور
يقوم بتقويم وتحسين أساليب إعداد وتقديم التقارير على مستوى المدرسة لتلائم احتياجات الطلاب وأولياء الأمور والزملاء.	يبنى ويقدم مثالا في استخدام تقارير دقيقة معلنة للطلاب وأولياء الأمور عن نواتج تعلم الطلاب.	يقدم تقارير واضحة ودقيقة للطلاب وأولياء الأمور عن نواتج تعلم الطلاب باستخدام سجلات دقيقة وموثوقة.	يظهر فهماً لمجموعة واسعة من أساليب إعداد وتقديم التقارير للطلاب وأولياء الأمور، ويدرك أهمية توثيق عملية التقويم في السجلات الخاصة بذلك.	8.6 تقارير تعلم الطلاب

المصطلحات اللغوية

فيما يلي شرح للمعنى المقصود ببعض المصطلحات المستخدمة في المعايير المهنية للمعلمين:

المصطلح	تعريفه
التدريس المتميز	هو التدريس الذي يوظف مجموعة متنوعة من أساليب التدريس وتكييف الدروس لتوائم مجموعة متنوعة من الطلاب، تشمل ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. عن طريق المعرفة باحتياجات تعلم الطلاب الفردية، ينوع المعلمون استراتيجياتهم التعليمية ويصممون الدروس بمرونة أكبر لجذب الطلاب وتلبية احتياجاتهم التعلمية المختلفة، وذلك عن طريق المعرفة باحتياجات تعلم الطلاب الفردية.
الترخيص	عملية منح تصريح رسمي أو قانوني للمتقدمين بطلبات المشاركة في نشاط منظم مثل ممارسة مهنة معينة.
التغذية الراجعة الرسمية وغير الرسمية	التغذية الراجعة هي جزء أساسي من التعليم حيث تساعد الطلاب لاستثمار قدراتهم وزيادة وعيهم بنقاط القوة وفرص التحسين، وتحديد الإجراءات التي يتعين اتخاذها لتحسين الأداء. قد تكون التغذية الراجعة غير رسمية (على سبيل المثال في اللقاءات اليومية بين الطالب والمعلم أو بين الزملاء)، أو رسمية (على سبيل المثال: جزء من تقرير مكتوب). إن تزويد الطلاب أو الزملاء بتغذية راجعة يعزز ويحسن نواتج تعلمهم.
التقويم الختامي	التقويم النهائي الذي يتم إجراؤه لتحديد مهارات الطالب، ومعارفه، وكفاءته في نهاية البرنامج الدراسي.
التقويم التكويني	طريقة لمراقبة تعلم الطلاب لتقديم التغذية الراجعة المستمرة التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين لتحسين تدريسهم، ومن قبل الطلاب لتحسين تعلمهم.
التقويم التشخيصي	هي اختبارات تشخيصية تقيس فهم الطلاب للمادة والمهارات الأساسية المرتبطة بها. ويستخدم المعلمون النتائج لتوفير تدريس تصحيحي، أو لتصميم الخبرات التعليمية المناسبة.
التوصيف	تُعرّف التوصيفات عناصر جودة التدريس في كل مستوى من مستويات الأداء المهنية لمعايير المعلمين المهنية. وتشكل خصائص التدريس المتفق عليها، والواضحة، والقابلة للملاحظة والقياس، تؤدي إلى تعلم فعال.

المصطلح	تعريفه
استراتيجيات إدارة السلوك الإيجابي	أساليب إدارة السلوك الإيجابي هي استراتيجيات تؤكد على الوقاية والدعم وتجنب المواجهة. وتركز بشكل أساسي على تنمية القيم والعلاقات والمهارات لتمكين السلوك الإيجابي للطلاب، وإدارة سلوك الطلاب باحترام، أكثر من التركيز على العقاب لسوء سلوك.
إشراك الطلاب بفاعلية	أساليب التدريس المتمركزة حول الطالب، التي يبتكر المعلم من خلالها فرصاً للطلاب للمشاركة بفاعلية في التعلم، وتشمل هذه الاستراتيجيات المناقشة، والعمل الجماعي، وأوراق العمل، والتعلم التجريبي من خلال التجربة التي يصممها المعلم لتعزيز حماس الطلاب، وفضولهم، ودافعيتهم، وقدرتهم على اتخاذ القرار في عملية التعلم.
البحوث الإجرائية	فيما يتعلق بالمدرسة، تشير البحوث الإجرائية إلى مجموعة واسعة من طرق البحث التكوينية، والاستكشافية والتحليلية، التي تهدف إلى تشخيص الضعف والمشكلات، أو استكشاف المجالات التي يرغب التربويون في معرفة المزيد عنها. وتهدف لمساعدة التربويين على تطوير الحلول العملية للمشكلات والقضايا التربوية.
برنامج تعريفي	برنامج للنمو المهني يقدم للمعلم المتخرج حديثاً أو للمعلم الممارس، لمساعدتهم على النمو بكفاءة في محيط المدرسة وبدعم من قائد المدرسة والزملاء، كما يتيح هذا الدعم للمعلم تحقيق المعايير المهنية اللازمة لمنح التراخيص المهنية.
تأمل الممارسة/ الممارسة المتأملة	العملية التي يقوم فيها المعلم أو الطالب بالتقييم الذاتي المنهجي لمراجعة أدائه، بهدف تحسينه مستقبلاً.
التخطيط التعاوني	العملية التي يعمل من خلالها المعلمون لتحديد الأهداف المشتركة، وكيفية تحقيقها من خلال التعاون في تخطيط الدرس والوحدات.

المصطلحات اللغوية

فيما يلي شرح للمعنى المقصود ببعض المصطلحات المستخدمة في المعايير المهنية للمعلمين:

تعريفه	المصطلح	تعريفه	المصطلح
تقدم تصورًا للأفكار المحورية، والمفاهيم الرئيسية التي تشكل البنية المعرفية لمجال التعلم في كل مستوى من المستويات الدراسية، بما يتناسب مع الوزن النسبي لذلك المستوى ضمن مجال التعلم.	مصفوفة المدى والتتابع	هي برنامج أو خطة يتم تصميمها للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة لدعم لتلبية احتياجات تعلمهم الفردية. وهي خطة تعليم وتعلم ينبغي أن تحدد أهدافاً وإجراءات إضافية خاصة للطلاب قد تختلف عن بقية طلاب الصف.	الخطة العلاجية الفردية
هو عبارة تصف مستوى الأداء المقبول الذي ينبغي الوصول له، أو المحافظة عليه، لضمان الجودة أو الكفاءة. وتستخدم المعايير كوسيلة شائعة ومتفق عليها للمقارنة الدولية وقياس مستوى الجودة. وتشير معايير المعلمين إلى ما ينبغي على المعلم أن يعرفه ويكون قادراً على القيام به، ليتم الاعتراف بكفاءته.	المعيار	مجموعة من الطلاب ذوي الإعاقات البدنية أو العقلية أو الحسية، أو إعاقة التخاطب أو صعوبات في التعلم، ما قد يجعلهم يواجهون صعوبة في الحصول على نتائج جيدة في التقويم إذا لم يتم التكيف أو عمل التعديلات. وهو يشير أيضاً للطلاب ذوي الظروف التي تحتاج لإجراءات إضافية لتلبية احتياجات التعلم الخاصة بهم مثل الطلاب الموهوبين.	ذوو الاحتياجات الخاصة
هي منظمة يعمل أفرادها باستمرار بشكل فردي وجماعي لتوسيع قدراتهم لتحقيق نتائج أكبر، حيث يتم تشجيع الطرق الجديدة للتفكير، وحيث يسعى الأفراد للتعلم باستمرار.	المنظمة المتعلمة	هي النظريات والممارسات المتعلقة بالتدريس كفن وعلم. وطرق التدريس هي مصطلح يشمل جميع جوانب الممارسة التدريسية، وغالباً ما يستخدم عند مناقشة العلاقة بين التعليم ونواتج التعلم.	طرق التدريس
المهارات الإبداعية - في مستوى التوصيفات تستخدم لوصف المهارات التي تقود إلى مخرجات مبتكرة وإبداعية وفنية.	مهارات التفكير الإبداعي والناقد	هو مجال معين من النشاط المهني أو المعرفة. حيث تصنف المعايير المهنية للمعلمين في ثلاثة مجالات هي: المعرفة المهنية للمعلمين، والممارسة المهنية للمعلمين، والقيم والمسؤوليات المهنية للمعلمين.	المجال
الشخص الذي يعمل أو يكون مؤهلاً للعمل في مهنة معينة. ويطبق أعضاء المهنة معرفتهم المتخصصة وممارسة مهاراتهم لخدمة مصالح الآخرين. كما يلتزمون بمعايير أخلاقية مقبولة للعامة تجعلهم جديرين بالثقة.	المهني	هي المجتمعات المهنية التي يتشارك فيها المعلمون الخبرات للتعلم وتحسين المهارات التدريسية، والأداء التعليمي للطلاب، وتعزيز مهنة التعليم. وقد تكون هذه المجموعات رسمية مثل العضوية في المجموعات أو اللجان التخصصية للمادة، التي يكون لها اشتراكات وعضويات منظمة ومنتظمة. وقد تكون مجتمعات التعليم أيضاً غير رسمية بدون عضوية حيث يشترك المعلمون في تبادل الأفكار والتعلم بطريقة عفوية.	مجتمعات التعليم الرسمية وغير الرسمية
هو ميثاق يحتوي على مبادئ مصممة لمساعدة المهنيين لأداء الأعمال بصدق واحترام ومستوى عال من النزاهة.	ميثاق أخلاقيات المهنة	خبير متخصص في تعليم الكبار، يعمل على تقديم المساعدة والتوجيه للطلاب والمهنيين.	مرشد
هي العناصر الأساسية للمعايير حيث تصف السمات الأساسية المتفق عليها للممارسات المهنية القيّمة في المهنة والسياق التعليمي. وتقدم كل نقطة تركيز وصفاً يمتد على أربع مستويات للأداء توضح التوصيفات ليحدد ملامح جودة التدريس في كل مستوى.	نقاط التركيز	مستويات الأداء هي مقاييس مرجعية للتعرف على النمو المهني للمعلمين طوال حياتهم المهنية. وتمثل التزايد في مستويات المعرفة والتعمق؛ والتمكن من الممارسة، والمسؤولية المهنية للمعلمين، عبر مجموعة واسعة ومعقدة من المواقف التعليمية.	مستويات الأداء
يشمل تحقيق الأهداف التعليمية (بما في ذلك التحصيل الدراسي) والتفاعل في عملية التعلم، والحياة التعليمية الطيبة.	نواتج الطلاب		

شكر وتقدير

نتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى قرابة **30,000** من المعلمين الشغوفين في المملكة العربية السعودية الذين ساهموا في بناء " **المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية**".

والشكر موصول لأكثر من **100,000** من المعلمين والطلاب وأولياء الأمور وأفراد المجتمع الذين شاركوا بآرائهم وتفاعلوا مع عملية تطوير المعايير عبر منصة " **معلمونا**" الإلكترونية وشبكات التواصل الاجتماعية المختلفة.

سفراء "معلمونا" لكم شكر خاص لقرابة **1,500** سفير من الذين قدموا مساهمات كبيرة في بناء المعايير وعملوا في مجتمعاتهم التعليمية لإلهام زملائهم وتحفيزهم للمساهمة في بناء المعايير ونشر الوعي وبناء المعرفة بالمعايير المهنية للمعلمين في أرجاء الوطن، شكرا لكم.

شكر خاص

د. صالح بن علوان الشمراني

نائب المحافظ للتقويم والاعتماد، هيئة تقويم التعليم العام

الشكر والتقدير لجميع مدراء العموم، ومديري المشاريع وجميع موظفي
هيئة تقويم التعليم لدعمهم لإنجاز هذا المشروع الوطني.

فريق مشروع المعايير المهنية ورخص المعلمين

المهندس/ البراء هاني محمود طيبة

مدير مشروع المعايير المهنية ورخص المعلمين

أ. أن لوس

خبير دولي في المعايير المهنية للمعلمين

د. جرام هول

خبير دولي في المعايير المهنية للمعلمين

أ. أندرو يوز

خبير دولي في الرخص المهنية للمعلمين

أ.رنا فهد العكرش

مديرة العمليات لمشروع المعايير المهنية ورخص المعلمين

أ. أشواق غازي بترجي

أخصائية معايير مهنية

أ. أروى عبد الرحمن الطريقي

أخصائية معايير مهنية

د. علي فواز التميمي

أخصائي رخص مهنية

أ.رنا سعد مارق

منسقة مشروع المعايير المهنية ورخص المعلمين

أ. منيرة عبد الله القحطاني

منسقة مشروع المعايير المهنية ورخص المعلمين

اللجنة الاستشارية لمشروع المعايير المهنية للمعلمين

د. محمد الزغبى

وكيل وزارة التعليم للمناهج سابقاً، ورئيس شركة تطوير للخدمات التعليمية

د. مشبب القحطاني

وكيل وزارة الخدمة المدنية للتخطيط وتطوير الموارد البشرية

د. سعيد الأفندي

عضو مجلس الإدارة، عميد معهد الدراسات العليا التربوية بجامعة الملك عبد العزيز

د. حسين نيازي

مستشار وزير التعليم لشؤون التعليم العالي

أ.د. عبد الرحمن مرزا

المشرف العام على شؤون المعلمين "سابقاً"

أ. محمد الشعبي

مستشار وزير الخدمة المدنية

أ.د. محمد أبو راسين

عميد كلية التربية بجامعة جازان

الفريق الأساسي من المعلمين المشاركين في كتابة المعايير المهنية للمعلمين

د. منصور العصيمي

قائد مدرسة، إدارة التعليم بمنطقة الرياض

أ.علي صالح مانع العمري

مشرف تربوي، إدارة التعليم بمنطقة عسير

أ.عودة عوض الله اليوبي

قائد مدرسة، الهيئة الملكية بينبع

أ.نورة صالح أحمد الذويخ

معلمة، إدارة التعليم بالمنطقة الشرقية

أ.حمدة علي محمد الغامدي

مشرفة تربوية، إدارة التعليم بمحافظة جدة

أ.أمل طفاح القحطاني

مشرفة تربوية، إدارة التعليم بمنطقة الرياض

أ.سميرة أحمد عيروس الجفري

مشرفة تربوية، إدارة التعليم بمحافظة جدة

أ.جيهان عبد الله الهندي

مشرفة تربوية، إدارة التعليم بمنطقة مكة المكرمة

الخبراء المحليين

د. محمد الخطيب

عضو مجلس إدارة هيئة تقويم التعليم العام،

د. محمد الدوسري

أستاذ في كلية التربية، جامعة الملك سعود.

أ.صالح الشمراني

عضو هيئة تدريس بقسم مهارات تطوير الذات، جامعة الملك سعود.

د.منيرة العبد العزيز

قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود

أ.نورة بن معيقل

باحثة دكتوراة في الإدارة التربوية، جامعة الملك سعود.

شركة إمكان التعليمية

د. منيرة مجموع

رئيسة شركة إمكان التعليمية

أسارة الزيني

مديرة قسم تطوير المدارس والمحتوى، شركة إمكان التعليمية

أ.بسمة بوشناق

مديرة قسم التدريب والتأهيل، شركة إمكان التعليمية

أ.تركي فقيرة

مدير مشروع، شركة إمكان التعليمية

أ.مازن الضراب

الرئيس التنفيذي، شركة قدرة



(سيمر) المركز القومي للأبحاث

تم التعاون مع المركز الوطني للأبحاث (سيمر) في جامعة نيوانجلند في استراليا كشريك مستقل على تحكيم المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية. خبراء فريق سيمر هم:

أ.د.جون بيغ

مدير سيمر المركز الوطني للأبحاث

د.جريج مكفان

مدير الأبحاث وإدارة الجودة

د. جون هاردي

أستاذ مشارك ونائب المدير

د. بروس موبراي

رئيس متابعي لبحوث

د.كينث فاين

مستشار البحوث الرئيسي

أ. جيراد تود

مدير تكنولوجيا المعلومات

أ. الوليد السمانى

مساعد محلل تكنولوجيا المعلومات

الجهات الحكومية المشاركة



وزارة التعليم
Ministry of Education

وزارة التعليم

- قيادات وزارة التعليم
- مديري إدارات التعليم
- عمداء كليات التربية



وزارة الصحة
Ministry of Health
وزارة الصحة



المملكة العربية السعودية
وزارة الخدمة المدنية
وزارة الخدمة المدنية



وزارة الاقتصاد والتخطيط
MINISTRY OF ECONOMY & PLANNING



وزارة العمل
المملكة العربية السعودية
وزارة العمل

الخبراء الدوليين في مجال المعايير المهنية للمعلمين

أ.د.ألما هارس

مديرة معهد القيادة التربوية
جامعة كلية لندن، المملكة المتحدة

أ. شارلوت دانيلسون

مؤسس مجموعة دانيلسون
مجموعة دانيلسون، الولايات المتحدة الأمريكية

أ.ليزا ستوكسبيري

نائب الرئيس الأول للمعايير والتقييم
المجلس الوطني للمعايير المهنية للمعلمين، الولايات المتحدة الأمريكية

أ. د. تان أون-سينغ

مديرالمعهد الوطني للتعليم، سنغافورة

أ.د. هانييل نيمي

دكتوراه في التعليم، كلية العلوم السلوكية
جامعة هلسنكي، فنلندا

أ. كين ميوار

الرئيس التنفيذي لمجلس التعليم العام، اسكتلندا

أ.ماري سنكلير

المستشار الرئيسي للتعليم الإدراكي، نيوزيلندا

أ.د. تيرو اوتيو

أستاذ نظرية المناهج كلية دراسات الدكتوراه
جامعة تالين، استونيا

د.جينا جونج

نائب مدير المركز القومي الفلبيني للبحوث في جودة المعلم
جامعة نورمل الفلبين

- 1 Organization for Economic Cooperation and Development 2013, Learning standards, teaching standards and standards for school principals: A comparative study, OECD Working Papers No.99, OECD, Paris.
- 2 OECD 2005, Teachers matter: Attracting, developing and retaining effective teachers, 6th edn, OECD Publishing, Paris.
- 3 Yinger, R.J. & Hendricks-Lee, M.S 2000, The language of standards and teacher education reform, Educational Policy, 14(1), 2000, 94–106, pg. 94.
- 4 Australian Institute for Teaching and School Leadership 2013, Evaluation of the implementation of the Australian Professional Standards for Teachers: Literature review, prepared in partnership with The University of Melbourne, AITSL, Melbourne.
- 5 هيئة الخبراء بمجلس الوزراء السعودي، 1992، النظام الأساسي للحكم في المملكة العربية السعودية، الرياض
- 6 وزارة الاقتصاد والتخطيط، 2015، أهداف خطة التنمية العاشرة (2015-2019)، المملكة العربية السعودية، الرياض
- 7 Hattie, J 2008, Visible Learning, 1st edition, Routledge, London
- 8 Stronge, J H 2007, Qualities of Effective Teachers 2nd Edition, Association for Supervision and Curriculum Development, Alexandrai.
- 9 Hattie, J & Clinton, J 2008, Identifying Accomplished Teachers: A Validation Study. R. E. Stale, S. Kushner, L. Ingvarson & J. Hattie (Eds) Assessing Teachers for Professional Certification: The First Decade of the National Board for Professional Teaching Standards, Emerald Group.
- 10 Ingvarson, L & Kleinhenz, E 2007, Standards for Teaching: Theoretical Underpinnings and Applications, ACER, Melbourne.
- 11 Ibid.
- 12 SiMERR Research Centre 2016, Executive Summary: Validation of the Saudi Arabia Professional Teacher Standards, University of New England, Armidale.
- 13 Ibid.
- 14 OECD 2013, Learning standards, teaching standards and standards for school principals: A comparative study, OECD Working Papers No.99, OECD, Paris.
- 15 Zwozdiak-Myers, P 2012, The teachers reflective practice handbook, Routledge, London, p 160.
- 16 SiMERR Research Centre 2016, Executive Summary: Validation of the Saudi Arabia Professional Teacher Standards, University of New England, Armidale.

معلمونا



peecSA



#معلمونا



peec.sa



ts@peec.gov.sa



ts.peec.gov.sa



هيئة تقويم التعليم العام
Public Education Evaluation Commission

ص. ب 9355
الرياض، 12623
المملكة العربية السعودية.
peec.gov.sa