

גיבוש, חשיבות שיתוף הפעולה כקבוצה.

ציוד נדרש



בקבוק חצי ליטר מלא מים

חבל

דפי מספרים בגודל חצי 4A בכמות גדולה פי 2 ממספר חברי הקבוצה.

תכנים ערכיים



גיבוש - שיתוף פעולה

מטרות



- גיבוש
- כיף והנאה
- חשיבות שיתוף הפעולה
- יצירת אווירה שמחה ותחושת בטחון בקבוצה

זמן פעילות



70 - 90 דק'

דגשים בטיחותיים



מהלך ההפעלה



שלב א': פתיחה:

עומדים במעגל ומחזיקים ידיים, המדריך מכניס חישוק למעגל, כך שהוא משחיל את החישוק אל חיבור בים שני תלמידים סמוכים (בחיבור הידיים).

מטרת הקבוצה - להעביר את החישוק בין כל התלמידים לאורך קו המעגל כך שיגיע חזרה לנקודת התחלה מבלי לשחרר ידיים.

שלב ב': משחקי גיבוש:

הוצאת בקבוק: הניחו בקבוק חצי ליטר מלא מים בתוף המעגל והקיפו אותו במעגל חבל באופן כזה שחברי הקבוצה עומדים סביב לחבל. תנו לתלמידים חבל נוסף שבעזרתו הם יצטרכו להוציא את הבקבוק מתוך המעגל החוצה.

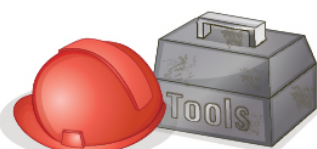
השיטה היא לעמוד בשני הצדדים של המעגל ולהחזיק בקצוות החבל, ללכת סביב המעגל בכיוונים מנוגדים כך שנוצרת לולאה שאוחזת בקבוק, למתוח את החבל ולהוציא את הבקבוק. יש שיטות נוספות, אל תגלו תנו לתלמידים לנסות ולטעות.

אם יש צורך להקשות ניתן להשים מחוץ למעגל כוס ולתת להם למזוג את המים אל תוך הכוס.

מסיבת המספרים: במרכז החדר פרסו ניירות בגודל חצי 4A, שעליהם כתובים מספרים מ 1 עד פי שניים ממספר התלמידים. כלומר אם יש בקבוצה 15 תלמידים אז עד 30 מספרים. המספרים צריכים להיות מבולגנים ופונים לכיוונים שונים בחדר, ויש להקיף אותם בחוט או איזשהו עיגול. המשימה הקבוצתית היא שכל פעם תלמיד אחד יכול להיכנס למעגל ולדרוך על מספר בסדר עוקב עד שמגיעים למספר הכי גדול. החוקים הם: אסור שיהיה יותר מתלמיד אחד בתוך המעגל בו זמנית ואסור לדבר!, למדריך - חשוב: תן להם 3 דקות לתכנן ואז תתחיל.

במידה וניתן לחלק לשתי קבוצות - המשחקים הנ"ל מצוינים גם כתחרות.

ארגז הכלים של המדריך החברתי



פיתוח עיצוב ועריכה: מאיר אביטן



עיבוד רעיונות



דגש למדריך:

זכור- המטרה שלנו היא להסתכל על התלמידים שלנו מתמודדים עם האתגר המוצב בפניהם כפרטים בקבוצה ועל הקבוצה ככלל - ולעשות יחד איתם ניתוח של שיתוף פעולה, יוזמה, עזרה הדדית, מנהיגות ועוד.

שאלות לעיבוד:

איך הרגשתם במהלך הפעילות?

חשוב לנתח ולשקף לקבוצה אירועים שקרו. כגון: כיצד התחלקה האחריות בין החברים בקבוצה? האם היו כאלה שנשאו ביותר אחריות מאחרים? האם נוצרה "מנהיגות"? האם

ה"מנהיגות", חלקה הוראות או נשאה בנטל הקבוצתי בדרך אחרת?

האם היו משתתפים שהתקשו במשימה? מה עשינו על מנת לעזור להם?

האם היו דרכים אחרות לייעל את העבודה של הקבוצה שלא נוסו? מדוע?

חשוב לשמוע דעות אישיות ולתת מקום להביע רגשות וחוויות אישיות- אם ביוזמת דיבור שלהם

ואם בפנייה אישית לפי שהתרחש (למשל אם היה תלמיד שישב בצד/ תלמיד שצעק את הפתרון

למשימה מההתחלה והקבוצה לא הקשיבה לו? וכדומה .

לאילו מצבים במציאות המשחק דומה? (כאן חשוב לחבר אותם למקרים מחיי היומיום – איך

אני מתנהג כשחבר לקבוצה צריך עזרה, איך אני מתנהג כשאני לא מסכים עם דרך פתרון מסוימת

(ועוד..)

נספח לפעילות

