



PROJET PEDAGOGIQUE

Accueil Périscolaire et de loisirs



LES ROBINSONS

Période 2017-2020



INTRODUCTION

L'Association la Clef (Culture, Loisirs, Enfance, Formation) a été créée et développée avec comme objectif de dynamiser la ville de BARTEHNEIM. Elle compte aux dernières données INSEE (année 2014) 3885 habitants. Ses domaines d'activités sont l'organisation d'activités "Culture & Loisirs", la gestion des structures "Enfance" de la commune : le multi-accueil "Les Confettis" et le périscolaire "Les Robinsons" ainsi qu'un Centre de formation.

L'association est subventionnée par la commune de Bartenheim et la CAF principalement. L'association est habilitée par la CAF (Caisse d'Allocation Familiale), par la DDCSPP du Haut-Rhin (Direction Départementale de la Cohésion Sociale et de la Protection des Populations), la PMI (Protection Maternelle et Infantile) et la DIRECCTE (Direction régionale des entreprises, de la concurrence, de la consommation, du travail et de l'emploi).

L'association "La CLEF" est gérée par un conseil d'administration composé de membres bénévoles et présidée par Mme Marie SCHMITT.

L'accueil périscolaire "Les Robinsons" a été créé dans le but de proposer aux enfants des temps de loisirs adaptés tout au long de l'année.

Coordonnées de l'organisateur :

ASSOCIATION "La CLEF"
3, rue Charles Péguy - BP.2
68870 BARTENHEIM
Tel: 03.89.68.99.87
Fax : 03.89.70.59.38
Site internet : www.assolaclef.fr
E-mail : administratif@assolaclef.fr

DESCRIPTIF ET LOCALISATION

Coordonnées de l'accueil :

ACCUEIL PERISCOLAIRE "LES ROBINSONS"
5, rue Charles Péguy
68870 BARTENHEIM
Tél : 03.89.68.29.88
E-mail : robinsons@assolaclef.fr

La structure se situe à proximité des différents complexes scolaires :

- l'école maternelle les Lilas
- l'école primaire Charles Péguy

La superficie de l'accueil périscolaire est de 309 mètres carrés, répartie sur deux étages et de la manière suivante :

Au rez-de-chaussée :

- 1 salle de réfectoire pour les repas et les goûters ;
- 1 grande salle utilisée comme salle d'activité quotidiennement par les 3/6 ans ;
- 1 salle de repas et de repos les mercredis (siestes occasionnelles des maternelles);
- 1 bloc sanitaire (toilettes filles, toilettes garçons et toilettes adultes/handicapés) ;
- 1 infirmerie ;
- 1 cuisine ;



- 1 salle de réunion pour le personnel ;
- 1 bureau de la direction ;
- 1 espace de stockage du matériel pédagogique ;
- 1 salle de pause avec coin cuisine et casiers pour le personnel ;
- 1 terrasse extérieure couverte également réservée au personnel.

A l'étage :

- 1 grande salle multi-activités ;
- 1 buanderie réservée aux maîtresses de maison.

Pour accéder à l'étage, les enfants peuvent emprunter un escalier extérieur ou les couloirs collectifs de l'immeuble (selon météo). L'accueil de personnes à mobilité réduite peut être envisagé grâce à la conception des locaux qui permettent d'accéder à l'étage en utilisant l'ascenseur de l'immeuble.

L'agencement des locaux et leurs utilisations sont définis en début d'année scolaire par l'équipe d'animation.

L'école primaire Charles Péguy :

La cour de l'école peut être utilisée comme aire de jeux ou pour permettre l'organisation d'activités extérieures.

Nous disposons également d'un cabanon à l'entrée de la cour, dans lequel nous rangeons les jeux et accessoires extérieurs.

L'ancienne "9eme classe" (appelée salle "Mimisouris") a également été mise à disposition de l'association pour y conduire des activités.

Le foyer St-Georges :

A moins de 15 minutes de marche du périscolaire, l'accueil des enfants des classes CE1 à CM2 se fait actuellement sur la période méridienne ainsi que pour les NAP et le goûter. Les enfants reviennent ensuite au périscolaire à 17h45.

Nous y disposons de :

- 1 grande salle pour la restauration ;
- 1 cuisine ;
- 2 blocs sanitaires (5 toilettes filles et 3 toilettes garçons + 4 urinoirs) ;
- 1 bloc sanitaire réservé aux adultes ;
- 2 salles d'activités en sous-sol (avec sorties de secours) ;
- 1 salle vestiaires ;
- 1 espace extérieur sécurisé (pouvant également servir de parking lorsque le portail est ouvert).

Déplacement au foyer St-Georges :

Le trajet est effectué à pied et dure environ 15 minutes. Le "Pédibus" passe par la rue des Vergers et la rue de l'Eglise afin d'éviter au maximum la circulation de la rue de Blotzheim et de la Grand' Rue. Les animateurs disposent pour ces déplacements d'équipements de sécurité adaptés (gilets de signalisation et lumières blanches et rouges en hiver).

MODALITES D'ACCUEIL

Les enfants participant aux activités du périscolaire habitent essentiellement Bartenheim. Ils sont inscrits par les parents qui travaillent ou qui veulent que leurs enfants soient pris en compte par une équipe pédagogique diplômée. Pour cela, les moyens mis en œuvre s'organisent autour de 3 modes d'intervention :

- L'accueil du matin (jusqu'à 30 enfants)
- La pause méridienne (jusqu'à 178 enfants) ;
- L'accueil du soir (jusqu'à 143 enfants) ;
- Les mercredis loisirs, en journée ou demi-journée (jusqu'à 48 enfants).

Parmi le public accueilli, on distingue :

- Les 3/6 ans ;
- Les 6/8 ans ;
- Les 8/12 ans.

Lors des Mercredis Loisirs (07h00 à 18h30), nous ne différencions pas systématiquement les tranches d'âge. Lorsque cela est approprié, les enfants peuvent ainsi vivre des moments de vie quotidienne entre petits et grands et les activités proposées tout au long de la journée sont "mixtes" aussi souvent que possible, leurs laissant ainsi un réel choix. Lors des autres temps d'accueil, les enfants sont répartis par groupe d'âge.

Participation financière demandée aux familles :

Adaptée selon les revenus de la famille, les modalités sont fixées par l'organisateur. Le prix du taux horaire est donc variable et est précisé sur une grille tarifaire distribuée aux familles.

En outre, le prix du repas est fixé à 5,40€ pour l'année 2017-2018 et contrairement au taux horaire, ce tarif est unique.





INTENTIONS ET OBJECTIFS PEDAGOGIQUES EN PERISCOLAIRE

L'équipe d'animation élabore et propose **des activités qui ont un ou plusieurs objectif(s)** et à travers lesquelles **les enfants peuvent s'amuser et prendre du plaisir**. Notre souhait éducatif s'articule actuellement autour de 4 axes permanents (appelés "Intentions éducatives") :

- La valorisation de l'autonomie (dans les actes d'hygiène, les temps de vie quotidienne, la participation et l'apprentissage en activités ainsi que pour le rangement parfois).
- La découverte et l'éducation à l'environnement (sensibilisation au respect de l'environnement, découverte de la nature, du village, ses institutions, ses commerces ainsi que des alentours).
- Le respect sous toutes ses formes (les autres, enfants ou adultes mais aussi le matériel)
- La possibilité pour chaque enfant d'exprimer ses envies, ses opinions et ses choix, à travers différents temps ou activités tout au long de l'année.

Chaque année, plusieurs autres objectifs pédagogiques et/ou éducatifs sont davantage mis en avant. **Pour la période 2017-2020, nous avons par ailleurs souhaité nous inspirer de la pédagogie "Montessori" pour partiellement adapter l'organisation de l'accueil des enfants aux Robinsons.** Les principes fondamentaux de cette pédagogie ont ainsi été analysés en équipe afin d'être en partie intégrés dans le fonctionnement de la structure.

*L'imaginaire*¹ a également une place prépondérante, permettant ainsi aux enfants d'accepter avec entrain de participer aux activités que nous leur proposons. Ces dernières ont ainsi un caractère éducatif à travers le jeu et l'imagination...

La vie en collectivité

L'accueil périscolaire Les Robinsons est un lieu de vie en collectivité, où les enfants sont libres de s'exprimer, de jouer et de vivre les moments de la vie quotidienne dans le respect de chacun. Cela implique toutefois de respecter quelques règles de vie afin que tous ces moments soient agréables pour tous.

En ce sens, l'équipe d'animation a mis en place des règles et une échelle de sanction adaptées, et donc sensiblement différentes selon l'âge des enfants (voir annexes en fin de document).

Les échelles de sanction servent à définir les conséquences du non-respect des différentes règles et permettent d'identifier facilement le degré de gravité des comportements à bannir aux Robinsons.

En outre, afin de valoriser les comportements responsables des enfants, les échelles de sanction prévoient qu'ils soient reconnus et sanctionnés positivement.

Les bons comportements ainsi mis en avant sont les suivants :

- Etre poli (dire bonjour -s'il te plaît - merci - pardon - au revoir) ;
- Respecter la parole des autres et le silence lorsqu'il est demandé ;
- Se laver les mains (avant manger et/ou après être passé aux toilettes) ;

¹ "L'imaginaire" est le nom donné aux univers fictifs mis en place autour des activités.



- Ranger les jouets et/ou ses affaires après utilisation ;
- Manger ce que l'on se sert dans son assiette ;
- Utiliser le matériel de manière soigneuse et appropriée ;
- Se tenir correctement à table (position adaptée, ne pas jouer avec son verre ou ses couverts, etc.) ;
- Prendre conscience de la nécessité de partager avec autrui (ex : les jeux et jouets ou encore les quantités servies lors des temps de repas pour les primaires) ;
- Respecter les consignes données par les animateurs ;
- Eviter le gaspillage inutile (éteindre les robinets - la lumière - n'utiliser qu'un papier pour s'essuyer les mains, etc.) ;
- Jeter ses déchets à la poubelle et/ou participer au tri des déchets.

Bien entendu, il n'est pas question d'inciter à bien se comporter pour obtenir une récompense mais plutôt de reconnaître aux enfants leurs bonnes attitudes afin de ne pas se contenter de sanctionner uniquement lorsque nous sommes mécontents. Cette reconnaissance se traduit par un visuel sur l'échelle des sanctions (chez les maternelles), à des encouragements ou félicitations verbales ou ponctuellement à la remise de diplômes et autres moyens de valorisations. **Les attentes et le degré d'exigences vis-à-vis des règles de vie sont évidemment adaptés selon l'âge et les capacités des enfants.**

Enfin, aux Robinsons les animateurs adoptent un comportement égal face aux sanctions. Lorsqu'un comportement nécessite d'être repris, dans la mesure du possible (notamment en fonction de l'urgence ou du temps disponible) la méthodologie est la suivante :

- Mise à l'écart de l'enfant pour un échange individuel hors du regard des autres ;
- Demande d'explication (importance de formaliser, expliquer et reconnaître ses actes) ;
- Sensibilisation (nécessité de s'assurer que l'enfant a réellement compris en quoi son acte est répréhensible, et ce peu importe son âge) ;
- Sanction juste et adaptée au regard de l'échelle de sanctions (souci de réparer et/ou de demander pardon de manière sincère).

Lorsque le comportement d'un enfant nous interpelle et/ou nous met régulièrement en difficulté, un suivi individuel peut être mis en place afin de recenser les actes et leur fréquence, ceci dans le but d'y répondre de manière plus particulière. Dans ce cas, les parents sont généralement associés au suivi afin de trouver ensemble les réponses adaptées à chaque situation.

Depuis 2017, l'équipe est renforcée par la présence à temps plein d'un éducateur spécialisé, dont les compétences spécifiques apportent un regard particulièrement pertinent face à certains comportements d'enfants. Ces derniers peuvent parfois nous surprendre, nous interpeller ou encore générer de réels soucis dans notre organisation quotidienne. Malgré le caractère collectif de notre accueil, nous souhaitons ainsi apporter autant que possible des réponses appropriées et adaptées à chaque enfant.



Un fonctionnement inspiré (entre autre) par la pédagogie Montessori

La pédagogie dite "Montessori" trouve naissance au début du 20ème siècle en Italie. Maria Montessori, femme médecin dévouée à la cause des enfants souhaite favoriser la confiance en soi et l'autonomie, tout en permettant à l'enfant d'évoluer à son propre rythme et en toute liberté.

Tout comme l'ensemble des pédagogies traditionnelles et nouvelles, la pédagogie Montessori est avant tout pensée pour être mise en œuvre en milieu scolaire. Afin d'en adapter les principes en accueil de loisirs, il a ainsi été nécessaire pour l'équipe d'animation de l'étudier en détails (voir présentation globale en annexe).

Ce travail d'analyse et de réflexion a abouti à différentes adaptations dans notre organisation :

Rapprochement des groupes maternelles et CP

Soucieux de proposer un cadre et des activités adaptées aux enfants, nous avons opté pour un regroupement entre les enfants scolarisés en maternelles et les CP, plus particulièrement lors des temps d'activité du soir. Cela nous permet d'adapter le matériel et le contenu des activités selon l'âge des enfants.

Ainsi, 2 groupes ont été formés :

- les enfants en Petite et Moyenne section maternelles (PS-MS)
- les enfants en Grande Section maternelle et Cours Préparatoire (GS-CP)

Mise en place d'un self-service échelonné

L'autonomie et l'apprentissage par l'expérience sont désormais davantage pris en compte dans l'organisation des temps de vie quotidienne et plus particulièrement lors des temps de repas.

Ainsi, l'organisation de ces temps permet aux enfants d'évoluer dans un cadre valorisant.

Pour les Maternelles :

- Des tables de dessertes de taille adaptées sont mise en place et permettent aux enfants de venir se servir eux-mêmes leur repas. Les animateurs sont attentifs aux quantités servies afin de limiter le gaspillage ou pour inciter les enfants à goûter à tout. Les enfants ne sont toutefois jamais obligés à manger.
- Le départ de table est échelonné. Lorsque les enfants ont terminé leur assiette (un temps minimum de présence à table est toutefois prévu), ils débarrassent leur verre, leurs couverts et vident les restes de leur assiette dans la poubelle prévue à cet effet. Ils peuvent ensuite aller jouer dans l'espace de jeu aménagé. Les animateurs veillent à ce que tous les enfants s'appliquent dans cette tâche et les accompagnent si nécessaire. Idem lors des temps de goûter.
- Les menus sont présentés visuellement aux enfants et l'accent est mis sur l'origine des produits qui composent les repas. Nous considérons ainsi que les enfants, dès leur plus jeune âge, sont en mesure de reconnaître les produits et d'identifier leur origine. Il n'y a que la viande qui est visuellement présentée sous sa forme cuisinée et non animale afin de ne pas rebuter les enfants.



Pour les Primaires :

- Des tables de dessertes de taille adaptées sont mise en place et permettent aux enfants de venir se servir eux-mêmes leur repas. Les animateurs sont attentifs aux quantités servies afin de limiter le gaspillage ou pour inciter les enfants à goûter à tout. Les enfants ne sont toutefois jamais obligés à manger.
- L'arrivée est groupée et le départ de table est échelonné. Les enfants viennent ainsi se servir au self dès leur arrivée à table. Lorsqu'ils ont terminé leur assiette, ils débarrassent leur verre, leurs couverts et vident les restes de leur assiette dans la poubelle prévue à cet effet. Chacun nettoie ensuite son coin de table avec une petite éponge prévue à cet effet, puis les enfants peuvent se rendre dans les différents espaces de jeu aménagés. Les animateurs veillent à ce que tous les enfants s'appliquent dans ces tâches et les accompagnent si nécessaire. Idem lors des temps de goûter.
- Les menus sont présentés visuellement aux enfants et l'accent est mis sur l'origine des produits qui composent les repas. Nous considérons ainsi qu'ils sont, sont en mesure de reconnaître les produits et d'identifier leur origine, y compris pour la viande.

Les commissions d'activités (Primaire uniquement)

Les enfants scolarisés en classes primaires sont associés à l'élaboration des plannings d'activités hebdomadaire. Pour ce faire, des petites commissions sont constituées sur la base du volontariat et permettent de recenser les attentes des enfants. Cela ne concerne pas que les souhaits d'activités : les règles de vie, l'aménagement des salles ou encore le fonctionnement global de l'accueil sont autant de sujets sur lesquels les enfants sont invités à s'exprimer.

Par ailleurs, un tableau d'expression libre est mis à disposition et permet à tous ceux qui le souhaitent d'y écrire ce qu'il leur tient à cœur.

Des espaces d'activité libres

Toujours en lien avec la mise en œuvre de la pédagogie Montessori, nous avons mis en place une organisation permettant aux enfants de se déplacer librement entre différents espaces d'activités aménagés.

L'aménagement de ces espaces d'activités est chaque soir différent et au sein de chacun d'eux, soit une activité précise est proposée, soit du matériel sélectionné est librement mis à disposition des enfants. Dans ce dernier cas, les animateurs accompagnent celles et ceux qui en ont besoin ou qui le souhaitent dans le but d'encourager l'autonomie et le sens de l'initiative.

Par souci d'organisation mais aussi afin de permettre aux enfants de choisir simplement les activités qu'ils souhaitent vivre, nous avons réparti les espaces d'activités en 5 catégories. Pour chacune d'elles, des personnages emblématiques (avec **un imaginaire** qui leur est propre) permettent une identification visuelle simple et ludique, notamment pour les plus jeunes.

Jeux de table : Les CARTO'D



Les CARTO'D sont un peuple de joyeux lurons qui aiment passer leur temps à jouer autour d'une table. Jeux de société, jeux de cartes ou de dés, ils adorent jouer pendant des heures ! Lorsqu'un nouveau jeu fait son apparition sur la table, c'est l'effervescence chez les CARTO'D ; tout le monde n'a qu'une envie : tester ce nouveau jeu. Ainsi, il n'est pas rare de voir une table de jeu entourée de spectateurs survoltés. Les CARTO'D aiment également partager leur passion avec leurs visiteurs, nul doute que les petits Robinsons passeront d'agréables moments en leur compagnie... autour d'une table bien sûr !

Objectifs pédagogiques associés aux CARTO'D :



Tout au long de l'année, nous souhaitons éveiller l'attrait des enfants pour les jeux de société : L'attrait suscité par la découverte ou la pratique des jeux de cartes ou de société favorise pleinement la vie en collectivité, notamment à travers le respect des règles ou la collaboration/coopération nécessaire pour la réussite de ces jeux. Nous souhaitons également proposer un maximum de choix de jeux adaptés aux enfants, quel que soit leur âge, dans le but de leur faire découvrir différents types de jeux et de manières de jouer. Enfin, certains jeux individuels favorisent la valorisation de soi à travers la réflexion

Jeux de rôle et de piste : Les DRÔLISTES



Les DRÔLISTES sont une tribu plutôt étrange : ils se transforment sans cesse en une multitude de personnages ! Tantôt policiers, tantôt chevaliers, ils excellent dans l'art de se déguiser et de se faire passer pour quelqu'un d'autre.

Leur imagination est ainsi réputée pour être sans limite et leur compagnie n'en est que plus amusante ! Lorsqu'un DRÔLISTE commence à inventer une histoire, tout le monde s'affaire pour que la fiction devienne réalité. L'illusion est souvent incroyable mais comme toujours, chaque histoire à sa fin... il ne reste alors qu'à attendre la suivante pour se plonger à nouveau dans un imaginaire dont seuls les DRÔLISTES ont le secret !

Objectifs pédagogiques associés aux DRÔLISTES :



Tout au long de l'année, nous souhaitons développer l'imagination des enfants en vivant des activités qui permettent de jouer un rôle et d'inventer des histoires : "Faire semblant" est un plaisir particulier chez l'enfant. Dès le plus jeune âge, les jeux d'imitation de l'adulte ont une place importante. A travers l'univers des Drôlistes, nous souhaitons explorer l'imaginaire pour aller encore plus loin et s'immerger dans des rôles et/ou des mondes fictifs. Croire aux légendes et sortir des références réalistes pour tout simplement faire rêver les enfants à travers nos animations nous semble être un bon moyen de développer leur imaginaire.

Activités de découverte de l'Environnement : Les MINI-VERTS



Les MINI-VERTS sont une tribu de petits êtres vivant en harmonie avec la nature : ils connaissent les forêts, les montagnes, les prairies et marais comme leur poche puisque ce sont avant tout leurs terrains de jeux. Spécialistes des saisons, les MINI-VERTS s'adaptent parfaitement à leur environnement qu'ils n'hésitent pas à protéger lorsqu'il est menacé... malgré leur petite taille ! C'est d'ailleurs plutôt un atout car cela leur permet de se cacher dans chaque recoin pour mieux surveiller notre écosystème.

Espiègles mais non moins sympathiques, les MINI-VERTS apprécient tout autant partager leurs connaissances que de jouer avec celles et ceux qui leur rendent visite. Aux côtés des MINI-VERTS, on apprend donc à connaître, respecter et protéger la nature tout en s'amusant !

Objectifs pédagogiques associés aux MINI-VERTS :



Tout au long de l'année, nous souhaitons faire découvrir la nature et ses potentiels aux enfants pour mieux la connaître, la respecter et la protéger : La découverte des différents milieux (forêts, montagnes, prairies, marais, etc.) ainsi que des caractéristiques des différentes saisons est une base pour prendre conscience de l'immense force créatrice qui anime la nature. Nous souhaitons également sensibiliser les enfants à la préservation de leur environnement afin qu'ils deviennent acteurs de la préservation du monde dans lequel nous vivons. L'approche sensorielle lors des activités proposées nous semble être particulièrement adaptée pour ce faire.



Activités sportives : Les BISKOTOS

Un proverbe BISKOTOS dit que "rien ne sert de courir trop vite si on ne veut pas arriver trop tôt" ; cela illustre bien l'état d'esprit de ce peuple toujours en super forme ! Sportifs aguerris, la musculation, l'endurance et tous les sports collectifs n'ont pas de secrets pour eux.

Toujours sûr d'eux, les BISKOTOS affirment que la confiance en soi permet de dépasser ses limites et de réaliser de grands exploits. De nombreuses légendes BISKOTOS vantent d'ailleurs les prouesses des aïeux de ce peuple ultra-sportif mais non moins très fair-play. Le respect de l'adversaire est primordial, les BISKOTOS n'aiment de toute manière se défouler qu'entre amis !

Objectifs pédagogiques associés aux BISKOTOS :



Tout au long de l'année, nous souhaitons permettre aux enfants de se "défouler" à travers diverses activités sportives : Se dépenser après l'école lors d'activités sportives permet bien souvent aux enfants d'extérioriser l'énergie qu'ils doivent contenir lorsqu'ils sont en classe. Nous souhaitons exploiter cette énergie pour leur faire prendre conscience de leurs limites physiques et les encourager à les repousser, développant ainsi la confiance en eux. Convaincus que la dépense physique procure également du bien-être, nous souhaitons accompagner les activités sportives proposées par un esprit collectif dicté par le fair-play. Le sport est bien plus agréable à pratiquer lorsque tout le monde s'amuse !



Activités artistiques : Les ZARTI-SHOWS



Les ZARTI-SHOWS sont amoureux d'arts en tous genres ; ils ont des cœurs d'artichauts ! C'est certainement là ce qui leur a donné vie, puisque les ZARTI-SHOWS sont d'étranges bestioles dont la forme s'apparente au fameux légume du même nom. Créatures farfelues, elles sont également dotées de talents artistiques incroyables. Toutes les formes d'art les intéressent et il n'est pas rare d'apercevoir un ZARTI-SHOW jouer sur une scène de théâtre, peindre un paysage pittoresque ou encore chanter à tue-tête au beau milieu d'une place.

Esthètes confirmés, il ne fait nul doute que les ZARTI-SHOWS sauront trouver l'artiste qui sommeille en chacun de nous, si toutefois l'on consent à admettre qu'ils existent réellement... qui sait ?

Objectifs pédagogiques associés aux ZARTI-SHOWS :



Tout au long de l'année, nous souhaitons permettre à chaque enfant de s'exprimer sous différentes formes et supports afin de développer leur créativité : *Exprimer ses émotions n'est pas toujours aisé, que l'on soit adulte ou enfant. L'art est un moyen offrant de nombreuses possibilités de le faire puisque l'idée que l'on s'en fait s'adresse délibérément aux sens, aux émotions, aux intuitions et à l'intellect. Ainsi, la découverte d'arts différents sans cadre ou restrictions nous semble être un cadre favorisant le développement de l'esprit créatif de chacun. Que ce soit à travers la sculpture, la peinture, l'architecture, les arts graphiques, ou encore la musique, la danse, la poésie, la littérature, le cinéma, le théâtre, la photographie, la bande dessinée, la télévision, le jeu vidéo, voire l'art numérique ou la mode ; chacun trouvera probablement le support qui lui parle le plus.*

A tous ces objectifs généraux, s'ajoutent les objectifs spécifiques et opérationnels définis et évalués par l'équipe d'animation et qui sont propres à une ou plusieurs activités proposées. Ces derniers sont formalisés sur une "fiche d'activité" (voir modèle en annexe) rédigée par chaque animateur lors de son temps quotidien de préparation.

Les clubs d'activités

Depuis le retour à la semaine de 4 jours d'école, les temps d'activités du soir se retrouvent raccourcis, laissant ainsi moins de temps de jeu concret pour les enfants. Les départs échelonnés, même s'ils font partie intégrante des caractéristiques d'un accueil périscolaire, ne favorisent pas non plus la mise en place d'activités suivies, avec une réelle progression.

Ainsi, faisant suite aux demandes de nombreux parents, nous avons mis en place des activités régulières sur inscription appelées "Clubs".

Ces activités se déroulent entre 16H00 et 17H45. Une inscription via un formulaire spécifique est disponible à l'accueil périscolaire ou sur le site internet. La plupart des activités s'inscrivant dans un projet de groupe, elles nécessitent donc une présence régulière sur la période indiquée.



Pour l'année 2017-2018, voici les activités proposées :

Nom du Club	Jours d'ouverture	Période	Public
Cuisine	Tous les premiers mardis du mois	Toute l'année	Maternelles à C.P. (alternance par période)
Activités manuelles <i>(Bricos, peinture, etc.)</i>	Tous les vendredis	Toute l'année	Maternelles à C.P.
Théâtre	Tous les jeudis	Du 23 novembre au 14 juin	C.P.
Zumba	Tous les lundis et vendredis	Du 8 au 29 janvier	Lundis : CE1 à CM2 Vendredis : Maternelles à CP
Danse Contemporaine	Les lundis, mardis et vendredis	Du 05 février au 23 mars	Lundis : CP Mardis : CE1 à CM2 Vendredis : Maternelles
Les Bricoleurs <i>(Travail du bois et du métal)</i>	✓ Jeudis les semaines paires ✓ Vendredis les semaines impaires	Jusqu'aux vacances d'Hiver	CE1 à CM2
Home-Staging <i>(Décoration de la structure)</i>	Tous les jours pendant 2 semaines	Du 12 au 23 février	C.P.
Potager	✓ Lundis les semaines paires ✓ Jeudis les semaines impaires	Du 23 novembre au 25 juin	CE1 à CM2
Soirées CP <i>(Boum, crêpes Party, mini-ciné, etc.)</i>	Tous les derniers vendredis du mois	Toute l'année	C.P.
Nature <i>(Sorties et jeux en pleine nature)</i>	✓ Lundis les semaines paires ✓ Jeudis les semaines impaires	Du 26 mars au 06 juillet	✓ Lundis : maternelles et C.P. ✓ Jeudis : CE1 à CM2
Acti' Chaussée	Tous les mardis	Toute l'année	Enfants scolarisés à Victor Hugo
Cinéma - Réalisation	Mercredis matins toutes les 3 semaines	Toute l'année	CE1 à CM2



En complément :

D'autres projets spécifiques peuvent être conduits en parallèle, en fonction des besoins, des opportunités qui s'offrent parfois ou tout simplement motivés par l'envie des animateurs ou des enfants.

De septembre à décembre : l'autonomie des maternelles :

Dès le début de l'année, nous proposons aux enfants de vivre différentes activités complémentaires dont les objectifs tendent à développer leur autonomie. Il s'agit d'activités ludiques où les enfants s'exercent à manipuler, reproduire, reconnaître et/ou identifier différentes choses afin qu'ils apprennent à faire eux-mêmes des gestes utiles au quotidien.

Autonomie au vestiaire :

- Jeu pour apprendre à mettre ses chaussures et distinguer la gauche et la droite ;
- Exercices de manipulation de lacets pour apprendre à nouer ses chaussures ;
- Exercices de manipulation de différents supports de fermeture (boutons, éclair, pression, etc.)
- Différents jeux d'habillage et déshabillage de poupées pour apprendre le bon ordre et les bons gestes.

Autonomie aux toilettes :

- Jeu et comptine de sensibilisation au lavage des mains et aux dangers que représentent les virus et microbes ;
- Jeu de reproduction avec des poupées pour apprendre à s'essuyer seul(e) aux toilettes.

Autonomie à table :

- Supports visuels et jeux de course/parcours pour apprendre à positionner ses couverts et se déplacer avec son assiette sans en faire tomber son contenu ;
- Jeu du "resto de la poulette" : jeu de rôle pour apprendre à se tenir correctement à table, se servir ou servir les autres, verser de l'eau dans un verre et utiliser ses couverts.

L'ensemble de ses activités, toutes conçues par notre équipe d'animation, est réuni dans une "malle pédagogique" dont les résultats ont été particulièrement positifs. L'autonomie des enfants a ainsi progressé de manière remarquable en peu de temps grâce à ces activités complémentaires.



VIE QUOTIDIENNE ET RYTHME DE L'ACCUEIL

Journée type :

7h00 à 8h00	Accueil des enfants autour d'un petit déjeuner (jusqu'à 07h45) et temps calme. <ul style="list-style-type: none">➤ 7h50 : départ autonome des primaires vers l'école.➤ 8h00 : départ accompagné des maternelles vers l'école.
11h25 à 11h45	Les animateurs cherchent les enfants dans les différentes écoles.
11h45 à 12h10	Passage aux vestiaires, puis aux toilettes et nettoyage des mains. Les enfants de l'école Charles Péguy (CE1 au CM2) se rendent à pied au foyer St-Georges. Les enfants de l'école Victor Hugo sont cherchés à l'école par un animateur et se rendent en minibus au foyer St Georges.
12h10 à 13h30	Temps du repas suivi d'un temps d'activités (les enfants sont ensuite ramenés dans les écoles).
15h55 à 16h15	Les animateurs cherchent les enfants dans les différentes écoles
16h15 à 16h45	Passage aux toilettes et nettoyage des mains Temps du goûter et présentation des activités
16h45 à 18h30	Activités et départ échelonné avec pointage horaire. Les enfants encore présents au foyer St-Georges reviennent aux Robinsons à partir de 17h30 (17h45 lors des soirées "Clubs").

Lors des différents temps de vie quotidienne, l'accès aux toilettes est toujours autorisé. Les enfants disposent d'une autonomie considérable, ils se servent eux-mêmes les repas, ne sont pas forcés à manger mais sont invités à tout goûter. D'une manière générale, les rythmes et activités proposées le sont au regard de l'intérêt des enfants et les individualités sont prises en compte autant que possible. La flexibilité est ainsi indispensable.



FONCTIONNEMENT DE L'ECONOMAT

Les repas aux Robinsons et au foyer St-Georges :

- Les repas sont livrés par la société API, cuisine centrale d'Epfig et/ou Didenheim sauf cas exceptionnels (sorties par exemple) ;
- La livraison s'effectue vers 07h30, en liaison froide ;
- Les maîtresses de maison prennent les températures des différents plats du jour avant et après sortie du four ;
- La société API assure le prélèvement des échantillons "témoin" de chaque plat (cuisine satellite) afin de garantir un suivi en cas de souci. Seuls les plats confectionnés ou modifiés sur place sont échantillonnés ;
- Le service des repas est assuré et/ou supervisé par les maîtresses de maison sur chaque site ;
- La température du réfrigérateur est relevée plusieurs fois par jours, avant le service du midi et avant le goûter, par les maîtresses de maison sur une fiche prévue à cet effet.

Les petits déjeuners :

Par souci permanent d'amélioration de la qualité et de l'équilibre des petits déjeuners proposés aux enfants chaque matin, nous proposons depuis plusieurs années déjà, un petit déjeuner de qualité, sain et équilibré. Ceci est le résultat d'une réflexion conjointe avec notre infirmière puéricultrice et se traduit par la proposition de différentes "formules" chaque matin.

Voici donc ci-dessous la composition principale des petits déjeuners aux Robinsons :

- Les jus de fruits sont tous **100% pur jus** et parfois même pressés par nos soins ;
- Les céréales sont **BIO** (chocolat, miel ou pétales de blé) et le pain est acheté à la boulangerie DAVID, rue de Blotzheim à Bartenheim ;
- Le Nutella a été remplacé par une pâte à tartiner au chocolat **sans huile de palme** (Banania) ;
- Les confitures **produites localement** ont été sélectionnées pour leur qualité supérieure (Beyer) ;
- La poudre chocolatée, le miel, les tisanes, le beurre et le lait font également l'objet d'une sélection de qualité et sont aussi souvent que possible issus de productions locales.

Les gouters et ateliers cuisine :

- Les gouters sont fournis par API, sauf cas exceptionnels (sorties ou conception des gouters par nos soins) ;
- Des ateliers cuisine sont régulièrement proposés aux enfants. Ces derniers sont sensibilisés au respect des normes d'hygiène et sont équipés de tabliers (lavés après chaque utilisation) et de toques (à usage unique) ;
- Les ustensiles de cuisine sont variés, en nombre adapté et leur utilisation par les enfants se fait sous la responsabilité des animateurs ;
- Un échantillonnage "témoin" est fait par les animateurs lors de chaque atelier cuisine. Cet échantillon est emballé, identifié et conservé 5 jours au réfrigérateur ;
- Seuls les enfants ayant participé à l'atelier cuisine consomment ce qui a été confectionné.



ASSISTANCE SANITAIRE

Les référents sanitaires sont autorisés à soigner les enfants blessés et à donner des médicaments (ponctuellement, avec photocopie de l'ordonnance et notation du nom de l'enfant et de la posologie sur la boîte de médicaments).

Tous les soins prodigués sont systématiquement notés sur le registre de soin.

Une fiche individuelle de suivi sanitaire est également remplie en cas de souci de santé afin de "suivre" l'enfant tout au long de la journée (dans les écoles et le périscolaire) et ainsi signaler aux parents le soir les soins qui lui ont été donnés.

Cette fiche a été élaborée par le périscolaire avec la participation des écoles afin d'être mise en place et utilisée par toutes les structures.

ACCUEIL DES MINEURS ATTEINTS DE HANDICAPS

La structure est conçue de façon à accueillir un mineur atteint de handicap (accès facile, porte large, toilette, ascenseur pour accéder à l'étage).

La loi du 11 février 2005 précise que l'accueil de l'enfant porteur de handicap est l'une des missions des structures d'accueil.

Les objectifs de ces accueils sont de :

- Accepter l'enfant tel qu'il est ;
- Donner les mêmes chances à tous les enfants ;
- Accompagner l'enfant dans son développement : développer ses ressources et non pas se limiter à évaluer ses manques ;
- Aider l'enfant à accepter le regard de l'autre (tout en sensibilisant les autres enfants au regard qu'ils portent) ;
- Avoir un regard différent, en tant que professionnels et adultes, sur la réalité du handicap ;
- L'aider à grandir dans le groupe : socialisation et enrichissement mutuel ;
- Proposer une ouverture sur le handicap aux enfants et aux familles : vivre au quotidien le respect et la tolérance.

Accueil individualisé :

L'accueil d'un enfant porteur de handicap et/ou atteint de maladie chronique se déroule sous deux aspects essentiels :



Le travail avec la famille :

- Découvrir l'enfant avec les parents, leurs attentes, les motivations d'inscrire leur enfant dans la structure ;
- Recueillir un maximum d'informations, notamment médicales (éventuellement, remplir une "fiche d'autonomie") ;
- Mettre ensemble en place un projet à finalité éducative ;
- Echanger régulièrement avec les parents ;
- Préparer une orientation future pour l'enfant vers une autre institution.

Le travail dans l'équipe

- Observer l'enfant pour mettre en place un projet adapté et évolutif ;
- Concerter régulièrement l'équipe éducative pour qu'il y ait une cohérence et une continuité pour l'enfant ;
- Adapter la prise en charge, l'analyser, la réajuster ;
- Travailler sur la différence, la tolérance, le respect de l'autre dans le groupe d'enfants ;
- Mettre en place aussi souvent que possible un partenariat avec des institutions spécialisées.



FONCTIONNEMENT DE L'EQUIPE D'ADULTES

Composition de l'équipe d'encadrement :

NOM	PRENOM	ROLE	DIPLOMES
SCHREIBER	David	Directeur de structure	DEJEPS ASEC mention DPTR BPJEPS LTP option NEP BAFD, BAFA
SCHERRER	Floriane	Directrice adjointe	Licence LPMO BPJEPS LTP Animation périscolaire,
BILGER	Marine	Animatrice	BAPAAT
FELTRIN	Franck	Animateur	BAFA
GUGLIUCCIELLO	Loick	Educateur spécialisé	BE Educateur spécialisé
KLEIN	Aline	Animatrice (AS)	BAFD, BAFA
LANDWERLIN	Julie	Animatrice (AS)	BAFA
LLINARES	Emma	Animatrice	BAFA
MESSMER	Cédric	Animateur	BAFD, BAPAAT
METZGER	Isabelle	Animatrice	BAFA
RAVI	Jessica	Animatrice	BAFD, BAPAAT
RIEDER	Mélinda	Animatrice	CAP Petite Enfance
SCHMITT	Chantal	Animatrice	BAFA
FEHR	Christelle	Maîtresse de maison	BAFA
GIDEMANN	Marie-Estelle	Maîtresse de maison	Sans qualification domaine animation
BRODBECK	Carole	Maîtresse de maison	Sans qualification domaine animation



Les fonctions des membres de l'équipe :

La direction de structure (sous l'autorité du Directeur général) :

- Définir et élaborer, avec le Directeur général et le Conseil d'Administration, les orientations stratégiques en lien avec la structure ;
- Gérer les ressources humaines ;
- Gérer la structure sous les volets administratifs, financiers, techniques et pédagogiques ;
- Représenter la structure auprès des partenaires et en assurer le développement ;
- Etre en relation et communiquer avec les familles.
- Participer à la conduite du projet pédagogique ;
- Gérer une équipe pluridisciplinaire ;
- Gérer le service (volets administratifs et budgétaires) ;

L'équipe d'animation :

Auprès des enfants :

- Organiser le travail auprès des enfants, en cohérence avec le projet pédagogique ;
- Identifier et répondre aux besoins des enfants ;
- Organiser et animer différentes activités et ateliers adaptés aux besoins et possibilités des enfants ;
- Organiser et rythmer le déroulement de la journée ;
- Etre disponibles et à l'écoute des enfants.

Auprès des parents :

- Accueillir les parents, être disponible et à leur écoute ;
- Intégrer les parents dans la vie de la structure en leur expliquant la démarche pédagogique, raconter la journée de l'enfant, les temps forts, les progrès mais également les difficultés ;
- Aller à la rencontre des parents, en gardant bien les notions de confidentialité et de secret professionnel qui les lient.

En interne :

- Participer activement aux réunions, exprimer leurs idées et opinions ;
- Avoir le souci d'une cohérence dans leur travail auprès des enfants et des familles.



La prévention :

- Assurer la sécurité physique, morale et affective des enfants.
- Observer les enfants afin de détecter tous signes de mal-être ou de maltraitance et le signaler au responsable de la structure ;
- Respecter les règles d'hygiène et la méthode HACCP.

Les maîtresses de maison :

- Préparer et organiser les tâches liées aux repas ;
- S'occuper de l'entretien des différents espaces ;
- S'assurer du respect des procédures d'hygiène (y compris alimentaire), adopter et/ou transmettre les méthodes HACCP ;
- Gérer et suivre le stock de matériel d'hygiène et des produits d'entretien ;
- Procéder aux achats effectués en grande surface (notamment liés aux petits déjeuners, ateliers cuisine, etc.) ;
- Participer à l'encadrement des enfants lors de différents temps de vie quotidienne (repas, goûters, sieste, etc.).



Les valeurs vécues au sein de l'équipe

Le respect de l'enfant, des parents et des collègues :

- Reconnaître les différences individuelles ;
- Reconnaître le travail de chacun, quel que soit son statut, sa fonction ;
- Reconnaître la parole de chacun, enfants, parents et professionnels.

Les principes qui nous animent :

L'équipe d'encadrement des Robinsons procède régulièrement à de nombreuses réflexions autour de différentes thématiques en lien avec l'accueil des enfants. Nos pratiques collectives ont ainsi été posées avec discernement et s'articulent autour de:

- La communication ;
- L'entraide ;
- L'écoute ;
- La remise en question permanente ;
- La bienveillance ;
- Le respect ;
- La confiance.

Les réunions d'équipe :

Elles permettent de prendre le temps de la réflexion :

- Les réunions générales avec l'ensemble du personnel (1x/mois) ;
- Les réunions pédagogiques du personnel d'animation (1x/mois) ;
- Les réunions d'organisation du personnel d'animation (1x/mois) ;
- Les réunions diverses, en fonction des besoins (1x/mois).



Les animateurs disposent également de temps de préparation des activités qu'ils proposent :

- 06H40 par semaine pour préparer les activités hebdomadaires proposées aux enfants ;
- 02H00 de réflexion pédagogique par semaine de centre de loisirs (vacances scolaires) ;
- 10H00 de préparation globale pour chaque semaine d'activités en centres de loisirs.

La formation des stagiaires :

Nous accueillons régulièrement des stagiaires mais avant l'intégration en structure, il nous semble important de définir les objectifs du stage : ceux imposés par l'organisme de formation et ceux propres à chaque stagiaire. Son accompagnement est ainsi orienté en fonction des besoins mais aussi des attentes du stagiaire. Un tuteur est systématiquement désigné pour accompagner individuellement chaque stagiaire.

En fonction des diplômes préparés, nous accueillons des stagiaires :

- Observation en classe de 3eme ;
- BAC Professionnel ASSP (Assistance, Soins et Service à la Personne) ou SPVL (Service de Proximité et Vie Locale) ;
- BAFA² ;
- BAFD³ (en interne uniquement) ;
- BAPAAT⁴ ;
- BPJEPS⁵ ;

La formation du personnel :

Formation en interne :

Ces formations se déroulent au sein de la structure. Dans ce cas, un responsable de structure ou un intervenant extérieur se déplace pour une formation concernant la majorité des professionnels (ex : renouvellement du PSC1 et formation sur la santé, l'hygiène et la prévention - méthode HACCP - pédagogie - évaluation d'une activité, etc.).

Formations en externe :

Chaque année, tous les membres du personnel sont invités à formuler une ou plusieurs demandes de formation(s) particulière(s), correspondant à des attentes précises. Cette formation doit avoir un lien avec le champ de l'animation et vise à élargir le panel de connaissances et/ou de compétences de chacun.

Ces formations peuvent être ponctuelles ou s'inscrire dans la durée, par exemple en alternance (également en fonction des moyens de financement).

Le Compte Personnel de Formation (CPF) :

Le compte personnel de formation est une nouvelle modalité d'accès à la formation créée par la loi relative à la formation professionnelle, à l'emploi et à la démocratie sociale. Il a pour ambition d'accroître le niveau de qualification de chacun et de sécuriser le parcours professionnel. Cela peut permettre d'accéder à des formations diverses, en lien ou non avec le champ de l'animation socioculturelle.

² Brevet d'Aptitude aux Fonctions d'Animateur

³ Brevet d'Aptitude aux Fonctions de Directeur

⁴ Brevet d'Aptitude Professionnelle d'Assistant Animateur Technicien

⁵ Brevet Professionnel de la Jeunesse, de l'Education Populaire et des Sports



Entretien professionnel :

En lien avec la direction, les salariés sont invités à procéder à un entretien biennal, dont l'objet est de faire le point sur les besoins de chacun en termes de formation mais aussi envisager la suite de sa carrière professionnelle (au sein de l'association La CLEF ou non).

LES RELATION AVEC LES FAMILLES

La place des parents :

Le professionnel doit être un relais des parents et non un substitut. Il doit donc être garant de la continuité du lien qui unit l'enfant à ses parents. Ainsi, les parents sont les premiers éducateurs et les professionnels ont un rôle de partenaire éducatif important à jouer.

La collaboration s'établit avant tout par des échanges quotidiens.

Les échanges entre les familles et les professionnels sont importants car ils ont pour objectifs de :

- Permettre aux parents et aux professionnels de se transmettre le vécu journalier ;
- Permettre une continuité éducative dans la prise en charge de l'enfant ;
- Favoriser la coopération éducative.

Pour favoriser ces échanges, le professionnel doit être disponible et à l'écoute des parents et mettre en place une relation de confiance mutuelle.

Moyens d'échanges et/ou de communication mis en place :

- Echanges verbaux au moment de l'accueil du matin et du soir ;
- Etre à l'écoute des parents, de leurs demandes et/ou de leurs craintes (les rassurer) ;
- Les manifestations pour favoriser les rencontres (fête de fin d'année, rétro-trimestre, réunion d'accueil en début d'année, etc.) ;
- Interventions éventuelles des parents dans la vie de groupe (interventions ponctuelles dans le cadre d'un projet par exemple) ;
- La mise en place ponctuelle de cahier souvenir ou journal ;
- L'affichage de photos à l'accueil ou sur le site internet de plaquettes résumant les activités auxquelles participent les enfants ;
- Les programmes conçus et édités à l'attention des familles ;
- Les courriers d'information, envoyés généralement accompagnés des factures (par courrier ou par e-mail) ;
- La demande de rendez-vous avec la famille en cas de besoin ;
- Mise en place ponctuelle d'un questionnaire d'évaluation afin soit de cerner les attentes des parents vis-à-vis du périscolaire, soit d'évaluer un ou plusieurs points bien précis.

Le représentant des parents :

Afin de répondre au mieux aux besoins des familles, le représentant des parents élus pour un an est le représentant de l'ensemble des parents aux Robinsons.

Il est membre du conseil d'administration de l'association, au cours duquel il peut discuter de tous les thèmes abordés. Il ne siège pas en son nom propre, ni à titre individuel. Il traite les aspects d'intérêt général et collectif.



LES AUTRES PARTENAIRES ET INSTITUTIONS

La DRDJSCS et DDCSPP :

Le principe de Protection des Mineurs mis en place en France depuis 2007 spécifie que les mineurs accueillis hors du domicile parental pendant le temps hors scolaire (accueils collectifs à caractère éducatif), sont placés sous l'autorité publique. Cette dernière recense ainsi les déclarations des accueils collectifs de mineurs et spécifie les règles qui s'y appliquent à travers un ensemble de dispositions législatives et réglementaires (Code de l'Action Sociale et des Familles, Code de la Santé Publique, code de l'Education, etc.).

Dans chaque région française de métropole, la direction régionale et départementale de la Jeunesse, des Sports et de la Cohésion sociale (DRDJSCS) est un service déconcentré de l'État chargé d'appliquer sa politique dans les domaines de l'action sociale, de la jeunesse (en dehors de l'éducation), du sport et de la vie associative. Au niveau départemental, ce sont les Directions Départementales de la Cohésion Sociale et de la Protection des Populations qui officient. Ces institutions qui représentent le ministère de tutelle des Accueils Collectifs de Mineurs (Ministère de la Ville, de la Jeunesse et des Sports).

En alsace, nous trouvons :

- La DRDJSCS ainsi que la DDCS de Strasbourg ;
- La DDCSPP de Colmar.

La Caisse d'Allocations Familiales :

La Caisse d'Allocations Familiales (CAF) est un représentant local de la Caisse nationale des allocations familiales (CNAF), qui forme la branche "famille" de la Sécurité sociale. Chaque CAF est un organisme de droit privé, à compétence territoriale, chargé de verser aux particuliers des aides financières à caractère familial ou social, dans des conditions déterminées par la loi, dites prestations légales. Chaque CAF assure en outre, à l'échelle locale, une action sociale essentiellement collective par une assistance technique et des subventions à des acteurs locaux de la vie sociale (mairies, crèches, MJC, centres de loisirs, etc.).

Cela se transcrit par des subventions de fonctionnement envers le périscolaire, la possibilité d'établir des dossiers de subvention pour investissement ou encore la gestion des aides aux loisirs pour les familles appelées "bons CAF".

La Mairie :

La commune de Bartenheim soutient financièrement l'association par le biais d'une subvention de fonctionnement conventionnée. Le fonctionnement du périscolaire et des centres de loisirs (entre autres) est ainsi régulièrement étudié lors de Comités de Pilotage.

La forte volonté politique de soutenir les activités de l'association ne s'arrête pas à l'aspect financier, de nombreux contacts et partenariats sont régulièrement mis en place avec différents services (service Culturel, service Sports & Jeunesse, service Technique, etc.) afin d'organiser les activités.



Les écoles :

L'école est considérée comme un partenaire éducatif majeur, car les enfants y passent l'essentiel de leur journée (pendant la période scolaire). S'il est certain que le cadre de vie entre l'école et le périscolaire est différent (concentration et travail à l'école, détente et loisirs au périscolaire), il nous semble important de communiquer et parfois d'entreprendre des actions communes. Cela nécessite une entente volontaire et réciproque entre l'équipe enseignante et l'équipe d'animation pour que les résultats soient bénéfiques pour les enfants.

Le partenariat avec l'équipe pédagogique des écoles s'organise essentiellement autour des axes suivants :

- Transmissions quotidiennes des listes d'inscriptions des enfants afin que les enseignants soient informés des enfants inscrits chaque jour ;
- Transmissions quotidiennes du vécu des enfants accueillis au périscolaire (dans les deux sens), que ce soit pour des questions sanitaires ou pédagogiques ;
- Élaboration de projets communs (par exemple réflexion autour de la gestion des déchets dans la cour de l'école, sensibilisation à l'utilisation des jeux vidéo, etc.) ;
- Participation du périscolaire aux conseils d'école, suivi pédagogique des enfants en particulier, etc.
- Rencontres autour de manifestations : fête de l'école, fête du périscolaire, etc.

API :

Depuis le 29 septembre 2014, les repas servis au quotidien aux Robinsons sont fournis en liaison froide par notre traiteur **API** (cuisines centrales situées à Didenheim et Efig).

Les repas sont de qualité supérieure puisque composés en moyenne de **70% de produits frais** et **20% de produits Bio**. En cohérence avec nos valeurs éco citoyennes, ce sont en moyenne **45% des produits qui sont issus de partenaires alsaciens**. API privilégie aussi les produits de saison et intègre des produits issus du commerce équitable. Le tout est clairement identifié sur les grilles de menus.

Livrés froids puis réchauffés sur place aux Robinsons, les plats sont composés d'une entrée, d'un plat avec accompagnement, d'un laitage et d'un dessert. Il est possible de commander un repas classique ou sans viande (les repas sans porc ne sont toutefois plus proposés).

Un petit livret de présentation détaillée des menus pour chaque période est disponible en libre-service au périscolaire pour les parents (distributeur de brochures dans le couloir d'accueil). Les menus sont également mis à disposition sur le site internet de l'association.

Le multi-accueil :

Le multi-accueil "Les Confettis" est également géré par l'association La CLEF. Depuis plusieurs années, nous profitons de cette gestion commune pour mettre en place un lien entre les deux structures, afin notamment de faciliter le passage des enfants accueillis en crèche vers le périscolaire.

Ainsi, le projet dit "Passerelle" a vu le jour en 2009 et s'est renouvelé au mois de juin 2015. Il consiste en plusieurs rencontres entre les différents acteurs afin de tisser les premiers liens entre **les enfants, leurs parents, l'école maternelle et le périscolaire**.



UNE DÉMARCHE ÉCORESPONSABLE

L'éco responsabilité est l'affaire de tous les habitants de notre planète. L'association La CLEF œuvre depuis plusieurs années pour limiter l'impact de ses activités sur l'environnement.

Aux Robinsons, la démarche écoresponsable se traduit par :

- La volonté d'utiliser des produits (de tous types) respectueux de l'environnement ;
- Privilégier l'aspect "local" des produits utilisés ou consommés ;
- Prendre en compte l'impact sur la santé dans le choix des produits ;
- Sensibiliser les enfants, les parents et les salariés aux différents aspects environnementaux.

Concrètement, voici quelques exemples de dispositifs mis en place :

Les petits déjeuners :

La composition des petits déjeuners proposés aux Robinsons fait l'objet d'une sélection de produits de qualité qui sont aussi souvent que possible issus de productions locales (voir description détaillée en page 11).

Les produits d'hygiène et d'entretien :

Les produits d'hygiène et d'entretien utilisés au périscolaire font l'objet d'une étude particulière, au regard de leur impact sur l'environnement. Presque l'intégralité des produits sont (est ?) ainsi issus (issu ?) d'une gamme écologique certifiée :

- Les papiers des distributeurs, ainsi que l'essuie-tout sont certifiés Ecolabel Européen (www.ecolabels.fr) ;
- La lessive utilisée pour le linge est certifiée Ecolabel ;
- Les liquides de lavage et de rinçage sont certifiés Ecolabel ;
- Les savons mains sont certifiés Ecolabel ;
- Le produit de nettoyage des sols est certifié Ecolabel (hors nettoyage des sanitaires en raison des propriétés fongicides exigées) ;

La sensibilisation auprès des enfants, des parents et des salariés :

Comme énoncé dans la partie "objectifs pédagogiques", nous avons pour ambition de sensibiliser au respect de l'environnement. Cela se traduit par :

- La participation de tous au tri des déchets ;
- La sensibilisation à la limitation des déchets alimentaires (voir également section traiteur API) ;
- La sensibilisation à l'extinction systématique des robinets et des lumières lorsque l'on en a pas besoin ;
- La transmission de connaissances naturalistes à travers le jeu pour mieux connaître la nature et l'environnement ;
- L'apprentissage de la culture de plantes et de légumes à travers un potager ;
- Les produits utilisés pour les ateliers cuisine sont BIO et/ou locaux.



Actions complémentaires :

- Le papier utilisé pour les impressions est 100% recyclé et le recto/verso est privilégié ;
- Les crayons à papier et de couleurs sont certifiés PEFC (www.pefc-france.org) ;
- Tous les feutres utilisés par les enfants sont rechargeables en encre ;
- Les cartouches d'impression (toner) sont recyclées ;
- Toutes les piles utilisées au périscolaire sont rechargeables ;
- Les fournisseurs et prestataires de service sont choisis au regard de leur implantation locale et/ou des produits qu'ils proposent ;
- L'envoi des factures dématérialisées et le paiement par virement ou prélèvement est incité par la mise en place de réductions ;
- Les programmes d'activités (périscolaire - mercredi Loisirs - Centres de Loisirs) sont disponibles en téléchargement sur le site internet de l'association ;
- Les informations aux parents se font en priorité via mail ; une Newsletter est mise en place sur inscription.

Au fur et à mesure du temps, d'autres actions sont amenées à voir le jour pour enrichir notre démarche écoresponsable.

EVOLUTION DU PROJET PEDAGOGIQUE

En constante évolution, ce projet pédagogique sera au fur et à mesure du temps développé afin (d'être au plus près des besoins des enfants et des parents). La démarche de formation continue des équipes permettra de faire évoluer ce projet en fonction des nouvelles compétences acquises.

Une place particulière sera également réservée aux relations que nous avons mises en place (ou que nous souhaitons mettre en place à l'avenir) avec nos différents partenaires.

Ainsi, le projet pédagogique des "Robinsons" sera amené à évoluer régulièrement !

ANNEXES



LES ROBINSONS

Echelle de sanctions maternelles

 <p>J'AI ETE VIOLENT(E) VERBALEMENT ET/OU PHYSIQUEMENT.</p> <p>JE SUIS CONVOQUE(E) DANS LE BUREAU DE LA DIRECTION. MES PARENTS SONT INFORMES. JE RISQUE L'EXCLUSION.</p>	 <p>JE N'AI PAS PRIS EN COMPTE LES AVERTISSEMENTS ORALEX MALGRE MON PASSAGE DANS L'ORANGE.</p> <p>UNE DISCUSSION AVEC UN ANIMATEUR S'IMPOSE. MES PARENTS SONT INFORMES.</p>	 <p>JE NE RESPECTE PAS LES REGLES ET JE SUIS AVERTI(E) ORALEMENT TROIS FOIS.</p> <p>JE SUIS ISOLE(E) POUR REFLECHIR A MON COMPORTEMENT. JE SUIS PLACE(E) A TABLE.</p>	 <p>JE SUIS UN(E) BON(NE) CITOYEN(NE). JE RESPECTE LES REGLES.</p>	 <p>J'AI EFFECTUE UNE BONNE ACTION. J'AI EU UN COMPORTEMENT EXEMPLAIRE. J'AI PRIS DES INITIATIVES.</p> <p>JE SUIS FELICITE(E) ORALEMENT ET MES PARENTS EN SONT INFORMES.</p>
---	--	--	--	---

Echelle de sanctions primaires

ACTES

Niveau Gold : Réussir un des défis de bon comportement et participer régulièrement aux différentes tâches de la vie quotidienne.

Niveau Vert : Avoir un comportement normal tout en respectant les autres (enfants et animateurs).

Niveau jaune : Non-respect des règles de vie et chahut (petites bêtises) dans le rang, à table ou lors de moments calmes (demande du silence par exemple).

Niveau orange : Gros mots, moqueries envers d'autres enfants ou insolence envers les animateurs ou casse volontaire de matériel.

Niveau rouge : Bagarre, coups, violence physique ou verbale (insultes).

SANCTIONS

Niveau Gold : Félicitation orales, remerciements et récompense sous formes de diplômes.

Niveau vert : Un comportement normal appelle à un comportement normal et est donc un exemple pour les autres.

Niveau jaune : Un avertissement en premier lieu. Une deuxième remarque verra l'enfant placé à l'écart le temps d'un rappel des règles ou plus si nécessaire.

Niveau orange : Mise à l'écart (seul à une table), discussion sérieuse avec l'animateur et réparation de la faute commise (excuses, nettoyage, réparation).

Niveau rouge : Mise à l'écart, convocation des parents, lettres d'excuses si nécessaire et possibilité d'exclusion temporaire ou définitive.

Fiche technique d'activités

<i>Nom de l'activité</i>				
<i>Public</i>	<i>Effectif</i>	<i>Lieu</i>	<i>Durée</i>	
<i>Objectif général en lien avec l'activité</i>				
<i>Objectif(s) opérationnel(s) définis</i>				
<i>Animateur(s) et rôle(s)</i>		<i>Matériel nécessaire / Coût</i>		
<i>Sensibilisation / Aménagement</i>				

Déroulement de l'activité (intro - déroulé - conclusion - rangement)

Consignes de sécurité

Adaptation(s) possible(s) / Plan B

Méthode(s) et critère(s) d'évaluation

PÉDAGOGIE MONTESSORI

Favoriser la confiance en soi, l'autonomie, tout en permettant à l'enfant d'évoluer à son propre rythme et en toute liberté. Telles sont les promesses de la pédagogie Montessori, que certains jugent trop débonnaire et permissive. En quoi consiste cette méthode d'éducation qui se veut placer l'enfant au centre des apprentissages ?



"L'enfant n'est pas un vase que l'on remplit, mais une source que l'on laisse jaillir." Telle est la philosophie de l'éducation de **Maria Montessori, née le 31 août 1870 et morte le 6 mai 1952**, première femme médecin d'Italie dévouée à la cause des enfants. « Éduquer, ce n'est pas dresser » prône celle qui, en janvier 1907 ouvre la première Maison des enfants (Casa dei Bambini en italien). Sa révolution ? Mettre à la disposition des écoliers un matériel adapté, mais surtout, les laisser libres de choisir eux-mêmes les activités qu'ils souhaitent faire, pendant le temps qu'ils le désirent. Elle constate alors, avec surprise, que les tout-petits (dès trois ans), sont capables de faire preuve d'une concentration et d'une autodiscipline inattendues.

C'est ainsi que naît la pédagogie Montessori : dès lors que l'enfant se trouve dans un environnement propice, accompagné par un éducateur qui s'adapte à lui et le stimule, l'enfant apprend par lui-même, à son rythme. Un siècle plus tard, cette méthode a fait de nombreux adeptes à travers le monde et plus de 20 000 écoles ont ouvert leurs portes. Mais pour les montessoriens, la France et ses quelques cent écoles reste à la traîne. À ce jour, l'Éducation nationale refuse de valider une telle pédagogie, contraignant les établissements à se développer en marge du système public.

Les principes de la pédagogie Montessori

La liberté

C'est une notion fondamentale de la pédagogie Montessori. En classe, les enfants sont libres de choisir l'activité qu'ils souhaitent faire parmi celles qui leur sont proposées, à la seule condition d'avoir déjà "vu" cette activité avec l'éducateur(trice), et peuvent y passer le temps qu'ils veulent. Ils ont aussi le droit de parler (à voix basse) et de se déplacer comme ils l'entendent dans la classe, tant que l'ambiance de travail est respectée.



L'autodiscipline

Elle va de pair avec la notion de liberté et s'applique tout autant pour l'attitude que pour les corrections. Plutôt que d'attendre passivement les corrections d'un tiers, l'enfant est invité à repérer lui-même ses erreurs. D'autant que, selon la méthode Montessori, il ne s'agit pas tant d'avoir "juste" ou "faux" que de s'exercer à faire mieux, de se perfectionner dans l'activité.

L'action en périphérie

Selon Maria Montessori, il est plus profitable d'agir sur son environnement plutôt que sur l'enfant lui-même. En pratique, il s'agit par exemple de parler moins fort pour l'inciter à en faire autant, plutôt que de lui ordonner de le faire. Ou encore, de mettre à sa portée un meuble à chaussures et à chaussons, plutôt que de lui demander d'aller les ranger ou les chercher dans un placard.

Le respect du rythme de chacun

Peu importe que l'enfant soit rapide ou lent, tant qu'il est concentré. La pédagogie Montessori met l'accent sur le respect du rythme de chaque enfant, et préconise de ne pas mettre d'étiquettes aux enfants ("tu es lent", "tu es rapide"), au risque de l'enfermer dans ce qualificatif. Et Maria Montessori d'ajouter que le rythme de chacun peut varier en fonction des moments de la journée, de l'activité, des différentes périodes de son développement, et que les apprentissages des enfants se font par à-coups.

L'apprentissage par l'expérience

L'abstraction ne se transmet pas. Tel est le postulat à partir duquel se base la réflexion montessorienne. Pour s'appropriier les concepts, l'enfant doit manipuler, de façon tangible et concrète, avec ses cinq sens. Là encore, cela passe par l'utilisation de matériel adapté. Il s'agit par exemple, pour expérimenter l'unité, la dizaine, la centaine, etc. d'utiliser des perles. Les enfants peuvent les soupeser, les comparer, et intégrer, par la vue et le toucher, leurs différences ou leurs proportionnalités.

L'activité individuelle

Si quelques activités sont présentées en petits groupes, la plupart se font plutôt en individuel, afin que les enfants s'approprient les concepts de façon personnelle.

L'éducation, une aide à la vie

Selon Maria Montessori, l'enfant est potentiellement bon, et il suffit de le respecter pour qu'il le reste. Le respecter, c'est l'inviter à respecter les autres, et donc, le préparer à une vie sociale harmonieuse. Le but de l'éducation montessorienne est d'aider l'enfant à acquérir une discipline intérieure.



Une pédagogie de l'enfance

La pédagogie Montessori, à proprement parler, ne s'applique que pour les enfants de 3 à 12 ans, c'est à dire au primaire (écoles maternelles et élémentaires). Mais il existe aussi des collèges et des lycées d'inspiration montessorienne. Les professeurs y sont familiers avec la pédagogie Montessori et en gardent les valeurs de respect et de valorisation de l'enfant. Pour les moins de 3 ans, certains établissements proposent des ambiances "Nido". Ce sont en quelque sorte des crèches montessoriennes.

De 3 à 12 ans : 3 classes

La pédagogie Montessori décompose le primaire en trois classes. La première, appelée la Maison des enfants, correspond à la maternelle et s'adresse aux 3-6 ans. La seconde, appelée école élémentaire, se décompose en deux classes : l'une pour les 6-9 ans, l'autre pour les 9-11 ans. Mais dans certains établissements, ces deux classes fusionnent, formant ainsi une classe unique pour les 6-11 ans. Les passages d'une classe à l'autre sont souples, et peuvent se faire en cours d'année, de façon, selon les montessoriens, à être au plus proche du rythme de l'enfant et à ne pas freiner ou accélérer son développement.

Bilinguisme

Beaucoup d'écoles montessoriennes en France sont des écoles bilingues (et ce, dès la maternelle), avec, dans chaque classe, un éducateur francophone et un éducateur anglophone. Pour certaines, cela peut aller jusqu'à mettre les enfants en immersion complète, pendant 3 heures par jour, dans une langue puis dans l'autre (par exemple, le matin en français, et l'après-midi en anglais).

Le programme

Les activités proposées aux enfants dépendent chacune d'un domaine facilement identifiable : vie pratique, sensoriel, mathématique, langage, sciences, histoire et géographie, musique et art. Si l'enfant est libre de choisir lui-même ses activités, il n'en n'est pas moins guidé par l'éducateur(trice) montessorien, dont le rôle n'est pas d'enseigner un savoir, mais un « savoir-apprendre ». Aussi, il est de son ressort d'inciter les enfants à s'intéresser à tous les domaines, à multiplier les nouveautés et les envies de découvrir. Les écoles Montessori affirment couvrir très largement le programme de l'Education Nationale.

L'adaptation

Avant 6 ans, les enfants semblent ne pas avoir de mal à s'adapter à la pédagogie Montessori, mais pour les enfants plus grands, qui ont expérimenté le système classique, il se peut que cela soit plus compliqué. Moins passifs, mais aussi moins cadrés, ils peuvent avoir des difficultés à gérer la liberté qui leur est soudain accordée et à s'appropriier les principes de l'autodiscipline. Et inversement pour un enfant qui passerait de la pédagogie Montessori à l'école publique.



Mise à disposition des enfants d'un matériel concret

Le matériel sensoriel est donné à l'enfant comme une aide au développement de l'intelligence et de la main. Déjà dans l'utérus, le bébé apprend l'environnement par les données transmises par les organes des sens.

L'enfant use librement de cubes, de cylindres de diamètres variés, d'objets emboîtables, de lettres découpées dans divers matériaux...

Le matériel sensoriel mis au point par Maria Montessori permet à l'enfant de distinguer, de préciser, de généraliser, du concret vers le concept et du concept vers l'abstrait. C'est un matériel scientifique qui répond au besoin de développement naturel de l'enfant en respectant ses périodes sensibles.

Pour :

- l'ordre : l'enfant classifie, ordonne, trie, élabore un raisonnement ;
- le langage : l'enfant nomme les concepts ;
- le mouvement : l'enfant affine l'usage de ses mains ;
- le raffinement sensoriel : l'enfant atteint un grand raffinement avec certains matériels.
- le développement social : l'enfant se construit une identité et cherche à s'adapter aux autres pour s'intégrer dans un groupe
- la sensibilité aux petits objets : Ce point n'est pas encore totalement élucidé. Il pourrait être utile pour la précision de la vue et la recherche de ses limites.

Importance des périodes sensibles

Selon Maria Montessori, chaque enfant est unique. Il a sa personnalité propre, son rythme de vie, ses qualités et ses difficultés éventuelles. Les enfants traversent tous des "périodes sensibles" :

- Il s'agit de sensibilités spéciales en voie d'évolution, des moments de la vie de l'enfant où celui-ci est tout entier « absorbé » par une sensibilité particulière à un élément précis de l'environnement.
- Ce sont des périodes passagères, transitoires ; elles se limitent à l'acquisition d'un caractère déterminé ; une fois le caractère développé, la "sensibilité" cesse. Il est donc primordial que l'ambiance (l'environnement) offre au bon moment à l'enfant les moyens de se développer en utilisant ces périodes sensibles.

Selon Maria Montessori, "si l'enfant n'a pu obéir aux directives de sa période sensible, l'occasion d'une conquête naturelle est perdue, perdue à jamais". Pendant ces périodes sensibles, l'enfant assimile telle ou telle acquisition. Si l'enfant est aidé à ce moment précis, l'apprentissage se fait en profondeur. Mais, si l'enfant ne trouve pas les éléments (dans l'ambiance et le matériel) qui répondent à son besoin du moment, la sensibilité s'étiolera progressivement.

Maria Montessori est convaincue que les forces du développement sont incluses dans l'être vivant et que l'œuvre de l'éducation consiste à conserver leur spontanéité, et à éloigner tout ce qui pourrait les affaiblir et les empêcher de s'épanouir.



Il faut que l'enfant édifie lui-même sa personnalité et qu'il développe ses facultés motrices et intellectuelles. C'est pourquoi l'éducateur doit avoir une confiance complète dans les forces de l'enfant, respecter sa liberté d'action et préparer l'ambiance nécessaire et favorable à son développement. L'éducateur doit être capable d'observer les différences de rythme de l'enfant, il doit bien connaître chaque enfant en faisant preuve d'attention et de respect.

Favoriser l'autonomie de l'enfant

Comme déjà évoqué plus haut, l'un des points essentiels de la pédagogie Montessori est d'encourager l'autonomie et l'initiative chez l'enfant, et ce, dès le plus jeune âge : d'une part pour faciliter et motiver ses apprentissages et d'autre part pour favoriser son développement en tant que personne. Maria Montessori part du constat selon lequel la motivation de l'enfant pour apprendre est naturelle.

Par exemple, il cherche à ramper, puis à se mettre debout, puis à marcher. Mais, il vient également volontairement vers l'adulte quand il veut de l'aide. Maria Montessori préconise de suivre cette démarche naturelle pour l'enseignement. L'adulte fait une démonstration puis laisse l'enfant reproduire l'opération tout seul.

Les principaux moyens employés en pédagogie Montessori pour favoriser l'autonomie sont :

- l'attitude de retrait de l'éducateur ;
- l'utilisation du matériel sensoriel et progressif que l'enfant peut manipuler seul et avec plaisir ;
- la possibilité d'autocorrection offerte par la quasi-totalité de ce matériel.

L'attitude de l'éducateur

Pour laisser à l'enfant suffisamment d'initiative et lui permettre d'apprendre à son rythme, la pédagogie Montessori recommande une attitude de retrait de la part de l'éducateur, assez différente de la posture classique : une fois la démonstration faite, il reste présent en simple observateur, uniquement disponible si l'enfant manifeste clairement qu'il a besoin d'un complément d'aide ou d'information. Au bout d'un certain temps, l'enfant travaille même seul sans la présence de l'adulte, après être allé chercher lui-même le matériel de son choix sur des étagères adaptées à sa taille. À aucun moment l'éducateur ne tente d'accélérer le processus. Il ne souffle pas les réponses, ne prend pas les objets ou le crayon des mains de l'enfant pour lui montrer une nouvelle fois ou lui donner la solution. Le but étant d'éviter que ces interventions, perçues comme un échec de la part de l'enfant, ne lui fassent perdre confiance en sa capacité de réussir seul.

Le matériel sensoriel

Le matériel montessorien est conçu pour donner à l'enfant la possibilité de découvrir des notions abstraites de façon sensorielle et concrète. Son utilisation passe par la manipulation et le travail autonome. L'esthétique joue aussi un rôle. Les couleurs, l'aspect attirant et la variété des objets, des fiches, des formes, sont destinés à captiver l'attention et constituent souvent le « point d'intérêt » de l'enfant, ce qui le motive dans l'activité. Selon Maria Montessori, il est en effet illusoire de croire que le point d'intérêt de l'enfant puisse être le même que celui de l'adulte (apprendre l'addition, découvrir à quoi sert un adverbe, etc.).



L'autocorrection ou "contrôle de l'erreur"

En lien avec l'autodiscipline. La plupart du matériel Montessori offre à l'enfant la possibilité de contrôler seul l'exactitude de ce qu'il vient de faire. Le contrôle de l'erreur passe par exemple par la comparaison d'une forme obtenue par l'enfant avec une forme de référence (avec le matériel de Vie Sensorielle ou en géométrie) ou par l'utilisation de tables de contrôle (pour les quatre opérations) ou encore par la vérification de fiches "renseignées" après avoir travaillé sur des fiches "muettes" (pour le langage). Le but visé est de permettre à l'enfant de découvrir et de surmonter ses erreurs en évitant que l'évaluation vienne de l'éducateur.

La progression des apprentissages

Selon Maria Montessori, si le fait de profiter des périodes sensibles est fondamental, cela ne suffit pas. Il faut aussi ne pas chercher à brûler les étapes. Le temps passé par les tout-jeunes enfants sur des activités comme plier, verser, juxtaposer, porter, etc. qui paraissent aller de soi et sont de ce fait parfois négligées, est mis à profit par l'enfant pour apprendre à coordonner ses mouvements, associer son regard et son geste, se concentrer, s'organiser dans son travail. Ensuite, les apprentissages scolaires - calcul, langage, etc. - se feront de façon plus naturelle et facile.



6 CONCEPTS-CLEFS DE LA MÉTHODE MONTESSORI

1. Faire jaillir l'élan naturel de l'enfant

Il s'agit d'un retour aux antiques plus que d'une innovation. Retour aux antiques, puisque le terme éducation signifie "faire jaillir", c'est-à-dire aider le développement de l'âme de l'enfant. Saint Thomas d'Aquin disait que le rôle du maître est d'alimenter l'élan qui pousse l'enfant à développer ses énergies intérieures.

En bougeant continuellement, l'enfant apprend continuellement. Il nous semble, à nous adultes, que les enfants courent en tous sens et de façon désordonnée, mais cette effusion est au contraire pour eux une découverte essentielle de leur environnement.

2. Créer un environnement propice à l'apprentissage grâce à des méthodes ludiques

Plus question dans les écoles Montessori de bancs, d'estrade et de leçons collectives. Ce n'est plus ici la maîtresse qui choisit pour l'enfant les objets qu'il va utiliser, mais c'est au contraire l'enfant qui choisit l'objet qu'il veut découvrir. Attention, il ne s'agit nullement de déposséder la maîtresse ou le maître de sa place dans la classe. Le rapport entre l'enseignant et l'apprenti est fondamental dans la méthode Montessori. Ce rapport est simplement vécu différemment et les enfants ne sont plus des réceptacles passifs du savoir, mais des acteurs de leur propre construction.

3. L'importance fondamentale de la pratique et du toucher.

Pour Maria Montessori, il ne peut y avoir de développement intellectuel sans exercices ni d'exercices sans objets externes. L'enfant a besoin de manipuler des objets pour organiser et coordonner ses mouvements.

Une erreur classique des adultes est de vouloir aider l'enfant à atteindre son but. Or, dans la découverte du monde, ce n'est pas le but qui compte, mais l'apprentissage et l'enfant a un besoin essentiel de faire par lui-même.

Les injonctions telles que « reste là » et « ne touche pas à cela » sont bannies des écoles Montessori. Le désir de l'enfant de toucher à tout est encouragé sans pour autant être désordonné.

4. L'organisation, l'ordre et l'entretien

« Tout objet a sa place spécifique et tout objet doit retourner à la place qu'il occupait ».

Remettre chaque chose à sa place après l'avoir utilisé et entretenir les choses afin qu'elles perdurent. Si ces deux notions paraissent évidentes à tout adulte normalement constitué, elles le sont beaucoup moins quand il s'agit de l'éducation que l'on donne à l'enfant. Or comment attendre d'un adulte qu'il entretienne son environnement s'il ne l'a pas appris enfant ?

L'entretien des choses de la classe s'accompagne d'un apprentissage des tâches ménagères élémentaires telles que passer le balai ou dépoussiérer un tapis après l'avoir utilisé. Il est fondamental d'apprendre aux enfants à nettoyer après eux et non pas, comme c'est le cas dans trop d'écoles traditionnelles, à compter sur le personnel de ménage. Cet apprentissage est aussi celui du respect.



5. Beauté et simplicité

Apprendre, avec simplicité, la beauté des choses à l'enfant pour développer chez lui le sens esthétique et pour lui faire découvrir la beauté dans les objets usuels de la vie quotidienne.

Les tâches ménagères n'ont rien de dégradant si elles sont faites dans l'harmonie et la beauté. Le balai doit avoir un beau manche, les chiffons doivent être de différentes couleurs. Ainsi, l'enfant apprend à découvrir la beauté dans les choses les plus simples.

6. Ne pas infantiliser l'enfant

Au contraire, lui donner accès à un environnement adulte de son niveau. Plus question ici de jouets en plastiques ou aux couleurs criardes, supposés adaptés à l'intelligence limitée de l'enfant. Maria Montessori privilégie des meubles et des objets semblables à ceux utilisés par les adultes. En les imitant, l'enfant apprendra à s'en servir lui-même, à les manipuler, les démonter et les entretenir. Au lieu de séparer de façon catégorique les jouets de l'enfant des objets des adultes, il convient de laisser celui-ci découvrir ces objets et les manipuler avec soin.

On compte aujourd'hui plus de 6 000 écoles Montessori, principalement en Europe, au Canada et aux États-Unis. À l'occasion du centenaire, les éditions DDB ressortent le manuel original de Maria Montessori. Cet *aggiornamento* de la forme présente une édition colorée à la lecture agréable. Les clichés historiques en noir et blanc, qui accompagnaient le manuel, ont été ici fidèlement reproduits, et le texte, traduit de l'italien, rend fidèlement l'esprit et la méthode qui ont fait le succès de ces « Maisons des Enfants ».